



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Предметная область: «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6 г класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бедрицкая В.А.

Санкт-Петербург

2024г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Человек» для обучающихся 6г класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
 - формировать представления о возрастных изменениях;
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	человек	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- понимание обязательности и полезности учения;
- формирование положительной мотивации к предмету;
- бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым;
- формирование умения ухаживать за собой;
- воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выразить свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Обращение с одеждой и обувью", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание

щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого

рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов

семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Человек».

1. УМК предмета «Человек».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Виды и формы контроля
Раздел «Представления о себе»							
1.	02.09		1	Урок изучения нового материала	Что я знаю о себе?	Определение по внешнему виду пола человека (мужской или женский).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	06.09		1	Урок изучения нового материала	Возраст и его изменения.	Определение по внешнему виду возрастного периода людей (детство, подростковый возраст, юношеский, зрелый, пожилой, старческий).	
3.	09.09		1	Урок изучения нового материала	Все люди разные.	Формирование представления о разных людях (цвет волос и глаз, цвет кожи; человек высокого или низкого роста, худой или полный).	

4.	13.09		1	Урок изучения нового материала	Это- Я. Называние своего имени и фамилии.	Формирование представлений о себе. Закрепление своего полного имени и отчества, рассматривание фотографий.	
5.	16.09		1	Урок изучения нового материала	Представление о занятиях в свободное время.	Формирование представление о том, что свободное время – это время для полезных занятий, расширить знания о том, как можно использовать свободное время для духовного роста и развития; воспитание потребности в организованном проведении досуга	
6.	20.09		1	Урок изучения нового материала	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Формировать правильное представление о здоровье. Формирование знаний и умений как правильно сообщить о состоянии своего здоровья.	
7.	23.09		1	Урок изучения нового материала	Различение частей тела.	Узнавание (различение) частей тела на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей тела. Упражнения с пиктограммами «голова», «шея», «плечо», «руки», «ноги», «голова», «колени», «ступня», «пальцы».	

8.	27.09		1	Урок изучения нового материала	Ноги. Название движений	Формирование представлений о том, зачем нужны ноги. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние действий.	
9.	30.09		1	Урок изучения нового материала	Руки. Название движений.	Формирование представлений о том, зачем нужны руки. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние действий.	
Раздел «Гигиена тела»							
10.	04.10		1	Урок изучения нового материала	Уход за головой. Составление алгоритма ухода за волосами и ушами.	Формирование представлений об уходе за волосами (мытьё, сушка, расчесывание, поход в парикмахерскую).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
11.	07.10		1	Урок изучения нового материала	Уход за лицом. Составление алгоритма ухода за глазами и зубами.	Зубная щетка и паста. Формирование знаний и умений как правильно чистить зубы. Формирование навыка правильных движений щеткой при чистке зубов.	
12.	11.10		1	Урок изучения нового материала	Уход за туловищем. Составление алгоритма ухода за туловищем.	Закрепление понятия «гигиена». Средства личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце. Дидактические игры и упражнения на выбор и	

						называние предметов личной гигиены.	
13.	14.10		1	Урок изучения нового материала	Уход за конечностями. Составление алгоритма ухода за конечностями.	Формирование представлений об уходе за ногтями на руках и ногах человека (подстригание). Правила безопасности.	
14.	18.10		1	Урок повторения и закрепления.	Гигиена тела.	Закрепление понятия «гигиена тела». Дидактические игры и упражнения на выбор и название предметов личной гигиены.	
15.	21.10		1	Урок изучения нового материала	Вредные привычки.	Дать представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека	
Раздел «Обращение с одеждой и обувью»							
16.	25.10		1	Урок изучения нового материала	Что мы знаем про одежду?	Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки и др.) Дидактические игры и упражнения на выбор и название предметов демисезонной, зимней, летней одежды.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
17.			1	Урок изучения нового материала	Виды одежды.	Узнавание, различение видов одежды: демисезонной, зимней, летней одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки и др.)	

						Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов демисезонной, зимней, летней одежды.	
18.			1	Урок изучения нового материала.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	Узнавание, различение деталей предметов одежды: карманы, пояс, воротник, молния, пуговицы, капюшон. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов деталей одежды	
19.			1	Урок повторения и закрепления.	Застегивание и расстёгивание молнии.	Закрепление представлений о застегивании и расстегивании молнии. Формирование навыков застегивания и расстегивания молнии.	
20.			1	Урок повторения и закрепления.	Застегивание и расстёгивание пуговиц.	Закрепление представлений о застегивании и расстегивании пуговиц. Формирование навыков застегивания и расстегивания пуговиц.	
21.			1	Урок повторения и закрепления.	Завязывание и развязывание шнурков.	Закрепление представлений о завязывании и развязывании шнурков. Формирование навыков завязывания и развязывания шнурков.	
22.			1	Урок изучения нового материала.	Одежда для девочек и мальчиков.	Узнавание, различение деталей предметов одежды мальчиков и девочек: карманы, пояс, воротник, молния, пуговицы, капюшон. Дидактические игры и упражнения на выбор и	

						называние предметов деталей одежды.	
23.			1	Урок изучения нового материала	Школьная форма. Мой внешний вид.	Узнавание, различение деталей предметов одежды школьной формы: карманы, пояс, воротник, молния, пуговицы, капюшон. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов деталей одежды.	
24.			1	Урок повторения и закрепления.	Снятие свитера, брюк, куртки. Практическая работа.	Формирование навыков об снятие свитера, брюк, куртки. Дидактические игры и упражнения.	
25.			1	Урок изучения нового материала	Уход за одеждой (чистка, стирка, складывание и глажение).	Закрепление представлений об уходе за одеждой (чистка, стирка). Формирование навыков чистки одежды щеткой и валиком для чистки одежды. Стирка вручную мелких предметов одежды (носки). Закрепление представлений об уходе за одеждой (складывание, глажение). Формирование навыков складывания одежды и глажения мелких предметов одежды (носовой платок).	
26.			1	Урок изучения нового материала	Значение чистой одежды для здоровья человека.	Дать понятия о личной гигиене, гигиене одежды и обуви.	
27.			1	Урок изучения нового материала	Головные уборы.	Узнавание, различение головных уборов по сезонам. Дидактические игры и упражнения на выбор и	

						называние различных головных уборов.	
28.			1	Урок изучения нового материала	Уход за головными уборами.	Закрепление представлений о мытье и чистке головных уборов. Практические действия.	
29.			1	Урок изучения нового материала	Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь.	Различение обуви по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) и по назначению (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	
30.			1	Урок повторения	Уход за обувью (мытьё и чистка).	Закрепление представлений о мытье и чистке обуви. Практические действия.	
Раздел «Семья»							
31.			1	Урок изучения нового материала	Я и моя семья. Мама, папа, братья и сестры.	Работа с портфолио. Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, братья, сестры). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
32.			1	Урок изучения нового материала	Мои родственники, мои друзья.	Работа с портфолио. Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, братья, сестры). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями,	

						картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа).	
33.			1	Урок изучения нового материала	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Формирование представлений бытовой и досуговой деятельности, выяснить функции семьи.	
34.			1	Урок изучения нового материала	Семья. Обязанности детей в семье	Формирование представлений о том, какие обязанности выполняют дома дети. Практические задания.	
35.			1	Урок изучения нового материала	Мое любимое время года, любимые игры и увлечения.	Называние или показ любимых игр или увлечений. Называние или показ своего любимого времени года. Работа с пиктограммами, использование средств вербальной и невербальной коммуникации.	
36.			1	Урок изучения нового материала	Мой любимый домашний питомец.	Рассматривание фотографий домашних питомцев. Называние или показ своего домашнего питомца. Называние имени домашнего питомца.	
Раздел «Прием пищи»							
37.			1	Урок изучения нового материала	Правила приема пищи.	Формирование культуры поведения во время приема пищи в школьной столовой. Употребление «добрых слов» спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Использование средств вербальной и невербальной коммуникации.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении

							действий/операций, внесенных в СИПР.
38.			1	Урок изучения нового материала	Полезные и вредные продукты.	Закрепление знаний о полезных и вредных продуктах питания. Узнавание (различение) полезных и вредных продуктов.	
39.			1	Урок изучения нового материала	Сервировка стола. Практическая работа.	Формирование представления о сервировке стола. Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол». Практические действия с реальными предметами (скатерть, столовая посуда).	
40.			1	Урок изучения нового материала	Первое, второе, третье блюдо.	Познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед (закуски, первые, вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов; третьи блюда), с их значением для организма человека.	
41.			1	Урок изучения нового материала	Алгоритм приема пищи.	Формировать у детей представление о культуре поведения во время подготовки к приёму пищи и во время еды.	
42.			1	Урок изучения нового материала	Режим дня. Правильное питания.	Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благотворном влиянии на организм человека	
43.			1	Урок изучения нового материала	Витамины. Овощи и фрукты в жизни человека.	Полезные вещества и витамины, содержащиеся в овощах и фруктах.	

Раздел «Туалет»							
44.			1	Урок изучения нового материала	Туалетная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	Формирование представлений о туалете и средствах личной гигиены. Сообщение о желании сходить в туалет.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
45.			1	Урок изучения нового материала	Унитаз. Части унитаза. Кнопка слива. Смывания унитаза.	Формирование представлений о туалете и частях туалета. Пользование туалетом.	
46.			1	Урок изучения нового материала	Раковина, части раковины	Формирование представлений о раковине и ее частях.	
47.			1	Урок изучения нового материала	Гигиенические процедуры после посещения туалета: мытье рук, вытирание рук.	Соблюдение последовательности действий после посещения туалета: мытье рук, вытирание рук полотенцем или бумажными полотенцами.	
48.			1	Урок повторения и закрепления.	Алгоритм пользования туалетом.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды	

						(трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.	
49.			1	Урок изучения нового материала.	Туалет в общественном месте.	Формирование представлений о общественном туалете и частях туалета. Пользование общественным туалетом.	
Раздел «Представления о себе»							
50.			1	Урок изучения нового материала	Лицо человека.	Узнавание (различение) частей лица на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей лица. Упражнения с пиктограммами «голова» «нос», «ухо», «глаза», «рот», «зубы».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
51.			1	Урок изучения нового материала	Скелет человека.	Формирование представлений о скелете человека. Называние или показ основных костей человека (череп, позвоночник, ребра, кости таза, рук, ног).	
52.			1	Урок изучения нового материала	Мышцы человека.	Формирование представлений о мышцах человека. Называние или показ основных мышц тела человека.	
53.			1	Урок изучения нового материала	Кожа человека. Терморегуляция.	Формирование представлений о коже человека, о процессе терморегуляции.	

54.			1	Урок изучения нового материала	Система органов дыхания человека.	Формирование представлений об органах дыхания человека (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие).	
55.			1	Урок изучения нового материала	Система органов пищеварения человека.	Формирование представлений об органах пищеварения человека (ротовая полость, пищевод, печень, желудок, кишечник).	
56.			1	Урок изучения нового материала	Кровеносная система человека (сердце, артерии, вены)	Формирование представлений о кровеносной системе человека (сердце, артерии, вены, капилляры).	
57.			1	Урок изучения нового материала	Выделительная система человека.	Формирование представлений о выделительной системе человека (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	
58.			1	Урок изучения нового материала	Органы чувств человека.	Формирование представлений об органах чувств человека (уши - орган слуха, кожа - орган осязания, глаза - орган зрения, нос - орган обоняния, язык - орган вкуса).	
59.			1	Урок повторения.	Повторение изученного материала.	Повторение и закрепление материала по изученным темам.	
Раздел «Гигиена тела»							
60.			1	Урок изучения нового материала	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	Формирование представлений о закаливании организма. Формирование и совершенствование	

						двигательных навыков при помощи зарядки.	
61.			1	Урок изучения нового материала	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	Формирование представлений о закаливании организма (обтирание, закаливание).	
62.			1	Урок изучения нового материала	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа.	Формирование умения правильной уборки в помещении. Практические действия.	
Раздел «Прием пищи»							
63.			1	Урок изучения нового материала	Соотнесение времени суток с приемом пищи (завтрак, обед).	Формирование понятий о времени приема пищи на завтрак, обед. Дидактические игры и упражнения.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
64.			1	Урок изучения нового материала	Соотнесение времени суток с приемом пищи (полдник, ужин).	Формирование понятий о времени приема пищи на завтрак, обед. Дидактические игры и упражнения.	
65.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уборка стола после приема пищи. Практическая работа.	Формирование умения правильной уборки посуды и протирки столов. Практические действия	

66.				Урок повторения и закрепления.	Закрепление по теме «Правильное питание».	Повторение и закрепление материала по изученным темам.	
Раздел «Семья»							
67.			1	Урок изучения нового материала	Рассказ о своей семье.	Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
68.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Практическое задание «Моя семья».	Повторение и закрепление материала по изученным темам.	

Итого: 68 ч

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения (причины)	Примечания (приказ __ от __)