



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6 г класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бедрицкая В.А.

Санкт-Петербург
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6г класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности

выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»;
- социально-эмоциональное развитие в процессе обучения;
- формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание желания общаться с уважением с другими педагогами школы;
- овладение начальными навыками учебы в процессе данного предмета;
- развитие учебной мотивации в уроках;
- воспитание желания и трудолюбия к учению;
- воспитание желания аккуратно выполнять различные виды заданий;
- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

-качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
-понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

-мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-узнавание и различение образов графем (букв);

-копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

-начальные навыки чтения и письма.

3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета состоит из следующих разделов: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения. (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов,

образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи. Аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Виды и формы контроля
Раздел «Коммуникация»							
1.	02.09		1	Урок закрепления знаний и способа действий	Здравствуй школа! «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Привет!»	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	03.09		1	Урок изучения нового материала	Привлечение к себе внимания (словом, жестом). Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) Отражённые действия.	
3.	04.09		1	Урок изучения нового материала	«Что ты хочешь?».	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	
4.	09.09		1	Урок изучения нового материала	Выражение благодарности.	Упражнения выражение благодарности с помощью мимики, жестов, звуков, имитацией слов, слов, предложений по отношению ко взрослому, сверстнику	

5.	10.09		1	Урок изучения нового материала	Выражение своих желаний, согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	Упражнения выражения согласия (несогласия) для выражения своих желаний с помощью мимики, жестов, звуков, имитацией слов, слов, предложений. Выполнение игровых действий по просьбе.	
6.	11.09		1	Урок изучения нового материала	Игра «Да -нет»	Выполнение игровых действий по просьбе.	
7.	16.09		1	Урок изучения нового материала	Слушание сказки. Выражение мимикой недовольствия и удовольствия.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
8.	17.09		1	Урок изучения нового материала	Коммуникация с использованием карточек с напечатанными словами.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.	
9.	18.09		1	Урок изучения нового материала	Коммуникация с использованием планшетного компьютера.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) с использованием компьютера (планшетного компьютера).	
10.	23.09		1	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы мимикой, жестом, звуком, имитацией слова, словом, предложением.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	

11.	24.09		1	Урок изучения нового материала	Учимся задавать вопросы мимикой, жестом, звуком, имитацией слова, словом, предложением.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
12.	25.09		1	Урок изучения нового материала	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
13.	30.09		1	Урок изучения нового материала	Театрализованная игра. Очерёдность в диалоге	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
14.	01.10		1	Урок закрепления знаний и способа действий	Расскажи о себе.	Рассказ о себе с использованием любого средства альтернативной коммуникации.	
15.	02.10		1	Урок повторения	Повторение тем по разделу «Коммуникация».	Повторение пройденного материала по разделу.	
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».							
16.	07.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие действия предмета.	Выделять и называть обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос «что делает?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

17.	08.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие признак предмета.	Выделять и называть обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «какой?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «какой?»	
18.	09.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Выделять и называть обозначающие признак действия и состояния и отвечающие на вопрос «как?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «как?»	
19.	14.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Выделять и называть обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «кто?», «чей?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «кто?», «чей?».	
20.	15.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	Выделять и называть обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «какой?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «какой?»	
21.	16.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Выделять и называть обозначающие признак предмета взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	
22.	21.10		1	Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос «что?», «Кто?».	Выделять из короткого текста слова, обозначающие одушевленный предмет и отвечающие на вопрос «кто?» Читать и писать слова,	

						отвечающие на вопрос «кто?» Различать слова, обозначающие разные предметы (одушевленные и неодушевленные). Отвечать на вопросы «кто?», «что?» из короткого текста.	
23.	22.10		1	Урок изучения нового материала	Работа по картине «Семья».	Понимание слов (мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка) и сопоставление с фото и картинками. Пополнение слов, обозначающих родство. Различение имён.	
24.	23.10		1	Урок изучения нового материала	Игра «Что это?»	Составление рассказа с помощью пиктограмм. Понимание слов, обозначающих предметы быта.	
25.			1	Урок изучения нового материала	Рассказ «Огород».	Составление рассказа с помощью пиктограмм.	
26.			1	Урок изучения нового материала	Рассказ «Сад».	Составление рассказа с помощью пиктограмм	
27.			1	Урок изучения нового материала	Животные. Ответы на вопросы «Кто это?», «Как говорит?»	Дифференциация предметов по группам. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
28.			1	Урок изучения нового материала	Назови предметы вокруг нас.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	

						принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
29.			1	Урок изучения нового материала	Дидактическая игра «Какой он?».	Выполнение игровых действий по просьбе.	
30.			1	Урок изучения нового материала	О каком времени года сказано в предложениях?	Понимание простых предложений.	
31.			1	Урок изучения нового материала	О чем говорится в предложениях?	Понимание сложных предложений. Использование 2-3 предложений. Ответы на наводящие вопросы учителя.	
32.			1	Урок изучения нового материала	О чем или о ком рассказ?	Понимание содержания текста. Использование небольшого текста, состоящего из нескольких предложений. Ответы на наводящие вопросы учителя.	
33.			1	Урок изучения нового материала	Ответь на вопросы по тексту.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	
34.			1	Урок изучения нового материала	Составь рассказ.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
35.			1	Урок изучения нового материала	Составь рассказ по одной сюжетной картинке.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
36.			1	Урок изучения нового материала	Составь рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
37.			1	Урок изучения нового материала	Вчера, сегодня, завтра.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	

38.			1	Урок изучения нового материала	Перескажи текст.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
39.			1	Урок изучения нового материала	Напечатай свое имя с помощью электронного устройства.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	
40.			1	Урок изучения нового материала	Обозначь предметы с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	
41.			1	Урок изучения нового материала	Используй электронное устройство для обозначения предметов.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
42.			1	Урок изучения нового материала	Обозначь действия предмета с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	
43.			1	Урок изучения нового материала	Используй электронное устройство для обозначения действия предмета.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
44.			1	Урок изучения нового материала	Обобщающие понятия с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения	

						обобщающих понятий (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
45.			1	Урок изучения нового материала	«Громко, тихо, быстро, медленно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	
46.			1	Урок изучения нового материала	«Хорошо, плохо, весело, грустно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	
47.			1	Урок изучения нового материала	Чей предмет? Ответ с помощью электронного устройства.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	
48.			1	Урок изучения нового материала	Сколько предметов? Ответ с помощью электронного устройства.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	
49.			1	Урок изучения нового материала	Составь предложение.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	
50.			1	Урок изучения нового материала	Ответ на вопросы с помощью электронного устройства.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического	

						изображения (электронного устройства).	
51.			1	Урок повторения	Повторение тем по разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».	Повторение пройденного материала по разделу.	
Раздел «Чтение и письмо»							
52.			1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по сюжетным картинкам с гласным звуком [а], буквой А.	Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Чтение и запись слов с буквой А. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
53.			1	Урок изучения нового материала	Чтение предложений по картинкам с гласным звуком [о], буквой О.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Чтение и запись слов с буквой О. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
54.			1	Урок изучения нового материала	Слова и предложения гласным звуком [и], буквой И.	Буква И как знак звука [и]. Чтение и запись слов с буквой И. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным	

						картинкам, чтение и запись предложений.	
55.			1	Урок изучения нового материала	Чтение предложений по картинкам с гласным звуком [ы], буквой ы.	Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы. Чтение и запись слов с буквой ы. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
56.				Урок изучения нового материала	Составление предложений по сюжетным картинкам с гласным звуком [у], буквой У.	Особенности произнесения звука [у]. Чтение и запись слов с буквой У. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
57.			1	Урок изучения нового материала	Слова и предложения согласным звуком [н], буквой Н.	Повторить знания о согласном звуке [н] и букве Н. Чтение и запись слов с буквой Н. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
58.			1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по сюжетным картинкам с	Соотносить звук и букву, его обозначающую. Формирование	

					согласным звуком [с], буквой С.	навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	
59.			1	Урок изучения нового материала	Чтение предложений по картинкам с согласным звуком [з], буквой З.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой.	
60.			1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по сюжетным картинкам с согласным звуком [к], буквой К.	Повторить знания о согласном звуке и букве К. Чтение и запись слов с буквой К. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
61.			1	Урок изучения нового материала	Чтение предложений по картинкам с согласным звуком [г], буквой Г.	Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
62.			1	Урок изучения нового материала	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Письмо под диктовку изученных букв и коротких слов.	
63.			1	Урок изучения нового материала	Читаем вместе «Репка».	Чтение рассказа «Кошка и мышка». Выделение на картинке главного героя; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя.	

						Составление короткого рассказа по картинкам.	
64.			1	Урок изучения нового материала	Чтение предложений по картинкам с буквой Е.	Чтение и запись слов с буквой Е. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
65.			1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по картинкам с буквой Я.	Буква Я в начале слова, в середине и на конце слова. Чтение слов с буквой Я, чтение предложений и коротких текстов.	
66.			1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по сюжетным картинкам с согласным звуком и буквой Т.	Соотносят звук и букву, его обозначающую. Приводят примеры слов со звуком Т. Читают слова и предложения используя средства вербальной и невербальной коммуникации.	
67.			1	Урок изучения нового материала	Чтение предложений с согласным звуком [д], буквой Д.	Выделяют звук □д□ из слов. Приводят примеры слов со звуком и буквой Д. Читают слова и предложения используя средства вербальной и невербальной коммуникации.	
68.			1	Урок изучения нового материала	Слова и предложения с согласным звуком [л], буквой Л.	Повторить знания о согласном звуке и букве Л. Чтение и запись слов с буквой Л. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по	

						сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
69.			1	Урок изучения нового материала	Чтение слов и предложений с согласным звуком [р], буквой Р.	Повторить знания о согласном звуке и букве Р. Соотнести звук и букву, его обозначающую. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с буквой Р, чтение предложений и коротких текстов.	
70.			1	Урок изучения нового материала	Сказка «Гуси-лебеди». Составление, «чтение» предложения по сказке с опорой на наглядность.	Продолжение знакомства со сказками о животных. Слушание сказки. Выделение персонажей, раскладывание сюжетных картинок в соответствии с сюжетом произведения.	
71.			1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по сюжетным картинкам с согласным звуком [в], буквой В.	Повторить знания о согласном звуке [в] и букве В. Чтение и запись слов с буквой В. Приводить примеры слов с буквой В. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
72.			1	Урок изучения нового материала	Слова и предложения с согласным звуком [ф], буквой Ф.	Повторить знания о согласном звуке и букве Ф. Чтение и запись слов с буквой Ф. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по	

						сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
73.			1	Урок изучения нового материала	Чтение слов и предложений с согласным звуком [б], буквой Б.	Повторить знания о согласном звуке и букве Б. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с буквой Б, чтение предложений и коротких текстов.	
74.			1	Урок изучения нового материала	Слова с согласным звуком [п], буквой П.	Повторить знания о согласном звуке и букве П. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой П, чтение предложений и коротких текстов с использованием средств альтернативной коммуникации.	
75.			1	Урок изучения нового материала	Слова с гласным звуком и буквой Ю.	Буква Ю в начале слова, середине и на конце слова. Чтение и запись слов с буквой Ю. Составление предложений по сюжетным картинкам с буквой Ю.	
76.			1	Урок изучения нового материала	Согласный звук [ж], буква Ж.	Повторить знания о согласном звуке и букве Ж. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой Ж, чтение предложений и коротких текстов с использованием	

						средств альтернативной коммуникации.	
77.			1	Урок изучения нового материала	Согласный звук [ш], буква Ш.	Повторить знания о согласном звуке и букве Ш. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой Ш, чтение предложений и коротких текстов с использованием средств альтернативной коммуникации.	
78.			1	Урок изучения нового материала	Сказка «Волк и семеро козлят». Составление, «чтение» предложения по сказке с опорой на наглядность.	Продолжение знакомства со сказками о животных. Слушание сказки. Выделение персонажей, раскладывание сюжетных картинок в соответствии с сюжетом произведения.	
79.			1	Урок изучения нового материала	Чтение слов и предложений с согласным звуком [м], буквой М	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
80.			1	Урок изучения нового материала	Чтение, написание слов с согласным звуком и буквой Ч.	Повторить знания о согласном звуке и букве Ч. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой Ч, чтение предложений и коротких текстов с использованием	

						средств альтернативной коммуникации.	
81.			1	Урок изучения нового материала	Слова и предложения с буквой Ё.	Чтение и запись слов с буквой Ё. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	
82.			1	Урок изучения нового материала	Звук [й], буква Й.	Повторить знания о согласном звуке и букве Й. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение и запись слов с буквой Й. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
83.			1	Урок изучения нового материала	Согласный звук [х], буква Х.	Повторить знания о согласном звуке и букве Х. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой Х, чтение предложений и коротких текстов с использованием средств альтернативной коммуникации.	
84.			1	Урок изучения нового материала	Гласный звук [э], буква Э. Чтение слов и предложений.	Буква Э как знак звука [э]. Чтение и запись слов с буквой Э. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по сюжетным картинкам, чтение и запись предложений.	

85.			1	Урок изучения нового материала	Согласный звук [ц], буква Ц.	Повторить знания о согласном звуке и букве Ц. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой Ц, чтение предложений и коротких текстов с использованием средств альтернативной коммуникации.	
86.			1	Урок изучения нового материала	Чтение, написание слов с согласным звуком и буквой Щ.	Повторить знания о согласном звуке и букве Щ. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Чтение слов с буквой Щ, чтение предложений и коротких текстов с использованием средств альтернативной коммуникации.	
87.			1	Урок изучения нового материала	Слова с твердым и мягким знаком.	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Разделительный твердый знак. Чтение слов с буквами ь и ъ, чтение предложений и коротких текстов.	
88.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	Списывание с образца слов и предложений с изученными буквами.	
89.			1	Урок закрепления	Игра «Что за буква?»	Узнавание, конструирование и выделение букв.	

				знаний и способа действий			
90.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Найди необходимую букву в словах.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Выделение необходимой буквы в словах.	
91.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Напиши буквы алфавита под диктовку (А-К).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от А до К в разном порядке.	
92.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Напиши буквы алфавита под диктовку (Л-Я).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от Л до Я в разном порядке.	
93.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Спиши слова по образцу.	Списывание простых слов, состоящих из 3-4 букв.	
94.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Напиши слова под диктовку.	Написание простых слов под диктовку, состоящих из 3-4 букв, чтобы написание не отличалось от произношения (например, дом, лук, кот и другие).	
95.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Спиши предложения по образцу.	Списывание простых предложений из 2 слов по образцу. Вопросы на понимание написанного.	

96.			1	Урок повторения	Повторение тем по разделу «Чтение и письмо».	Повторение пройденного материала по разделу.	
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».							
97.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Мой класс. Работа с фотоальбомом класса	Беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
98.			1	Урок изучения нового материала	Расскажи о своих одноклассниках.	Расскажи о своих одноклассниках посредством напечатанного слова (электронного устройства). В каком классе ты учишься? Как зовут одноклассников и педагогов?	
99.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Чтение коротких словосочетаний. Называние(употребление) слов, обозначающих признак человека).	Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Мимическая гимнастика. Беседа о чем мультфильм. Ответы на вопросы «Как звали мальчиков?» «Какой Ох?» - грустный, плаксивый. «Какой Ах?» - добрый, веселый, активный	
100.			1	Урок систематизации	Чтение коротких словосочетаний. Называние (употребление) слов,	Знакомство с понятиями теплое, холодное, длинное, короткое	

				и и обобщения знаний	обозначающих признак предмета.	Проговаривание простых словосочетаний типа: «теплое лето», «теплая вода», «холодное лето», «холодная вода». Проведение практического формирования понятия (емкость с тёплой и холодной водой) с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов. Повторение слов, вслед за учителем, проговаривание слов по слогам.	
101.			1	Урок изучения нового материала	Составление коротких рассказов по картинкам по теме «Летние каникулы».	Рассматривание картинок по теме «Лето». Чтение рассказа «Лето». Складывание рассказа из картины.	
102.			1	Урок повторения	Повторение изученного материала.	Повторение пройденного материала по разделу.	

Итого: 102ч

