



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Предметная область: «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6г класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бедрицкая В.А.

Санкт-Петербург
2024г

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир.» для обучающихся 6г класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
 - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	102	3

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к миру природы.
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире.
- Формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности

Предметные:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

-Элементарные представления о течении времени

3. Содержание учебного предмета

"Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), частей растений. Значения частей растений и значения растений в природе и жизни человека. Узнавание деревьев плодовые, лиственные и хвойные. Значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание(различение) кустарников). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание(различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху), съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение)овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху), съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика и т.д.

по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) и значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений строения растения. и особенностей ухода за ними. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду и их значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), жаркого пояса и их особенности.

«Животный мир».

Узнавание и знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), питания животных, способов передвижения животных, объединение животных в группы и значение в жизни человека.

Знание животных разных природных зон, их строение и способы передвижения.

Знание строения птиц и их детенышей. Знание питания птиц. Узнавание (различение) Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение птиц в группы: "домашние птицы", «перелетные», «зимующие». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни, питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых, строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни, питания насекомых, способов передвижения насекомых и значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей, строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя сего образом жизни, питания морских обитателей, значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел и их значение. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха, его значение в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности: горы, суша, значения горы в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши и водоема, реки, луга, леса, значения их в природе и жизни человека,

соблюдение правил поведения в лесу, на реке, обращения с огнем. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности, определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней и соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание месяцев, представление о годе как о последовательности 12 месяцев, соотнесение месяцев со временами года; узнавание (различение) календарей (настенный, настольный) и ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, представление о годе как о последовательности сезонов, знание изменений, происходящих в жизни человека, растений, животных в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. Ведущий принцип

построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Виды и формы контроля
Раздел «Растительный мир»							
1.	02.09		1	Урок изучения нового материала	Разнообразие растительного мира. Деревья, кустарники, травы.	Обучение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Знать простейшую классификацию растений. Различение деревьев, кустарников и трав.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

2.	04.09		1	Урок изучения нового материала	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, водоема).	Знать простейшую классификацию растений.	
3.	06.09		1	Урок изучения нового материала	Значение растений в природе и жизни человека.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	
4.	09.09		1	Урок изучения нового материала	Строение дерева.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	
5.	11.09		1	Урок изучения нового материала	Деревья лиственные. Береза, дуб, клен, каштан.	Различение и называние представителей растительного мира.	
6.	20.09		1	Урок изучения нового материала	Деревья хвойные. Ель, сосна.	Различение и называние представителей растительного мира.	
7.	23.09		1	Урок изучения нового материала	Плодовые деревья.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	
8.	25.09		1	Урок изучения нового материала	Значение деревьев в природе и жизни человека.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	

9.	27.09		1	Урок изучения нового материала	Различение кустарников.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	
10.	30.09		1	Урок изучения нового материала	Строение кустарника.	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
11.	02.10		1	Урок изучения нового материала	Лесные и садовые кустарники.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	
12.	04.1007.10		1	Урок изучения нового материала	Значение кустарников в природе и жизни человека.	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	
13.	09.10		1	Урок систематизации и обобщения знаний	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и	

						несъедобных частей фрукта.	
14.	11.10		1	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Фрукты в жизни человека.	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	
15.	14.10		1	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
16.	16.10		1	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Овощи в жизни человека.	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	
17.	18.10		1	Урок изучения нового материала	Ягоды.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,	

						крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
18.	21.10		1	Урок изучения нового материала	Лесные и садовые ягоды.	Различение лесных и садовых ягод.	
19.	23.10		1	Урок изучения нового материала	Ягоды в жизни человека.	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	
20.	25.10		1	Урок изучения нового материала	Строение гриба.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	
21.			1	Урок изучения нового материала	Различение грибов.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду.	

22.			1	Урок изучения нового материала	Съедобные и несъедобные грибы.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	
23.			1	Урок изучения нового материала	Грибы в природе и в жизни человека.	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	
24.			1	Урок изучения нового материала	Садовые цветы.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	
25.			1	Урок изучения нового материала	Дикорастущие цветы.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	

26.			1	Урок изучения нового материала	Строение цветов.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	
27.			1	Урок изучения нового материала	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	
28.			1	Урок изучения нового материала	Культурные травянистые растения.	Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	
29.			1	Урок изучения нового материала	Дикорастущие травянистые растения.	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	

30.			1	Урок изучения нового материала	Лекарственные растения.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	
31.			1	Урок изучения нового материала	Значение лекарственных растений в жизни человека.	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	
32.			1	Урок изучения нового материала	Комнатные растения.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	
33.			1	Урок изучения нового материала	Уход за комнатными растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	
34.			1	Урок изучения нового материала	Значение комнатных растений в жизни человека.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	
35.			1	Урок изучения нового материала	Зерновые культуры.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох,	

						фасоль, бобы) по внешнему виду.	
36.			1	Урок изучения нового материала	Значение зерновых культур в жизни человека.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	
37.			1	Урок изучения нового материала	Растения природных зон холодного пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	
38.			1	Урок изучения нового материала	Растения природных зон жаркого пояса:	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	
39.			1	Урок обобщения и закрепления материала	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса и холодного пояса	Формирование бережного отношения к живой природе (многообразие растительного мира).	

Раздел «Животный мир»

40.			1	Урок изучения нового материала	Разнообразие животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии).	Знать простейшую классификацию животных, главные отличительные признаки. Различать по внешнему виду зверей (млекопитающих), птиц, рыб, насекомых, рептилий.	
41.			1	Урок изучения нового материала	Птицы. Внешний вид. Строение.	Знание строения птиц: голова, шея, туловище, глаза, клюв, крылья, хвост, ноги. Основной отличительный признак птиц - перья.	
42.			1	Урок изучения нового материала	Птицы, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса (павлин, попугаи какаду и ара, страус, тукан, колибри,	

						венценосный журавль, фламинго).	
43.			1	Урок изучения нового материала	Водоплавающие птицы.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан, чайка).	
44.			1	Урок изучения нового материала	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	
45.			1	Урок изучения нового материала	Зимующие птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	
46.			1	Урок изучения нового материала	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Строение.	Знание строения зверей (млекопитающих): голова, шея, туловище, глаза, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива,	

						шерсть, вымя, пяточок, уши.	
47.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	
48.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Особенности домашних животных.	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.	
49.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	
50.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уход за домашними животными.	Объединение животных в группу "домашние животные". Уход за домашними животными.	

51.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Значение домашних животных в жизни человека.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	
52.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Дикие животные	Повторение знаний о диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, зубр, белка, еж, кабан.	
53.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Детеныши диких животных.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	
54.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Звери, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Узнавание (различение) зверей, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	

55.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Особенности животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	
56.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.	
57.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Особенности животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	
58.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы,	

						аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	
59.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уход за домашними питомцами.	Знание особенностей ухода (питание, содержание, уход).	
60.			1	Урок изучения нового материала	Значение диких животных в жизни человека	Формирование бережного отношения к живой природе (многообразие животного мира).	
61.			1	Урок изучения нового материала	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь, индюк)	Узнавание (различение) внешнего вида птиц	
62.			1	Урок изучения нового материала	Рыбы. Внешний вид. Строение. Среда обитания.	Изучение строения рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Основной отличительный признак рыб - тело покрыто чешуей. Изучение среды обитания рыб.	

63.			1	Урок изучения нового материала	Морские рыбы.	Узнавание (различение) морских рыб (акула, камбала, тунец, треска, сельдь).	
64.			1	Урок изучения нового материала	Речные и озерные рыбы.	Узнавание (различение) речных и озерных рыб (сом, окунь, щука, карась, ерш).	
65.			1	Урок изучения нового материала	Морские обитатели.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	
66.			1	Урок изучения нового материала	Ракообразные обитатели моря (краб, рак, креветка, омар).	Узнавание (различение) ракообразных обитателей моря (краб, рак, креветка, омар).	
67.			1	Урок изучения нового материала	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь)	Формирование представления о зимующих птицах и различие их	

68.			1	Урок изучения нового материала	Разнообразие животного мира. Насекомые.	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	
69.			1	Урок изучения нового материала	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	Формирование представления о важности насекомых	
70.			1	Урок изучения нового материала	Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек)	Формирование представления о морских обитателях	
Раздел «Объекты неживой природы»							
71.			1	Урок изучения нового материала	Вода на Земле. Какие бывают водоемы.	Учить узнавать и называть явления окружающей природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различение (узнавание) водоемов: океаны, моря, реки, озера, пруды.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении

							действий/операций, внесенных в СИПР.
72.			1	Урок изучения нового материала	Знание значения водоемов в природе и жизни человека	Формирование понятия о важности беречь и незагрязнять водоемы	
73.			1	Урок изучения нового материала	Соблюдение правил поведения на реке, на озере (пруду)	Формирование у учащихся представления о правилах поведения на водоемах	
74.			1	Урок изучения нового материала	Огонь - наш друг, огонь - наш враг!	Изучение случаев, когда огонь может быть нам другом (камин, вечный огонь у памятников ВОВ), а в каких случаях огонь может стать нашим врагом (пожар).	
75.			1	Урок изучения нового материала	Соблюдение правил обращения с огнем.	Повторение и соблюдение правил обращения с огнем. Телефоны пожарной службы.	

76.			1	Урок изучения нового материала	Воздух. Значение воздуха.	Формировать у учащихся практическим путем представление о воздухе, его свойствах. Раскрыть значение воздуха для растений, животных и человека.	
77.			1	Урок изучения нового материала	Свойства воздуха.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
78.			1	Урок изучения нового материала	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Знать основные формы поверхности суши. Различать горы, равнины, овраги и холмы.	
79.			1	Урок изучения нового материала	Почва. Состав почвы.	Формировать у учащихся практическим путем представление о почве, о составе почв. В состав почвы входят: песок, глина, камни, воздух, вода, соли, перегной.	

80.			1	Урок изучения нового материала	Значение почвы в жизни человека.	Раскрыть значение почвы в жизни человека.	
81.			1	Урок изучения нового материала	Полезные ископаемые (нефть, газ, золото, каменный уголь).	Формирование представлений о полезных ископаемых.	
82.			1	Урок изучения нового материала	Способы добычи полезных ископаемых и их значение для человека.	Знание способов добычи полезных ископаемых и значения в жизни человека.	
83.			1	Урок изучения нового материала	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	Формирование представлений о различных свойствах огня	
84.			1	Урок изучения нового материала	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	Формирование представлений о важности и опасности пользования огнем	

85.			1	Урок изучения нового материала	Формы земной поверхности. Знание значения горы (овраг, равнины)	Формирование представлений о различных формах земной поверхности	
86.			1	Урок изучения нового материала	Изображения земной поверхности на карте. Узнавание (различие) суши (водоема)	Формирование представлений о изображении земной поверхности	
87.			1	Урок изучения нового материала	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека	Формирование представлений о значении леса в природе	
88.			1	Урок изучения нового материала	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	Знакомство с глобусом - макетом Земли и расположением России на нем.	
89.			1	Урок изучения нового материала	Узнавание изображения Земли из космоса. Знакомство с картой России	Формирование представлений о карте России и изображении космоса	
90.			1	Урок изучения нового материала	Свойства воздуха	Формирование представлений о свойстве воздуха	

91.			1	Урок изучения нового материала	Значение воздуха в природе и жизни человека	Формирование представления о значении воздуха в жизни человека и природе	
92.			1	Урок изучения нового материала	Явления природы.	Узнает и называет явления окружающей природы.	
93.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Соотнеси явления природы с временем года.	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	
94.			1	Урок изучения нового материала	Солнечная система. Солнце, планеты, звезды.	Формирование представлений о небесных телах, о солнечной системе.	
95.			1		Солнце.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	

96.			1	Урок изучения нового материала	Луна.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	
97.			1	Урок изучения нового материала	Первый полет в космос. Знаменитые космонавты.	Первый полет в космос. Изучение знаменитых космонавтов.	
Раздел «Временные представления»							
98.			1	Урок повторение	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Повторение знаний о временах года. Соотнесение явлений природы с временем года. Повторение знаний о месяцах.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
99.			1	Урок изучения нового материала	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.	Формирование представления о вращении Земли вокруг	

						своей оси, о смене дня и ночи.	
100.			1	Урок изучения нового материала	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Формировать представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
101.			1	Урок изучения нового материала	Соотнеси части суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	
102.			1	Урок изучения нового материала	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Повторение знаний о неделе как о последовательности 7 дней. Повторение названий дней недели.	

Итого: 102 ч

