



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.202 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17
Невского р-на Санкт-Петербурга
С. В. Сандеевой _____
Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6в класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бедрицкая В.А.

Санкт-Петербург
2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности

выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»;
- социально-эмоциональное развитие в процессе обучения;
- формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание желания общаться с уважением с другими педагогами школы;
- овладение начальными навыками учебы в процессе данного предмета;
- развитие учебной мотивации в уроках;
- воспитание желания и трудолюбия к учению;
- воспитание желания аккуратно выполнять различные виды заданий;
- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

-понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

-мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-узнавание и различение образов графем (букв);

-копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

-начальные навыки чтения и письма.

3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета состоит из следующих разделов: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Коммуникация	<p><u>Коммуникация с использованием вербальных средств.</u></p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p><u>Коммуникация с использованием невербальных средств.</u></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие</p>

(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речустройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

	<p>рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	<p><u>Импрессивная речь.</u></p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p><u>Экспрессивная речь.</u></p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,</p>

продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

	<p>принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).</p> <p><u>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</u></p>
--	--

Чтение и письмо	<p style="text-align: center;">Глобальное чтение.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p style="text-align: center;">Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
------------------------	---

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи. Аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Виды и формы контроля
Раздел «Коммуникация»							
1.	02.09		1	Урок закрепления знаний и способа действий	Здравствуй, школа!	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, жестом, звуком. Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) своего имени и имён одноклассников с фотографией.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	04.09		1	Урок повторения.	Вспоминание правил поведения в школе.	Повторение знаний о правилах поведения в школе. Использование карточек АК и дидактических пособий.	

3.	06.09		1	Урок изучения нового материала	«Давайте дружить!»	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	
4.	09.09		1	Урок изучения нового материала	Выражение благодарности.	Упражнения выражение благодарности с помощью мимики, жестов, звуков, имитацией слов, слов, предложений по отношению ко взрослому, сверстнику	
5.	11.09		1	Урок изучения нового материала	Жесты и карточки АК «привет»-«пока».	Формирование представления и понимания жестов и карточек АК «привет», «пока», через выполнение упражнений.	
6.	13.09		1	Урок изучения нового материала	Игра «привет-пока»	Выполнение игровых действий по просьбе.	

7.	16.09		1	Урок изучения нового материала	Жесты и карточки АК да-нет.	Формирование представления и понимания жестов и карточек АК «да», «нет», через выполнение упражнений.	
8.	18.09		1	Урок изучения нового материала	Игра «Да -нет»	Выполнение игровых действий по просьбе.	
9.	20.09		1	Урок изучения нового материала	Жесты и карточки АК «можно-нельзя»	Формирование представления и понимания жестов и карточек АК «можно», «нельзя», через выполнение упражнений.	
10.	23.09		1	Урок изучения нового материала	Игра «можно-нельзя»	Выполнение игровых действий по просьбе.	
11.	25.09		1	Урок изучения нового материала	Жесты и карточки АК «сидеть-идти»	Формирование представления и понимания жестов и карточек АК «сидеть», «идти», через выполнение упражнений.	
12.	27.09		1	Урок изучения нового материала	Игра «сидеть-идти»	Выполнение игровых действий по просьбе.	

13.	30.09		1	Урок изучения нового материала	Жесты и карточки АК «перемена-урок».	Формирование представления и понимания жестов и карточек АК «перемена», «урок», через выполнение упражнений.	
14.	02.10		1	Урок изучения нового материала	«Перемена-урок»	Выполнение игровых действий по просьбе.	
15.	04.10		1	Урок изучения нового материала	Слова прощания. Умение использовать символы и жесты прощания.	Упражнения на формирование умения и навыка использовать символы и жесты для прощания с учителем, одноклассниками.	
16.	07.10		1	Урок изучения нового материала	Коммуникация с использованием карточек с напечатанными словами.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.	
17.	09.10		1	Урок изучения нового материала	«Вежливые слова»	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за	

						помощью, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
18.	11.10		1	Урок изучения нового материала	Выражение своих желаний, согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	Упражнения выражения согласия (несогласия) для выражения своих желаний с помощью мимики, жестов, звуков, имитацией слов, слов, предложений. Выполнение игровых действий по просьбе.	
19.	14.10		1	Урок повторения	Повторение пройденного материала по теме: «Коммуникация с использованием карточек с напечатанными словами.»	Повторение пройденного материала по разделу.	
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».							
20.	16.10		1	Урок изучения	«Глагол»	Выделять и называть обозначающие действие предмета и отвечающие на	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень

				нового материала		вопрос «что делает?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
21.	18.10		1	Урок изучения нового материала	«Прилагательное»	Выделять и называть обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «какой?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «какой?»	
22.	21.10		1	Урок изучения нового материала	«Наречие»	Выделять и называть обозначающие признак действия и состояния и отвечающие на вопрос «как?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «как?» (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	

23.	23.10		1	Урок изучения нового материала	«Местоимение»	Выделять и называть обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «кто?», «чей?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «кто?», «чей?».	
24.	25.10		1	Урок изучения нового материала	Употребление слов, обозначающих число (пять, второй и др.).	Выделять и называть обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «какой?» Читать и писать слова, отвечающие на вопрос «какой?»	
25.	06.11		1	Урок изучения нового материала	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Выделять и называть обозначающие признак предмета взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из- за и др.).	
26.	08.11		1	Урок изучения нового материала	«Имя существительное»	Выделять из короткого текста слова, обозначающие одушевленный предмет и отвечающие на вопрос «кто?» Читать и писать слова,	

						отвечающие на вопрос «кто?» Различать слова, обозначающие разные предметы (одушевленные и неодушевленные). Отвечать на вопросы «кто?», «что?» из короткого текста.	
27.	11.11		1	Урок изучения нового материала	Работа по картине «Семья».	Понимание слов (мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка) и сопоставление с фото и картинками. Пополнение слов, обозначающих родство. Различение имён.	
28.	13.11		1	Урок изучения нового материала	В гости к другу. Игра «Что это?»	Составление рассказа с помощью пиктограмм. Понимание слов, обозначающих предметы быта.	
29.	15.11		1	Урок изучения нового материала	Огород. Овощи. Игра «Варим щи и борщ».	Составление рассказа с помощью пиктограмм.	

30.	18.11		1	Урок изучения нового материала	Сад. Фрукты. Игра «Варим компот».	Составление рассказа с помощью пиктограмм	
31.	20.11		1	Урок изучения нового материала	Животные. Ответы на вопросы «Кто это?», «Как говорит?»	Дифференциация предметов по группам. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
32.	22.11		1	Урок изучения нового материала	Подбор картинок, предметов к заданному слову. Обобщающие понятия: мебель, транспорт.	Дифференциация предметов по группам. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
33.	25.11		1	Урок изучения нового материала	Дидактическая игра «Какой он?».	Выполнение игровых действий по просьбе. (большой-маленький ит.д.)	
34.	27.11			Урок изучения	О каком времени года сказано в предложениях?	Понимание простых предложений.	

				нового материала			
35.	29.11			Урок изучения нового материала	О чем или о ком рассказ?	Понимание содержания текста. Использование небольшого текста, состоящего из нескольких предложений. Ответы на наводящие вопросы учителя.	
36.	02.12		1	Урок изучения нового материала	Вчера, сегодня, завтра.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	
37.	04.12		1	Урок изучения нового материала	Напечатай свое имя с помощью электронного устройства.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	
38.	06.12		1	Урок изучения нового материала	Обозначь предметы с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	

39.	09.12		1	Урок изучения нового материала	Используй электронное устройство для обозначения предметов.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
40.	11.12		1	Урок изучения нового материала	Обозначь действия предмета с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	
41.	13.12		1	Урок изучения нового материала	Игра «Найди глаголы».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
42.	16.12		1	Урок изучения нового материала	Обобщающие понятия с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, бытовые приборы,	

						школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
43.	18.12		1	Урок изучения нового материала	«Громко, тихо, быстро, медленно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	
44.	20.12		1	Урок изучения нового материала	Игра : «Найди наречие».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	
45.	23.12		1	Урок изучения нового материала	Игра: «Найди местоимение».	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	

46.	25.12		1	Урок изучения нового материала	«Сколько предметов?» Ответ с помощью электронного устройства.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	
47.	27.12		1	Урок изучения нового материала	Ответ на вопросы с помощью электронного устройства.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	
48.			1	Урок повторения	Повторение пройденного материала по темам: «Глагол», «Существительное», «Прилагательное», «Наречие», «Местоимение».	Повторение пройденного материала по разделу.	
Раздел «Чтение и письмо»							
49.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [а], буквы А, а.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	

50.			1	Урок усвоения новых знаний	Письмо слогов и слов с буквой «а»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [о], буквы О, о.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
52.			1	Урок применения умений и навыков	Письмо слогов и слов с буквой «о»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
53.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [и], буквы И, и.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы И, и как знаки звука [и]. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов	

						графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
54.			1	Урок применения умений и навыков	Письмо слогов и слов с буквой «и»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [ы], буква ы. Особенности буквы ы	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
56.			1	Урок применения умений и навыков	Письмо слогов и слов с буквой «ы»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
57.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [у], буквы У, у	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов	

						графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
58.			1	Урок применения умений и навыков	Письмо слогов и слов с буквой «у»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
59.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.	
60.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой «к».	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
62.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
64.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	

65.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Е, е.	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	
66.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
67.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
68.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
69.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
70.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
71.			1	Урок применения умений и навыков	Сопоставление слогов и слов с буквами «д» и «т».	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	
72.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление слов и чтение коротких предложений с ранее изученными буквами.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	
73.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Я, я	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	

74.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
75.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
76.			1	Урок усвоения новых знаний	Буква «ь» — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
77.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
78.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
79.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Ё, ё	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
80.			1	Урок усвоения новых знаний	Звук [й'], буквы Й, й	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
81.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	

82.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Ю, ю.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
83.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	
84.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	
85.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	
86.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	
87.			1	Урок изучения нового материала	Слова с твердым и мягким знаком.	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Разделительный твердый знак. Чтение слов с буквами ь и ъ, чтение предложений и коротких текстов.	
88.			1	Урок закрепления знаний и	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	Списывание с образца слов и предложений с изученными буквами.	

				способа действий			
89.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Игра «Что за буква?»	Узнавание, конструирование и выделение букв.	
90.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Найди необходимую букву в словах.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Выделение необходимой буквы в словах.	
91.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Напиши буквы алфавита под диктовку (А-К).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от А до К в разном порядке.	
92.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Напиши буквы алфавита под диктовку (Л-Я).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от Л до Я в разном порядке.	

93.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Спиши слова по образцу.	Списывание простых слов, состоящих из 3-4 букв.	
94.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Напиши слова под диктовку.	Написание простых слов под диктовку, состоящих из 3-4 букв, чтобы написание не отличалось от произношения (например, дом, лук, кот и другие).	
95.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Спиши предложения по образцу.	Списывание простых предложений из 2 слов по образцу. Вопросы на понимание написанного.	
96.			1	Урок повторения	Повторение пройденного материала по теме: «Спиши слова».	Повторение пройденного материала по разделу.	
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».							
97.			1	Урок систематизации	Мой класс. Работа с фотоальбомом класса.	Беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что	Индивидуальная форма контроля.

				и и обобщения знаний		мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.	Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
98.			1	Урок изучения нового материала	Времена года. Работа с предметными картинками.	«Времена года». Показ рассматривание картины с изображением дерева и людей, в разные времена года, под музыку Вивальди «Времена года». Ответы на вопросы: «Какое это время года?», «Как ты узнал?», «Что еще говорит, о том, что это лето, весна, зима, осень?», «Какие праздники мы празднуем летом, весной, зимой, осенью?»	

						Проговаривание слов: (активный словарь) – зима, лето, весна, осень, времена года, с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.	
99.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	«Какие слова отвечают на вопрос: какой? Какая? Какие? Какое?»	Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Мимическая гимнастика. Беседа о чем мультфильм. Ответы на вопросы «Как звали мальчиков?» «Какой Ох?» - грустный, плаксивый. «Какой Ах?» - добрый, веселый, активный	
100.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Запись коротких словосочетаний. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Знакомство с понятиями теплое, холодное, длинное, короткое Проговаривание простых словосочетаний типа: «теплое лето», «теплая вода», «холодное лето», «холодная вода».	

						Проведение практического формирования понятия (емкость с тёплой и холодной водой) с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов. Повторение слов, вслед за учителем, проговаривание слов по слогам.	
101.			1	Урок изучения нового материала	Составление коротких рассказов по картинкам по теме «Лето».	Рассматривание картинок по теме «Лето». Чтение рассказа «Лето». Складывание рассказа из картины.	
102.			1	Урок повторения	Повторение пройденного материала по теме: «Мой класс. Работа с фотоальбомом класса.»	Повторение пройденного материала по разделу.	

Итого: 102ч

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания

--	--	--	--