



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**

**Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.202 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Предметная область: «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

бв класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бедрицкая В.А.

Санкт-Петербург  
2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий природный мир» для обучающихся 6в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:**

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Личностные:**

- формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к миру природы;
- овладение навыками адаптации в развивающемся мире;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

### **Предметные:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### 3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<b>Растительный мир</b>	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание

	<p>травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>
<p><b>Животный мир</b></p>	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.</p>

Объединение диких животных в группу "дикие животные".  
Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб

	<p>(сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>
<p><b>Временные представления</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений</p>



	<p>природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
<p><b>Объекты неживой природы</b></p>	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>

**4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **5. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Окружающий природный мир».**

### **1. УМК предмета «Окружающий природный мир».**

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Раздел «Растительный мир»</b>							
<b>1.</b>	<b>02.09</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Дерево, куст, трава. Различение.	Обучение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Знать простейшую классификацию растений. Различение деревьев, кустарников и трав.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>2.</b>	<b>05.09</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, водоема).	Знать простейшую классификацию растений.	

3.	06.09		1	Урок изучения нового материала	Значение растений в природе и жизни человека.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	
4.	09.09		1	Урок изучения нового материала	Строение дерева и части растений.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	
5.	12.09		1	Урок изучения нового материала	Деревья лиственные. Береза, клен, дуб, тополь, липа.	Различение и называние представителей растительного мира.	
6.	13.09		1	Урок изучения нового материала	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница, кипарис, кедр, пихта, можжевельник.	Различение и называние представителей растительного мира.	
7.	16.09		1	Урок изучения нового материала	Плодовые деревья.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	
8.	19.09		1	Урок изучения нового материала	Лиственные и хвойные деревья.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	
9.	20.09		1	Урок изучения нового материала	Различение кустарников.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник,	

						смородина, бузина, боярышник).	
<b>10.</b>	<b>23.09</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Строение кустарника.	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
<b>11.</b>	<b>26.09</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Лесные и садовые кустарники.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	
<b>12.</b>	<b>27.09</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Значение кустарников в природе и жизни человека.	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	
<b>13.</b>	<b>30.09</b>		<b>1</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	«Что растет в саду?»	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
<b>14.</b>	<b>03.10</b>		<b>1</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	Фрукты в жизни человека.	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	

15.	04.10		1	Урок систематизации и обобщения знаний	«Что растет на огороде?»	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
16.	07.10		1	Урок систематизации и обобщения знаний	Овощи в жизни человека.	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	
17.	10.10		1	Урок изучения нового материала	Ягоды.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
18.	11.10		1	Урок изучения нового материала	Лесные и садовые ягоды.	Различение лесных и садовых ягод.	
19.	14.10		1	Урок изучения нового материала	Ягоды в жизни человека.	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	

<b>20.</b>	<b>17.10</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Строение гриба.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	
<b>21.</b>	<b>18.10</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Различение грибов.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	
<b>22.</b>	<b>21.10</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Съедобные и несъедобные грибы.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	
<b>23.</b>	<b>24.10</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Грибы в природе и в жизни человека.	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	
<b>24.</b>	<b>25.10</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Садовые цветы.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	



25.	07.11		1	Урок изучения нового материала	Дикорастущие цветы.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	
26.	08.11		1	Урок изучения нового материала	Цветы. Строение цветов.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	
27.	11.11		1	Урок изучения нового материала	Цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	
28.	14.11		1	Урок изучения нового материала	Культурные травянистые растения.	Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	
29.	15.11		1	Урок изучения нового материала	Дикорастущие травянистые растения.	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива). Знание	

						значения трав в жизни человека.	
<b>30.</b>	<b>18.11</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Лекарственные растения.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	
<b>31.</b>	<b>21.11</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Значение лекарственных растений в жизни человека.	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	
<b>32.</b>	<b>22.11</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	«Какие растения живут дома?»	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	
<b>33.</b>	<b>25.11</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Уход за комнатными растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	
<b>34.</b>	<b>28.11</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Значение комнатных растений в жизни человека.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	
<b>35.</b>	<b>29.11</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	«Прогулка по полю»	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,	

						горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	
36.	02.12		1	Урок изучения нового материала	Значение зерновых культур в жизни человека.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	
37.	05.12		1	Урок изучения нового материала	Растения природных зон холодного пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	
38.	06.12		1	Урок изучения нового материала	Растения природных зон жаркого пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	
39.	09.12		1	Урок изучения нового материала	Красная книга. Береги природу!	Формирование бережного отношения к живой природе (многообразие растительного мира). Красная книга.	

**Раздел «Животный мир»**

<b>40.</b>	<b>12.12</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии).	Знать простейшую классификацию животных, главные отличительные признаки. Различать по внешнему виду зверей (млекопитающих), птиц, рыб, насекомых, рептилий.	
<b>41.</b>	<b>13.12</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Птицы. Внешний вид. Строение.	Знание строения птиц: голова, шея, туловище, глаза, клюв, крылья, хвост, ноги. Основной отличительный признак птиц - перья.	
<b>42.</b>	<b>16.12</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Птицы, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса (павлин, попугай какаду и ара, страус, тукан, колибри, венценосный журавль, фламинго).	
<b>43.</b>	<b>19.12</b>		<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Водоплавающие птицы.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан, чайка).	

44.	20.12		1	Урок изучения нового материала	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	
45.	23.12		1	Урок изучения нового материала	Зимующие птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	
46.	26.12		1	Урок изучения нового материала	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Строение.	Знание строения зверей (млекопитающих): голова, шея, туловище, глаза, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.	
47.	27.12		1	Урок систематизации и обобщения знаний	«Кто живет у нас дома?»	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	
48.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Особенности домашних животных.	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.	

49.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	
50.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	«Как ухаживать за домашним животным?»	Объединение животных в группу "домашние животные". Уход за домашними животными.	
51.				Урок систематизации и обобщения знаний	Значение домашних животных в жизни человека.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	
52.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	«Обитатели леса»	Повторение знаний о диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, зубр, белка, еж, кабан.	
53.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Детеныши диких животных.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	

54.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Звери, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Узнавание (различение) зверей, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	
55.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Особенности животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	
56.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.	
57.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Особенности животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	

58.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	
59.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уход за домашними питомцами.	Знание особенностей ухода (питание, содержание, уход).	
60.			1	Урок изучения нового материала	Охрана животных. Заповедники. Красная Книга.	Формирование бережного отношения к живой природе (многообразие животного мира). Красная книга. Выбрать по одному представителю зверей и птиц, занесенных в Красную Книгу.	
61.			1	Урок изучения нового материала	Пресмыкающиеся (рептилии) и земноводные.	Узнавание (различение) пресмыкающихся (рептилий) и земноводных (ящерица, змея, черепаха, крокодил, жаба, хамелеон, варан).	



62.			1	Урок изучения нового материала	Рыбы. Внешний вид. Строение. Среда обитания.	Изучение строения рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Основной отличительный признак рыб - тело покрыто чешуей. Изучение среды обитания рыб.	
63.			1	Урок изучения нового материала	Морские рыбы.	Узнавание (различение) морских рыб (акула, камбала, тунец, треска, сельдь).	
64.			1	Урок изучения нового материала	Речные и озерные рыбы.	Узнавание (различение) речных и озерных рыб (сом, окунь, щука, карась, ерш).	
65.			1	Урок изучения нового материала	Морские обитатели.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	
66.			1	Урок изучения нового материала	Ракообразные обитатели моря (краб, рак, креветка, омар).	Узнавание (различение) ракообразных обитателей моря (краб, рак, креветка, омар).	
67.			1	Урок изучения нового материала	Охрана рыболовства. Красная Книга.	Формирование бережного отношения к живой природе. Формирование знаний о	

						причинах занесения животных в Красную Книгу.	
68.			1	Урок изучения нового материала	«Мир насекомых»	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	
69.			1	Урок изучения нового материала	Паукообразные (пауки, скорпионы, клещи).	Узнавание (различение) паукообразных представителей (пауки, скорпионы, клещи).	
70.			1	Урок изучения нового материала	Берегись, клещи! Правила посещения леса и парка.	Формирование представления об опасности клещей. Правила посещения лесов и парков в весеннее время.	
<b>Раздел «Объекты неживой природы»</b>							
71.			1	Урок изучения нового материала	«Водоемы и их обитатели»	Учить узнавать и называть явления окружающей природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различение (узнавание) водоемов: океаны, моря, реки, озера, пруды.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении

							действий/операций, внесенных в СИПР.
72.			1	Урок изучения нового материала	Круговорот воды в природе.	Формирование понятия круговорота воды в природе.	
73.			1	Урок изучения нового материала	«Вода на Земле»	Формирование у учащихся представления о состоянии воды на Земле. Различение состояния воды: твердое - лед, жидкое - море, река, дождь, газообразное - пар, облака.	
74.			1	Урок изучения нового материала	«Огонь – друг или враг? Пожары»	Изучение случаев, когда огонь может быть нам другом (камин, вечный огонь у памятников ВОВ), а в каких случаях огонь может стать нашим врагом (пожар).	
75.			1	Урок изучения нового материала	Правила безопасности с огнем и служба спасения.	Повторение и соблюдение правил обращения с огнем. Телефоны пожарной службы.	

76.			1	Урок изучения нового материала	«Воздух и его охрана»	Формировать у учащихся практическим путем представление о воздухе, его свойствах. Раскрыть значение воздуха для растений, животных и человека.	
77.			1	Урок изучения нового материала	Свойства воздуха.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
78.			1	Урок изучения нового материала	Рельеф земной поверхности: равнины, холмы, овраги, горы.	Знать основные формы поверхности суши. Различать горы, равнины, овраги и холмы.	
79.			1	Урок изучения нового материала	«Что такое почва?»	Формировать у учащихся практическим путем представление о почве, о составе почв. В состав почвы входят: песок, глина, камни, воздух, вода, соли, перегной.	
80.			1	Урок изучения нового материала	Значение почвы в жизни человека.	Раскрыть значение почвы в жизни человека.	

81.			1	Урок изучения нового материала	Полезные ископаемые (нефть, газ, золото, каменный уголь).	Формирование представлений о полезных ископаемых.	
82.			1	Урок изучения нового материала	Способы добычи полезных ископаемых и их значение для человека.	Знание способов добычи полезных ископаемых и значения в жизни человека.	
83.			1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Арктическая пустыня и тундра.	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон Арктической пустыни и тундры.	
84.			1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Тайга и зона степей.	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон Тайги и степей.	

85.			1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Экваториальные и тропические леса.	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон экваториальных и тропических лесов.	
86.			1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Саванны и пустыни.	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон экваториальных и тропических лесов.	
87.			1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Смешанные леса.	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон смешанного леса.	

88.			1	Урок изучения нового материала	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	Знакомство с глобусом - макетом Земли и расположением России на нем. Знакомство с картой России.	
89.			1	Урок изучения нового материала	«Прогулка по горам России»	Изучение крупнейших гор России. Запоминание названий с соответствующими картинками и небольшими видео фрагментами.	
90.			1	Урок изучения нового материала	«Прогулка по озерам России»	Изучение крупнейших озер России. Запоминание названий с соответствующими картинками и небольшими видео фрагментами.	
91.			1	Урок изучения нового материала	«Прогулка по рекам России»	Изучение крупнейших рек России. Запоминание названий с соответствующими картинками и небольшими видео фрагментами.	
92.			1	Урок изучения нового материала	Явления природы.	Узнает и называет явления окружающей природы.	

93.			1	Урок систематизации и обобщения знаний	Соотношение явлений природы с временем года.	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	
94.			1	Урок изучения нового материала	Солнечная система. Солнце, планеты, звезды.	Формирование представлений о небесных телах, о солнечной системе.	
95.					«Солнце»	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	
96.			1	Урок изучения нового материала	«Луна»	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	
97.			1	Урок изучения нового материала	«Знаменитые космонавты. Космос.»	Первый полет в космос. Изучение знаменитых космонавтов и космоса.	
<b>Раздел «Временные представления»</b>							
98.			1	Урок повторение	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Повторение знаний о временах года. Соотнесение явлений природы с временем года. Повторение знаний о месяцах.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и



							самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
99.			1	Урок изучения нового материала	«Смена дня и ночи»	Формирование представления о вращении Земли вокруг своей оси, о смене дня и ночи.	
100.			1	Урок изучения нового материала	«Части суток» (утро, день, вечер, ночь).	Формировать представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
101.			1	Урок изучения нового материала	Соотнеси части суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	
102.			1	Урок изучения нового материала	«Последовательность дней недели»	Повторение знаний о неделе как о последовательности 7 дней. Повторение названий дней недели.	

**Итого: 102 ч**



