



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП
781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.202 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметная область: «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

бв класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бедрицкая В.А.

Санкт-Петербург

2024г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математические представления» для обучающихся бв с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

| Предметная область | Предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Математика | Математические представления | 102 | 3 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- социально-эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям;

- формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям;

- овладение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям;

- развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям;

- воспитание желание к учению;

- воспитание желание выполнять задания, данные учителем;

- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке.

Предметные:

1) 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: Количественные представления, Представления о форме, Представления о величине, Пространственные представления, Временные представления.

| Тема раздела | Описание основных видов деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|---|
| Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).</p> <p>Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).</p> <p>Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p> |
| <p>Представления о форме</p> | <p>Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> <p>Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Измерение отрезка. |
| Представления о величине | <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.</p> <p>Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.</p> <p>Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p> |
| Пространственные представления | <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p> |
| <p>Временные представления</p> | <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p> |

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности

обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. УМК предмета «Математические представления». УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий,

режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Содержание учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|--|--------------|----------------|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Раздел «Количественные представления» | | | | | | | |
| 1. | 03.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | «Найди пару» | Нахождение одинаковых предметов. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР |
| 2. | 05.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | «Распредели по группам» | Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. | |
| 3. | 06.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | "Один", "много", "мало", "пусто". | Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------|---------------------------|--|--|
| 4. | 10.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | «Счет предметов в группе» | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | |
| 5. | 12.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | Преобразование множеств. | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | |
| 6. | 13.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | Пересчитай предметы. | Пересчет предметов по единице. | |
| 7. | 17.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | Сосчитай по 2 и по 3. | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). | |
| 8. | 19.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | Сосчитай по 3 и по 5. | Счет равными числовыми группами (по 3, по 5). | |
| 9. | 20.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | «Номера автобусов» | Выполнение игровых действий. Игра может быть настольно-печатная или подвижная: на машине номер из двух цифр, надо ехать в гараж с соответствующим номером, обозначенным одним числом. | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 10. | 24.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | Обозначение числа цифрой. | Обозначение числа цифрой. Написание цифры. | |
| 11. | 26.09 | | 1 | Урок изучения нового материала | Числовой ряд от 0 до 10. | Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). | |
| 12. | 27.09 | | 1 | Урок закрепления знаний и навыков | «Покажи цифру...» | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. | |
| 13. | 01.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Счет в прямой и обратной последовательности. | Счет в прямой (обратной) последовательности. | |
| 14. | 03.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 2 и 3. | Состав числа 2 и 3 из двух слагаемых. | |
| 15. | 04.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 4. | Состав числа 4 из двух слагаемых. | |
| 16. | 08.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 5. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 17. | 10.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 6. | Состав числа 6 из двух слагаемых. | |
| 18. | 11.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 7. | Состав числа 7 из двух слагаемых. | |
| 19. | 15.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 8. | Состав числа 8 из двух слагаемых | |
| 20. | 17.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 9. | Состав числа 9 из двух слагаемых. | |
| 21. | 18.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Состав числа 10. | Состав числа 10 из двух слагаемых. | |
| 22. | 22.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомства с денежным значением | Изучение денежных достоинств (1,2,5 и 10 рублей). Формирование представления и понимания, какое достоинство больше, а какое меньше. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------|--|---|--|
| 23. | 24.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Различение монет разного достоинства. | Узнавание достоинства монет (купюр). | |
| 24. | 25.10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. Решение примеров. | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. | |
| 25. | 07.11 | | 1 | Урок повторения | Повторение пройденного материала по разделу: «Количественные представления». | Повторение пройденного материала по разделу. | |
| 26. | 08.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с методикой Кюизенера. | Формирование представлений у обучающихся о счётном материале Кюизнера. Выполнение упражнений «собери по примеру.» | |
| 27. | 12.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | «Путешествие по брусочкам» | Выполнение упражнений на развитие навыка находить подходящие элементы и складывать их о шаблону. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|
| 28. | 14.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнение групп предметов. «Где больше? Где меньше?» | Как сравнить где больше, где меньше? Сравнить группы предметов «столько же», «больше», «меньше». Использовать знания в практической деятельности. | |
| 29. | 15.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | Пересчет предметов по единице. | Уметь считать предметы по единице, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | |
| 30. | 19.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Счет равными числовыми группами (по 2). | Уметь считать равными группами (по 2 предмета), правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | |
| 31. | 21.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Счет равными числовыми группами (по 3). | Уметь считать равными группами (по 3 предмета), правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | |
| 32. | 22.11 | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление раздела «Количественные представления». | Закрепление умений сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 1 до 10; различать понятия «число», | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | «цифра». Уметь решать примеры в пределах 10. | |
| Раздел «Пространственные представления» | | | | | | | |
| 33. | 26.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | Что значит «вверх», «вниз», «направо», «налево»? Учиться определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР |
| 34. | 28.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | Определение предметов в пространстве «далеко», «близко», «около», «рядом». | Что значит «далеко», «близко», «около», «рядом»? Учиться определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: далеко-близко, около, рядом. | |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| 35. | 29.11 | | 1 | Урок изучения нового материала | Ориентация на плоскости. Понятие «вверху-внизу-в середине». | Ориентация на плоскости (рабочая тетрадь, парта). Задания «расположи предмет вверху парты, внизу парты, посередине». | |
| 36. | 03.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Ориентация на плоскости. «Правая сторона», «левая сторона». | Ориентация на плоскости (рабочая тетрадь, парта). Задания «расположи предмет на парте «справа», «слева». | |
| 37. | 05.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. | Уметь определять месторасположения предметов в пространстве (на изображении): близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. | |
| 38. | 06.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | Уметь определять месторасположения предметов в пространстве (на изображении): на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | |
| Раздел «Представлений о величине» | | | | | | | |
| 39. | 10.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | «Что такое величина?» | Знать какие величины бывают. Уметь определять величину предметов. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------|---|--|--|
| 40. | 12.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Различение предметов по величине. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР |
| 41. | 13.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Сравни предметы. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. | |
| 42. | 17.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Выбери средний по величине предмет. | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | |
| 43. | 19.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Разложи предметы по возрастанию (убыванию). | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 44. | 20.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с длиной предметов. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | |
| 45. | 24.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Какой предмет длиннее? | Сравнение предметов по длине. | |
| 46. | 26.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с шириной предметов | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | |
| 47. | 27.12 | | 1 | Урок изучения нового материала | Сравни предметы по ширине. | Сравнение предметов по ширине. | |
| 48. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с высотой предметов | Различение предметов по высоте. | |
| 49. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Сравни предметы по высоте. | Сравнение предметов по высоте. | |
| 50. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с весом предметов. | Различение предметов по весу. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 51. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с весами. | Узнавание весов, частей весов; их назначение. | |
| 52. | | | 1 | Урок изучения нового материала | «Масса тела. Измерение массы на весах.» | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | |
| 53. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Игра: «Весы». | Сравнение предметов по весу. | |
| 54. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с толщиной предмета. | Различение предметов по толщине. | |
| 55. | | | 1 | Урок изучения нового материала | «Толстое-тонкое» | Сравнение предметов по толщине. | |
| 56. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с глубиной предметов. | Различение предметов по глубине. | |
| 57. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Сравни предметы по глубине. | Сравнение предметов по глубине. | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 58. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Линейка. Назначение. | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | |
| 59. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Измерь длину отрезка. | Измерение длины отрезков линейкой. | |
| 60. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Начерти отрезок заданной длины. | Начертание отрезка заданной длины. | |
| 61. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Измерь высоту и ширину предмета. | Измерение высоты и ширины предметов линейкой. | |
| Раздел «Представлений о форме» | | | | | | | |
| 62. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Геометрическое тело "шар". | Геометрическое тело "шар". Различение геометрического тела «шар» и геометрической фигуры «круг». Лепка из пластилина шара и круга. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении |

| | | | | | | | действий/операций, внесенных в СИПР |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|
| 63. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Геометрическое тело "куб". | Геометрическое тело "куб". Различение геометрического тела «куб» и геометрической фигуры «квадрат». Лепка из пластилина квадрата и куба. | |
| 64. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Геометрическое тело "призма". | Геометрическое тело "призма". | |
| 65. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Геометрическое тело "брусок". | Геометрическое тело "брусок". | |
| 66. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Соотнеси формы предметов с телами и фигурами. | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | |
| 67. | | | 1 | Урок закрепления знаний и | Узнай фигуры. | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | способа действий | | прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | |
| 68. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Соотнеси геометрическую форму с фигурой. | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | |
| 69. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | На какую геометрическую фигуру похож предмет? | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | |
| 70. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Собери фигуры из 2-х частей. | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. | |
| 71. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Собери фигуры из 3-х частей. | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х частей. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|
| 72. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Собери фигуры из 4-х частей. | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. | |
| 73. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Конструирование геометрических фигур из счетных палочек. | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | |
| 74. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Штриховка геометрических фигур. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | |
| 75. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Обведи фигуры (треугольник, квадрат). | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). | |
| 76. | | | 1 | Урок закрепления | Обведи фигуры (круг, прямоугольник). | Обводка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | знаний и способа действий | | по шаблону (трафарету, контурной линии). | |
| 77. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Построй геометрические фигуры по точкам. | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | |
| 78. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Нарисуй фигуры. | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | |
| 79. | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Составление картинки из геометрических фигур. | Составление картинки из геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | |
| 80. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с трафаретами геометрических фигур. | Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| 81. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Нарисуй круг. | Рисование круга произвольной (заданной) величины. | |
| 82. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Измерь отрезки. | Измерение отрезков. | |
| 83. | | | 1 | Урок повторения | Повторение пройденного материала по разделу: «Представление по форме». | Повторение пройденного материала по разделу. | |
| Раздел «Временные представления» | | | | | | | |
| 84. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Части суток. | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 85. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Утро | Формирование представлений о понятие «утро», деятельности в это время суток. | |
| 86. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | День | Формирование представлений о понятие «день», деятельности в это время суток. | |
| 87. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вечер | Формирование представлений о понятие «вечер», деятельности в это время суток. | |
| 88. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ночь | Формирование представлений о понятие «ночь», деятельности в это время суток. | |
| 89. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Последовательность дней недели. | Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. | |
| 90. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Вчера, сегодня, завтра. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | |
| 91. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Часы. Виды часов. | Понятие о часах. Виды часов (настенные, наручные, электронные). | |
| 92. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Часы. Определение времени. | Понятие о стрелках (часовая и минутная), определение времени. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 93. | | | | Урок изучения нового материала | Последовательность времен года. | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. | |
| 94. | | | | Урок изучения нового материала | Последовательность месяцев в году. | Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | |
| 95. | | | | Урок изучения нового материала | Сравни по возрасту. | Сравнение людей по возрасту. Понятия «старше», «младше». | |
| 96. | | | | Урок изучения нового материала | Кто старше? Кто младше? | Решение простых задач на сравнение людей по возрасту (старше, младше). | |
| 97. | | | 1 | Урок повторения | Повторение пройденного материала по разделу: «Временные представления». | Повторение пройденного материала. | |
| Раздел «Формирование представлений о величине» | | | | | | | |
| 98. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с пирамидкой | Формирование умения находить части пирамидки больше и меньше, и расставлять в правильном порядке. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР |
| 99. | | | 1 | Урок закрепления знаний | Единица длины | Формирование представления понятия «единица длины», её значение, применение. | |
| 100 | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Единица масса | Формирование представления понятия «единица масса», её значение, применение. | |
| 101 | | | 1 | Урок закрепления знаний и способа действий | Единица времени | Формирование представления понятия «единица времени», её значение, применение. | |
| 102 | | | 1 | Урок закрепления знаний и | Закрепление раннее пройденных тем. | Выполнение упражнений на закрепление представлений о числовом ряде, понятиях | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | способа действий | | «длинный», «короткий», «высокий», «низкий» и т.д. | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|

Итого: 102 часов

Лист корректировки.

| Дата факт | Дата план | Внесенные изменения | Примечания |
|-----------|--------------|---------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |