



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд(технология)»

Предметная область «Технология»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

8в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Степанова Ю.В.

Санкт-Петербург
2024г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 8в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Технология» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Технология	Труд (технология)	136 часов	4 часа в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована. Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Труд (технология)»".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено следующими разделами: ", "Дворник", "Клининг", «Декупаж», «Шитье», «Растениеводство», «Батик», «Склад», «Керамика».

Шитьё.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями. Выполнение шва

"вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край". Знакомство с техникой «замётывание», «намётывание». Крой из ткани геометрических фигур. Знакомство с техникой «Изонить.» Знакомство с ручной швейной машиной. Различение основных частей швейной машинки. Подготовка рабочего места. Заправка верхней нити. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Цветы": крой кругов разного диаметра, примётывание кругов к ткани, пришивание пуговиц к середине круга. обработка краев изделия.

Дворник.

Знакомство с основными видами уличных работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения уличных работ. Узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения уличных работ, индивидуальных средств защиты; резиновые перчатки, маски (для защиты от пыли). Уборка территории в теплое время года- метла, веник, совок, грабли. Технология проведения уборки в теплое время года (подметание метлой придомовой территории, удаление пыли с поребриков с помощью веника, уборка мусора с помощью совка и веника). Уборка территории в холодное время года- лопата для снега, песок. Технология проведения уборки в холодное время года (уборка снега с помощью лопаты, посыпка наледи на придомовой территории). Уборка мусора, листвы, ведро для мусора, пакеты для мусора. Технология проведения уборки опавшей листвы (уборка листвы вручную и с помощью граблей, сбор листвы в мусорные пакеты для дальнейшей утилизации).

Склад.

Знакомство с профессией управляющий складированием. Знакомство с сортировкой товаров. Размещение товаров на полки и стеллажи. Маркировка товаров. Укладка товаров в транспортировочную коробку.

Знакомство с упаковочным материалом и с основными видами упаковки. Знакомство с инструментами, техническим инвентарём для выполнения упаковочных работ. Узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения упаковочных работ.

Клининг

Знакомство с основными видами бытовых домашних работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ:

-узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты; посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющий резкий запах);

-мытьё и уборка посуды, губка для мытья посуды.

Технология мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление

средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке.

Мытьё кухонной техники (кран, плита, духовой шкаф, вытяжка).

Технология мытья кухонной техники (кран, плита, духовой шкаф, вытяжка): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

«Декупаж»

Изготовление изделий в технике «декупаж»:

- знакомство с техникой «декупаж»;
- знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность);
- знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки);
- обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет;
- освоение последовательности выполнения;
- освоение навыка работы с ножницами, салфетками.

Растениеводство.

Растения и виды растений. Комнатные растения, виды и строение комнатных растений.

- Условия роста растений. Место размещения растений в квартире.
- Предметы и средства для ухода за комнатными растениями. Полив, опрыскивание, срезание сухих листьев, мытье поддонов и горшков у комнатных растений.
- Посадка рассады в домашних условия по плану. Наблюдение за ростом рассады в комнатных условиях.

Батик.

Знакомство с техникой росписи по ткани. Знакомство с основными инструментами необходимыми для техники батик. Натягивание ткани на пальцы. Нанесение контура на ткань по трафарету. Нанесение краски между контуром. Уход за окрашенной тканью – стирка, сушка, глажка.

Керамика

- Знакомство со свойствами глины и пластилина. Подготовка рабочего места.
- Подготовка глины и пластилина к работе: разминание, отрезание куска.
- Отщипывание кусочка глины нужного размера, раскатывание на подложке скалкой, катание колбаски и шарика на подложке и в ладонях, соединение деталей.
- Вырезание формы из глины и пластилина стекой по формочке или формочкой.

4. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Дворник							
1.	02.09		1	Урок получения новых знаний.	Профессия – дворник.	Знакомство с профессией дворника.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	02.09		1	Комбинированный.	Основные виды уличных работ дворника.	Знакомство с такими видами уличных работ как подметание, уборка мусора и листвы. Уборка снега в зимний период. Посыпание песком территории.	
3.	05.09		1	Комбинированный.	Технический инвентарь для выполнения уличных работ.	Знакомство с техническим инвентарём таким как: веник, метла, лопата, грабли, совок, мешки для мусора.	
4.	-5.09		1	Комбинированный.	Правила использования индивидуальных средств защиты при уборке территории.	Ознакомление с правилами использования индивидуальных средств защиты при работе с мусором, снегом.	
5.	09.09		1	Комбинированный.	Узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения	Различение инструментов по внешнему виду, знание назначения различных предметов для уборки территории.	

					уличных работ.		
6.	09.09		1	Урок получения новых знаний.	Особенности уборки территории в теплое время года.	Ознакомление с технологией проведения работ по уборке придомовой территории в теплое время года.	
7.	12.09		1	Комбинированный.	Уборка листвы с дорожек метлой. Практические действия	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы.	
8.	12.09		1	Комбинированный.	Раздельный сбор мусора (пластик и бумага).	Формирование представления о раздельном сборе мусора (пластик, бумага, стекло, металл). Польза раздельного сбора мусора.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
9.	16.09		1	Урок повторения и закрепления.	Раздельный сбор мусора (стекло и металл).	Формирование представления о раздельном сборе мусора (пластик, бумага, стекло, металл). Какие проблемы помогает решать раздельный сбор мусора.	
10.	16.09		1	Комбинированный.	Уборка листвы с дорожек метлой. Практические действия	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы. Практические действия	

11.	19.09		1	Комбинированный.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Повторение правил техники безопасности при работе с инвентарем для уборки территории Уборка мусора с территории веерными граблями.
12.	19.09		1	Урок повторения и закрепления.	Уборка мусора с территории. Практические действия.	Проведения работ по уборке мусора и листвы. Практические действия.
13.	23.09		1	Урок получения новых знаний.	Осенние работы в яблоневом саду.	Ознакомление с осенними работами в саду: сбор веток, растительных остатков, сгребание листвы.
14.	23.09		1	Урок получения новых знаний.	Сгребание листьев веерными граблями.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы. Практические действия.
15.	26.09		1	Урок получения новых знаний.	Осенние работы на пришкольном участке.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке веток и листвы.
16.	26.09		1	Комбинированный.	Посадка луковичных растений.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по перекопке грядки и посадке луковичных

						растений. Практические действия.	
17.	30.09		1	Комбинированный.	Побелка яблонь в саду.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по побелке яблонь. Практические действия.	
18.	30.09		1		Осенние работы на пришкольном участке	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке веток и листвы.	
19.	03.10		1		Сгребание листьев в кучки веерными граблями.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы. Практические действия.	
Клининг							
20	03.10		1	Урок получения новых знаний	Знакомство с профессией уборщик помещений	Знакомство с профессией уборщик помещений	
21	07.10		1	Урок получения новых знаний	Инвентарь для выполнения уборки помещения.	Знакомство с инвентарём для уборки помещений: веник, швабра, савок, тряпка.	
22	07.10		1	Урок получения новых знаний	Средства по уходу за различными поверхностями.	Знакомство с гелями, порошками по уходу за различными поверхностями	

23	10.10		1	Урок получения новых знаний.	Сухая уборка помещения.	Получение представления о видах уборки в помещениях: сухая и влажная. Сухая: подметание пола с использованием швабры и совка, использование пылесоса. Влажная уборка: вытирание пыли с различных поверхностей в помещении, мытье пола.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
24	10.10		1	Урок получения новых знаний.	Влажная уборка помещения.	Получение представления о видах уборки в помещениях: сухая и влажная. Сухая: подметание пола с использованием швабры и совка, использование пылесоса. Влажная уборка: вытирание пыли с различных поверхностей в помещении, мытье пола.	
25	14.10		1	Урок получения новых знаний.	Знакомство с основными видами бытовых работ.	Знакомство с такими видами бытовых работ: мытьё зеркал, мытьё окон, мытьё полов, уборка пылесосом.	
26	14.10		1	Урок получения новых знаний.	Уборка помещения с помощью пылесоса.	Практические действия с пылесосом. Уборка помещения.	
27	17.10		1	Комбинированный.	Узнавание	Различение средств для	

					(различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ.	уборки помещений (средство для мытья полов, зеркал, стекол).	
28	17.10		1	Комбинированный.	Инструктаж по ТБ при выполнении работ.	Знают технику безопасности при работе со средствами бытовой химии для выполнения бытовых работ.	
29	21.10		1	Комбинированный.	Мытьё зеркал.	Ознакомление с технологией проведения мытья зеркал. Средства и инвентарь для мытья зеркал.	
30	24.10		1	Урок получения новых знаний.	Мытьё зеркал.	Выполнение последовательных действий по мытью зеркал. Практические действия.	
31	24.10		1	Урок получения новых знаний.	Мытьё полов. Средства для мытья полов.	Ознакомление с технологией проведения мытья полов.	
32			1	Урок получения новых знаний.	Вытирание пыли со стеллажей.	Выполнение последовательных действий при вытирании пыли с полок. Практические действия.	
33			1	Урок получения новых знаний.	Уход за мягкой мебелью.	Ознакомление с технологией проведения	

						сухой чистки мягкой мебели.	
34			1	Урок получения новых знаний.	Уход за мягкой мебелью. Практическая работа.	Выполнение последовательных действий при чистке мягкой мебели. Практические действия.	
35			1	Урок получения новых знаний.	Сухая и влажная уборка пола.	Выполнение последовательных действий при уходе за полами.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
36			1	Урок повторения и закрепления.	Вытирание пыли с поверхностей.	Выполнение последовательных действий по вытиранию пыли. Практические действия.	
37			1	Урок повторения и закрепления.	Мытье окон.	Повторение. Выполнение последовательных действий при мытье окон.	
38			1	Урок повторения и закрепления.	Вытирание пыли со стеллажей.	Выполнение последовательных действий при вытирании пыли со стеллажей. Практические действия.	
39			1	Урок повторения и закрепления.	Особенности сухой уборки помещения.	Ознакомление с технологией проведения работ по сухой уборке помещения (подметание	

						пола шваброй, уборка пылесосом).	
40			1	Урок повторения и закрепления.	Сухая уборка помещения. Практические действия.	Практические действия по уборке помещения (использование швабры, совка и пылесоса).	
41			1	Урок повторения и закрепления.	Влажная уборка помещения. Практические действия.	Практические действия по уборке помещения (мытьё пола, вытирание пыли тряпкой).	
42			1	Урок повторения и закрепления.	Виды посуды.	Различение видов посуды (посуда для приготовления пищи, столовая посуда, чайная посуда).	
43			1	Урок получения новых знаний.	Способы мытья посуды.	Формирование представления о способах мытья посуды (вручную и в посудомоечной машине). Изучение правил безопасности при использовании моющих средств.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
44			1	Урок получения новых знаний.	Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды вручную.	Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды вручную и в посудомоечной машине	

						(хозяйственное мыло, таблетки/порошок для посудомоечной машины).	
45			1	Урок повторения и закрепления.	Технология мытья посуды вручную.	Знакомство с технологией мытья посуды вручную (сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры смачивание губки водой, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке). Выполнение последовательных действий.	
46			1	Урок повторения и закрепления.	Мытьё посуды в посудомоечной машине. Практические действия.		Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
47			1	Урок повторения и закрепления.	Виды средств для мытья кухонной техники.	Различение средств для мытья кухонной техники (средство для мытья плиты, для раковины, крана). Изучение правил безопасности при	

						использовании моющих средств.	
48			1	Урок повторения и закрепления.	Техника безопасности при использовании средств для мытья кухонной техники.	Знают технику безопасности при работе со средствами бытовой химии для выполнения бытовых работ.	
49			1	Урок повторения и закрепления.	Чистка кухонной раковины. Выбор средства для чистки.	Правильный выбор средств для мытья раковины и плиты. Практические действия по мытью раковины и плиты.	
50			1	Комбинированный.	Чистка плиты. Выбор средства для чистки.	Практические действия. Выполнение последовательных действий при чистке плиты, выбор моющих средств.	
51			1	Комбинированный.	Повторение. Последовательные действия при мытье посуды вручную.	Повторение последовательных действий при мытье посуды вручную. Правильный выбор средств для мытья посуды.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
52		1	Комбинированный.	Мытье посуды вручную.			
53		1	Комбинированный.	Повторение пройденного	Повторение и закрепление пройденного материала		

					материала по разделу.	по разделу «мойщик посуды». Практикум по мытью посуды.	
54			1	Комбинированный	Уход за кухонной мебелью.	Ознакомление с технологией проведения работ по уборке кухни.	
55			1	Урок повторения и закрепления	Выбор средств для уборки кухонных шкафов.	Выполнение последовательных действий при уборке кухонных шкафов и поверхностей.	
56			1	Урок повторения и закрепления	Влажная уборка помещений.	Выполнение последовательных действий при уборке помещений.	
Декупаж							
57.			1	Урок получения новых знаний.	Знакомство с техникой декупажа.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со свойствами, возможностями преобразования и использования в различных композициях салфеток. - развивать способность работать руками под контролем педагога; развивать мелкую моторику; - развивать глазомер; 	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

						<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык наклеивания салфеток на поверхность предмета. - формировать навык изготовления изделия в технике декупаж. 	
58.			1	Урок получения новых знаний.	Техника декупаж.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык отделения верхнего слоя салфетки; - формировать навык грунтования поверхности - учить правильно наклеивать салфетку на изделие. 	
59.			1	Урок получения новых знаний.	Тарелочка «Новогодний декупаж». Начало работы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении изделия из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; 	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

						- учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
60				Комбинированный	Тарелочка «Новогодний декупаж». Окончание работы.	- формировать знания, умения и навыки в выполнении изделия из салфеток методом декупаж; учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
61			1	Урок повторения и закрепления.	Декупаж «Новогодняя игрушка». Начало работы.	- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.

62				Урок повторения и закрепления	Декупаж «Новогодняя игрушка». окончание работы.	- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности.	
63.			1	Урок повторения и закрепления.	Декупаж. Разделочная доска. Начало работы.	- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный); - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
64				Комбинированный	Декупаж. Разделочная доска. Окончание работы	Развивать качества, необходимые для занятия декупажа:	

						аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.	
65				Комбинированный.	Декупаж. Декорирование тарелки.	- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любопытность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.	
66			1	Урок получения новых знаний.	Декупаж. «Декорирование тарелки».	Практическая работа. - развивать творческие способности, фантазию	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

						детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам;	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Швейное дело							
67				Урок получения новых знаний	Профессия – швея.	Знакомство с профессией швеи, с инвентарём и оборудованием швеи.	
68			1	Урок получения новых знаний.	Основные виды работ швеи. Техника безопасности при работе с инструментами.	Знакомство с такими видами работ швеи как намётывание, крой: шитье пластиковой иглой.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
69			1	Урок повторения и закрепления	Намётывание. Практическая работа.	Знакомство с такими видами работ швеи как намётывание, крой из ткани геометрических фигур.	
70.			1	Урок повторения и закрепления.	Намётывание. Практическая работа.	Последовательное выполнение действий при выполнении намётывания.	

71.			1	Урок повторения и закрепления.	Крой из ткани.	Выполнение последовательных действий при крое круга из ткани. Работа по образцу с помощью учителя.	
72.				Урок получения новых знаний	Свойства и виды ниток для ручного шитья.	Знакомство с нитками и иглой, их назначение.	
73.				Комбинированный	Завязывание узелка на конце нити.	Выполнение последовательных действий при завязывании узелка на конце нити.	
74.			1	Урок повторения и закрепления.	Работа с нитками.	Выполнение изделия "Клубок ниток" Наматывание ниток на катушку, в клубок.	
75.				Урок получения новых знаний	Ручная игла.	Ознакомление с назначением, устройством и правилами безопасности при работе с ручной иглой.	
76.				Комбинированный.	Способы вдевания нитки в иглу.	Ознакомление с нитковдевателем. Практические действия.	
77.			1	Комбинированный.	Стежок «иголка вперед»	Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приему шитья «иголка вперед» (по вертикальным,	

						горизонтальным и наклонным линиям).	
				Комбинированный.	Стежок «иголка вперед»	. Повторение приема шитья «иголка вперед» (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	
78.				Урок получения новых знаний	Техника «Замётывание»	Обучение технике замётывания на ткани. Практическая работа.	
79.				Комбинированный	Работа с нитками. Техника «Замётывание»	Обучение технике «замётывание» на ткани. Практическая работа.	
80.				Урок получения новых знаний	Виды пуговиц и их назначение.	Работа с пуговицами Сортировка пуговиц по видам.	
81.				Комбинированный	Пришивание пуговицы способом «Крестом»	Практические действия. Выполнение последовательных действий при пришивании пуговиц способом «Крестом»	
82				Комбинированный	Пришивание пуговицы способом «Квадрат»	Практические действия. Выполнение последовательных действий при пришивании пуговиц способом «квадрат»	
83.			1	Комбинированный.	Панно «Цветы из ткани и пуговиц»	Размещение деталей на ткани; закрепления	

					Начало работы.	умения пришивать пуговицы, выполнять стежок «иголка вперёд»	
84				Урок повторения и закрепления	Панно «Цветы из ткани и пуговиц» Окончание работы.	Размещение деталей на ткани; закрепления умения пришивать пуговицы, выполнять стежок «иголка вперёд».	
85.			1	Урок получения новых знаний	Шитье по проколам. Начало работы	Работа с нитками. Разноцветная дорожка. Обучение приемам шитья по проколам.	
86.			1	Комбинированный.	Шитье по проколам. Окончание работы.	Работа с нитками. Разноцветная дорожка. Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
87.			1	Урок повторения и закрепления.	Стежок «иголка вперед»	Выполнение последовательных действий при пришивании ленты способом «иголка вперед»	
88.			1	Комбинированный	Застегни, расстегни.	Ознакомить с фурнитурой для одежды и техникой её застёгивания, расстёгивания.	
89.			1	Комбинированный.	Застегивание и расстёгивание фурнитуры.	Практические действия. Застёгивание, расстёгивание фурнитуры - пряжки,	

						карабины, молнии.	
90.			1	Урок повторения и закрепления.	Коврик из разноцветных ленточек.	Выполнение шва иголка вперед. Обучение приемам пришивания ленты на ткань.	
91.				Урок получения новых знаний.	Знакомство с техникой «Изонить»	Знакомство с техникой «Изонить» Знакомство с техникой «Изонить», с инструментами для выполнения работы в технике «Изонить», дать элементарные сведения о видах художественных изделий в технике «Изонить»;	
92.				Комбинированный	Круг в технике Изонить. Начало работы.	Выполнение шитья по проколам в технике «Изонить». Практические действия.	
93.				Урок повторения и закрепления	Круг в технике Изонить. Конец работы.	Выполнение шитья по проколам в технике «Изонить». Практические действия.	
Растениеводство							
94.			1	Урок получения новых знаний	Комнатные растения.	Ознакомление с видами комнатных растений. Требования по уходу за комнатными растениями.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень

							сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
95.			1	Комбинированный.	Уход за комнатными растениями.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по поливу растений. Практические действия.	
96.			1	Комбинированный.	Уход за комнатными растениями	Выполнение последовательных действий при мытье растений. Практические действия.	
97.			1	Комбинированный.	Посадка лука на перо.	Выполнение последовательных действий при посадке лука в землю. Практические действия.	
98.			1	Комбинированный.	Уход за комнатными растениями.	Выполнение последовательных действий при поливе растений, рыхлении почвы в цветочных горшках. Практические действия.	

99			1	Урок повторения и закрепления.	Уход за комнатными растениями	Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
100			1	Урок получения новых знаний.	Уход за всходами растений, рыхление, полив растения.	Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями.	
101.			1	Комбинированный.	Рыхление почвы.	Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями.	
102.			1	Урок повторения и закрепления.	Посев семян на рассаду.	Выполнение последовательных действий при посеве семян цветов на рассаду.	
103.			1	Урок получения новых знаний	Пересадка растений.	Ознакомление с требованиями при пересадке горшочных растений. Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями.	
104.			1	Комбинированный.	Удаление сухих листьев с растений.	Выполнение последовательных действий при уходе за	

						простейшими растениями.
105.			1	Комбинированный.	Полив комнатный растений.	. Виды и правила полива комнатных растений. Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. Определять влажность/сухости почвы, определять количество воды для полива.
106.			1	Комбинированный.	Мытьё растений.	Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями – рыхление почвы, опрыскивание, мытьё растений.
107.			1	Урок повторения и закрепления.	Уход за комнатными растениями.	Выполнение последовательных действий при уходе за растениями в классе – мытьё, опрыскивание растений.
БАТИК						

108.			1	Урок получения новых знаний.	Батик. Рисунок на ткани.	Знакомство с техникой батика, с инструментами для выполнения работы в технике «батик», дать элементарные сведения о видах художественных изделий в технике «Батик»;	
109.			1	Урок получения новых знаний.	Батик. Натягивание ткани на пальцы.	Ознакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами – ножницы, краски, кисть, дать элементарные сведения о видах художественных изделий в технике «Батик»; - дать элементарные представления о способах нанесения рисунка на ткань.	
110			1	Урок получения новых знаний.	Батик. Нанесение контура на ткань по трафарету.	Ознакомление с техникой нанесения контура на ткань по трафарету. Практическая работа.	
111				Комбинированный	Батик. Раскрашивание внутри контура.	Выполнение последовательных действий по	

						раскрашиванию внутри контура.	
112			1	Комбинированный.	Батик. Уход за окрашенной тканью – сушка, глажение.		
СКЛАД							
113			1	Урок получения новых знаний.	Знакомство с профессией работника склада.	Познакомить с профессией работника склада, с видами складов.	
114			1	Урок получения новых знаний.	Сортировка товаров по категориям.	Ознакомление с функцией сортировка товара по категориям, маркировка товара. Практические действия.	
115			1	Комбинированный.	Маркировка товара.	Ознакомление с функцией маркировка товара. Учить маркировать товар – наклеивать метки согласно категории товара. Практические действия.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
116			1	Комбинированный.	Размещение товара на стеллажах.	Размещение товара на стеллажах согласно маркировке по инструкции учителя. Практические действия.	

117			1	Комбинированный.	Укладка и упаковка товара.	Учить укладывать в коробки определенное количество товаров, соблюдая размеры и габариты.
118			1	Комбинированный.	Укладка и упаковка товара.	Учить укладывать в коробки определенное количество товаров, соблюдая размеры и габариты.
119			1	Комбинированный.	Сортировка и маркировка товара.	Сортировка товара по категориям, маркировка товара. Практические действия.
120			1	Урок повторения и закрепления.	Размещение товара на стеллажах	Размещение товара на стеллажах согласно маркировке по инструкции учителя. Практические действия.
КЕРАМИКА						
121			1	Урок получения новых знаний	Свойства глины. Глиняной игрушки в России.	Ознакомить со свойствами глины; История возникновения глиняной игрушки в России. - привлечение к искусству лепки из глины.
122			1	Комбинированный	Приёмы лепки из глины.	Ознакомление с приёмами лепки из глины - отщипывание,

						разминание, раскатывание глины. учить переминать глину, скатывать шарики; - формировать навыки основных приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание, прощипывание, сгибание, заглаживание - учить соединять, промазывать детали, оформлять стекой	
123			1	Комбинированный	Видоизменение шара из глины.	Ознакомление с видоизменениями шара из глины, катание колбаски. - формировать навыки основных приёмов лепки: скатывание, скручивание раскатывание	
124			1	Урок получения новых знаний.	Тиснение на глине.	Учить раскатывать кусок глины скалкой, вырезать фигуры по шаблону. Тиснение растительного листа на глине.	
125			1	Комбинированный	Картина из глины «Цветы» Начало работы.	Закрепить навыки видоизменения шара; раскатывание глины в ровный пласт.	

126			1	Комбинированный	Картина из глины «Цветы» Окончание работы.	учить делать углубления в глине с помощью палочек, - учить накладывать на поверхность изделия различные мелкие формы из глины, из которых составляются узоры
127			1	Урок получения новых знаний.	Изготовление аппликации «Курочка».	Закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц и ниток; - учить самостоятельно выбирать цвета;
128			1	Урок повторения и закрепления.	Изготовление аппликации «День победы». Начало работы.	Закреплять приобретенные навыки изготовления объёмной аппликации; - учить самостоятельно выбирать цвета;
129			1	Урок повторения и закрепления.	Изготовление аппликации «День победы». Окончание работы.	Закреплять приобретенные навыки изготовления объёмной аппликации; - учить самостоятельно выбирать цвета;
130			1	Урок повторения и закрепления.	Аппликации из скорлупы яиц «Яблоко».	- закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из скорлупы яиц; - учить самостоятельно выбирать цвета.

131			1	Комбинированный.	Посадка лука на перо.	Выполнение последовательных действий при посадке лука на перо.	
132			1	Комбинированный.	Аппликация «Весеннее дерево». Начало работы.	- закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким; - учить самостоятельно выбирать цвета;	
133			1	Урок повторения и закрепления.	Аппликация «Весеннее дерево» Окончание работы.	- закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким; - учить самостоятельно выбирать цвета;	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
134		1	Урок повторения и закрепления	Вытирание пыли с поверхностей мебели.	Закрепить выполнение последовательных действий при уходе за мебелью.		
135		1	Урок повторения и закрепления.	Весенние работы в саду. Уход за всходами садовых цветов.	Закрепить выполнение последовательных действий при уходе за растениями в саду – рыхление почвы, прополка, полив растений.		
136		1	Урок повторения и закрепления	Уход за растениями в классе.			

