



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**

**Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

8в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бородина Е. Б.

Санкт-Петербург  
2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 8в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## **2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета и предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **3. Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### **3.1. Раздел "Растительный мир".**

3.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

3.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,

груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

3.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## 3.2. Раздел "Животный мир".

3.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

3.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни

человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### 3.3. Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### 3.4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение)

дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.



Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>РАЗДЕЛ РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР (38ч)</b>							
1.	02.09		1	Комбинированный.	Дерево, куст, трава. Различение.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	03.09		1	Комбинированный.	Строение дерева.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	
3.	04.09		1	Комбинированный.	Лиственные деревья: клен, дуб, береза.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён).	
4.	09.09		1	Комбинированный.	Лиственные деревья: осина, ива, каштан.	Узнавание (различение) деревьев (осина, ива, каштан).	
5.	10.09		1	Урок получения новых знаний.	Узнавание (различение) плодовых деревьев.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	
6.	11.09		1	Комбинированный.	Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	Узнавание (различение) хвойных деревьев (ель, сосна, лиственница).	

7.	16.09		1	Комбинированный.	Лиственные и хвойные деревья.	Различие лиственных и хвойных деревьев (у лиственных деревьев – листья, у хвойных – хвоинки).	
8.	17.09		1	Урок получения новых знаний.	Строение кустарника.	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
9.	18.09		1	Урок получения новых знаний.	Различение садовых кустарников.	Узнавание (различение) садовых кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).	
10.	23.09		1	Урок получения новых знаний.	Различение лесных кустарников.	Узнавание (различение) лесных кустарников (орешник, бузина, боярышник).	
11.			1	Урок получения новых знаний.	Лесные и садовые кустарники.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	
12.			1	Комбинированный.	Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека.	Знание значения деревьев и кустарников в природе и жизни человека.	

13.			1	Урок повторения и закрепления.	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
14.			1	Урок повторения и закрепления.	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
15.			1	Комбинированный.	Садовые ягоды.	Узнавание (различение) садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении
16.			1	Комбинированный.	Лесные ягоды.	Узнавание (различение) лесных ягод (земляника, черника, ежевика, брусника, клюква).	действий/операций, внесенных в СИПР.

17.			1	Комбинированный.	Различение лесных и садовых ягод.	Различение лесных и садовых ягод.	
18.			1	Комбинированный.	Ягоды в жизни человека.	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	
19.			1	Комбинированный.	Строение гриба.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
20.			1	Комбинированный.	Съедобные грибы.	Узнавание (различение) съедобных грибов (белый гриб, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	
21.			1	Комбинированный.	Несъедобные грибы.	Различение несъедобных грибов (мухомор поганка, ложные опята).	
22.			1	Комбинированный.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	
23.			1	Комбинированный.	Грибы в жизни человека.	Знание значения грибов в жизни человека. Знание способов	

						переработки грибов.	
24.			1	Комбинированный.	Строение цветов.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	
25.			1	Комбинированный.	Садовые цветы.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
26.		1	Комбинированный.	Дикорастущие цветы.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).		
27.			1	Урок получения новых знаний.	Культурные травянистые растения.	Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	

28.			1	Урок получения новых знаний.	Дикорастущие травянистые растения.	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	
29.			1	Урок получения новых знаний.	Лекарственные растения.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
30.			1	Урок получения новых знаний.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	
31.			1	Комбинированный.	Комнатные растения.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	
32.			1	Урок повторения и закрепления.	Уход за комнатными растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	
33.			1	Урок получения новых знаний.	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь).	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо,	

						ячмень, рожь) по внешнему виду.	
34.			1	Урок получения новых знаний.	Зерновые культуры (кукуруза, горох, фасоль, бобы).	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	
35.			1	Урок повторения и закрепления.	Различение зерновых культур.	Различение зерновых культур по внешнему виду (пшеница, просо, ячмень, рожь, пшеница, просо, ячмень, рожь).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР
36.		1	Комбинированный.	Значение зерновых культур в жизни человека.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.		
37.			1	Урок получения новых знаний.	Растения природных зон жаркого пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	
38.			1	Урок получения новых знаний.	Растения природных зон холодного пояса.	Узнавание (различение) растений	



						природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	
<b>РАЗДЕЛ ЖИВОТНЫЙ МИР (33ч)</b>							
<b>39.</b>				Комбинированный.	Строение животного.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>40.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	
<b>41.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок,	

						козленок, ягненок, котенок, щенок).	
42.			1	Комбинированный.	Уход за домашними животными.	Объединение животных в группу "домашние животные". Уход за домашними животными.	
43.			1	Урок повторения и закрепления.	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
44.		1	Урок повторения и закрепления.	Детеныши диких животных.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).		
45.		1	Урок получения новых знаний.	Питание диких животных.	Знание питания диких животных (хищные, травоядные, всеядные).		
46.		1	Урок повторения и закрепления.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса		

						(белый медведь, пингвин, олень, песец). Установление связи строения животного с его местом обитания.	
47.			1	Урок получения новых знаний.	Ластоногие животные холодного пояса.	Ластоногие животные (тюлень, морж, морской котик). Особенности ластоногих (конечности видоизменены в ласты, хороший жировой слой кожи).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
48.			1	Урок повторения и закрепления.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.	

49.			1	Комбинированный.	Строение птицы.	Знание строения птицы.	
50.			1	Урок повторения и закрепления.	Домашние птицы.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	
51.			1	Урок повторения и закрепления.	Детеныши домашних птиц.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
52.			1	Комбинированный.	Значение домашних птиц в жизни человека.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.	
53.			1	Комбинированный.	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.	

54.			1	Комбинированный.	Зимующие птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	
55.			1	Комбинированный.	Различение перелетных и зимующих птиц.	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
56.			1	Урок получения новых знаний.	Особенности водоплавающих птиц.	Образ жизни водоплавающих птиц (способны плавать, нырять, имеют перепонки на лапах, густое водоотталкивающее оперение).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
57.			1	Комбинированный.	Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	
58.			1	Урок получения новых знаний.	Особенности питания птиц.	Особенности питания птиц (хищные,	

						растительные, насекомые, всеядные).	
59.			1	Урок получения новых знаний.	Значение птиц в жизни человека, в природе.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
60.			1	Урок получения новых знаний.	Строение рыб.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	
61.			1	Комбинированный.	Образ жизни и питание рыб.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб (хищные, растительные, всеядные).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
62.			1	Урок получения новых знаний.	Речные рыбы.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	
63.			1	Урок получения новых знаний.	Значение рыб в жизни человека, в природе.	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	
64.			1	Урок получения новых знаний.	Строение насекомых.	Знание строения насекомого.	
65.			1	Урок получения новых знаний.	Образ жизни и питание насекомых.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	

66.			1	Урок повторения и закрепления.	Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха).	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха).	
67.			1	Комбинированный.	Различение насекомых (комар, пчела, таракан, оса, шмель, божья коровка).	Узнавание (различение) речных насекомых комар, пчела, таракан, оса, шмель, божья коровка).	
68.			1	Комбинированный.	Морские обитатели.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, акула, дельфин, морская звезда, медуза, морская черепаха).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
69.		1	Комбинированный.	Различение морских обитателей.	Узнавание (различение) морских обитателей (скат, морской конек, осьминог, креветка, краб).		
70.			1	Урок повторения и закрепления.	Животные, живущие в квартире.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы,	

						аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	
71.			1	Урок повторения и закрепления.	Уход за домашними животными, живущими в квартире.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).	
<b>РАЗДЕЛ ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (19ч)</b>							
72.			1	Комбинированный.	Солнце.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
73.			1	Комбинированный.	Луна.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	
74.			1	Урок получения новых знаний.	Планеты.	Знание названий основных планет.	
75.			1	Урок получения новых знаний.	Звезды. Созвездия.	Узнавание звезд. Созвездие «Большая Медведица».	
76.			1	Урок получения новых знаний.	Глобус – модель Земли.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	
77.			1	Урок получения новых знаний.	Различение суши и водоема на карте.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание	



						(различение) суши (водоема).	
78.			1	Комбинированный.	Небо и Земля.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
79.			1	Комбинированный.	Горы, овраги, равнины.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
80.		1	Комбинированный.	Свойства воздуха.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.		
81.			1	Комбинированный.	Лес – наше богатство!	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	
82.			1	Урок повторения и закрепления.	Правила поведения в лесу.	Соблюдение правил поведения в лесу. Различение растений (животных) леса.	

83.			1	Комбинированный.	Различение полезных ископаемых.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
84.			1	Урок получения новых знаний.	Способы добычи полезных ископаемых и их значение для человека.	Знание способов добычи полезных ископаемых и значения в жизни человека.	
85.			1	Урок получения новых знаний.	Луг. Луговые цветы.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	
86.			1	Комбинированный.	Свойства воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды.	
87.			1	Комбинированный.	Значение воды в природе и жизни человека.	Знание значения воды в природе и жизни человека.	
88.			1	Комбинированный.	Узнавание (различение) водоемов.	Узнавание (различение) водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото).	
89.			1	Урок повторения и закрепления.	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	

90.			1	Урок повторения и закрепления.	Правила обращения с огнем.	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
<b>РАЗДЕЛ ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (12ч)</b>							
91.			1	Комбинированный.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
92.			1	Комбинированный.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	
93.			1	Урок получения новых знаний.	Сколько дней в каждом месяце?	Количество дней в каждом месяце.	
94.			1	Комбинированный.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности	

						7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
95.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое календарь?	Представление о календаре. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	
96.			1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в календаре.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
97.			1	Урок повторения и закрепления.	Человек, растения и животные в разное время года.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	

98.			1	Комбинированный.	Явления природы (дождь, гроза, гром).	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, гром).	
99.			1	Комбинированный.	Явления природы (радуга, туман, ветер).	Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман, ветер).	
100.			1	Комбинированный.	Соотнеси явления природы с временем года.	Соотнесение явлений природы с временем года.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
101.		1	Комбинированный.	Рассказ о погоде текущего дня.	Рассказ о погоде текущего дня с использованием картинок, пиктограмм.		
102.		1	Урок повторения и закрепления.	Повторение материала по разделу «временные представления».	Повторение материала по разделу «временные представления».		

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания

