



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

8в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бородина Е. Б.

Санкт-Петербург
2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 8в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математические представления	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета и предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

3.1. Раздел "Количественные представления".

3.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

3.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

3.2. "Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по

толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3.3. "Представление о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3.4. "Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

3.5. "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас,

потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (26ч)							
1.	03.09		1	Урок повторения и закрепления.	Найди одинаковые предметы.	Нахождение одинаковых предметов.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	04.09		1	Урок повторения и закрепления.	Пересчитай предметы.	Пересчет предметов по единице.	
3.	05.09		1	Комбинированный.	"Один", "много", "мало", "пусто".	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	
4.	10.09		1	Комбинированный.	Числовой ряд от 0 до 10.	Знание отрезка числового ряда 0 - 10.	
5.	11.09		1	Комбинированный.	Числовой ряд от 10 до 20.	Знание отрезка числового ряда 10 - 20.	
6.	12.09		1	Урок повторения и закрепления.	Обозначение числа цифрой.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	
7.	17.09		1	Урок повторения и закрепления.	Соотнеси количество предметов с числом.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	
8.	18.09		1	Урок получения новых знаний.	Числовой ряд от 20 до 25.	Знание отрезка числового ряда 20 - 25.	

9.	19.09		1	Урок получения новых знаний.	Числовой ряд от 25 до 30.	Знание отрезка числового ряда 25-30.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
10.	24.09		1	Комбинированный.	Написание цифр.	Написание цифр от 0 до 30.	
11.			1	Урок повторения и закрепления.	Счет в прямой и обратной последовательности.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
12.			1	Комбинированный.	Определи место числа в числовом ряду.	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду.	
13.			1	Комбинированный.	Сложи и вычти в пределах 10.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	
14.			1	Комбинированный.	Запиши и реши примеры в пределах 10.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
15.			1	Урок получения новых знаний.	Решение задач на увеличение в пределах 10.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
16.			1	Урок получения новых знаний.	Решение задач на уменьшение в пределах 10.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
17.			1	Урок получения новых знаний.	Запиши решение задачи.	Запись решения задачи в виде	

						арифметического примера.	
18.			1	Комбинированный.	Калькулятор. Сложение и вычитание.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
19.			1	Комбинированный.	Сложение в пределах 20 с помощью калькулятора.	Сложение предметных множеств в пределах 20.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
20.			1	Комбинированный.	Вычитание в пределах 20 с помощью калькулятора.	Вычитание предметных множеств в пределах 20.	
21.			1	Урок получения новых знаний.	Решение задач на увеличение в пределах 20.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	
22.			1	Урок получения новых знаний.	Решение задач на уменьшение в пределах 20.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	
23.			1	Урок получения новых знаний.	Реши задачу с помощью калькулятора.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на калькуляторе.	
24.			1	Урок получения новых знаний.	Монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. Решение примеров на сложение.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения	

						стоимости. Размен денег.	
25.			1	Урок получения новых знаний.	Монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. Решение примеров на вычитание.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	
26.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение материала по разделу «количественные представления».	Повторение пройденного материала по разделу «количественные представления».	
РАЗДЕЛ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ (24ч)							
27.			1	Комбинированный.	Различение предметов по величине.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
28.			1	Комбинированный.	Выбери средний по величине предмет.	Определение среднего по величине предмета из <i>трех</i> предложенных предметов.	
29.			1	Урок получения новых знаний.	Разложи предметы по возрастанию.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	

30.			1	Урок получения новых знаний.	Разложи предметы по убыванию.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
31.			1	Урок получения новых знаний.	Покажи средний по величине предмет.	Определение среднего по величине предмета из <i>пяти</i> предложенных предметов.	
32.			1	Комбинированный.	Что такое сантиметр?	Понятие сантиметра – единицы длины.	
33.			1	Урок повторения и закрепления.	Линейка. Назначение.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	
34.			1	Урок повторения и закрепления.	Измерь длину отрезка.	Измерение длины отрезков линейкой.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
35.			1	Урок повторения и закрепления.	Начерти отрезок заданной длины.	Начертание отрезка заданной длины.	
36.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое длина предмета?	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
37.			1	Урок получения новых знаний.	Какой предмет длиннее?	Сравнение предметов по длине.	
38.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое ширина предмета?	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
39.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по ширине.	Сравнение предметов по ширине.	

40.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое высота предмета?	Различение предметов по высоте.	
41.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по высоте.	Сравнение предметов по высоте.	
42.			1	Комбинированный.	Легкий или тяжелый?	Различение предметов по весу (легкий или тяжелый).	
43.			1	Урок получения новых знаний.	Весы. Что такое килограмм?	Понятие весов. Понятие килограмма – единица измерения массы предметов.	
44.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по весу.	Сравнение предметов по весу.	
45.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое толщина предмета?	Различение предметов по толщине.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
46.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по толщине.	Сравнение предметов по толщине.	
47.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое глубина предмета?	Различение предметов по глубине.	
48.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по глубине.	Сравнение предметов по глубине.	
49.			1	Урок повторения и закрепления.	Измерь высоту и ширину предмета.	Измерение высоты и ширины предметов линейкой.	

50.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение материала по разделу «представления о величине».	Повторение пройденного материала по разделу «представления о величине».	
РАЗДЕЛ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ (21ч)							
51.			1	Комбинированный.	Геометрическое тело "шар".	Геометрическое тело "шар". Различение геометрического тела «шар» и геометрической фигуры «круг». Лепка из пластилина шара и круга.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
52.			1	Комбинированный.	Шар или круг?	Различение геометрического тела «шар» и геометрической фигуры «круг».	
53.			1	Комбинированный.	Геометрическое тело "куб".	Геометрическое тело "куб". Различение геометрического тела «куб» и геометрической фигуры «квадрат». Лепка из пластилина квадрата и куба.	
54.			1	Комбинированный.	Куб или квадрат?	Различение геометрического	

						тела «куб» и геометрической фигуры «квадрат».	
55.			1	Урок получения новых знаний.	Геометрическое тело "призма".	Геометрическое тело "призма". Виды призм.	
56.			1	Урок получения новых знаний.	Изготовление геометрического тела «призма» из бумаги. Начало работы.	Изготовление геометрического тела «призма» из бумаги по шаблону (образцу). Вырезание по линиям.	
57.			1	Урок получения новых знаний.	Изготовление геометрического тела «призма» из бумаги. Окончание работы.	Изготовление геометрического тела «призма» из бумаги по шаблону (образцу). Склеивание.	
58.			1	Урок получения новых знаний.	Геометрическое тело "брусек".	Геометрическое тело "брусек".	
59.			1	Урок получения новых знаний.	Изготовление геометрического тела «брусек» из бумаги. Начало работы.	Изготовление геометрического тела «брусек» из бумаги по шаблону (образцу). Вырезание по линиям.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
60.			1	Урок получения новых знаний.	Изготовление геометрического тела «брусек» из бумаги. Окончание работы.	Изготовление геометрического тела «брусек» из бумаги по шаблону (образцу). Склеивание.	

61.			1	Комбинированный.	Различение геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусok».	Различение между собой геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусok».	
62.			1	Комбинированный.	Соотнеси геометрическую форму с фигурой.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
63.			1	Комбинированный.	На какую геометрическую фигуру похож предмет?	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
64.			1	Урок повторения и закрепления.	Собери фигуры из 4-х частей (прямоугольник, круг, ромб).	Сборка геометрической фигуры (круг, ромб, прямоугольник) из 4-х частей.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
65.		1	Урок повторения и закрепления.	Собери фигуры из 4-х частей (треугольник, квадрат, овал).	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, овал) из 4-х частей.		
66.		1	Урок повторения и закрепления.	Конструирование геометрических фигур из счетных палочек.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,		

						прямоугольник) из счетных палочек.	
67.			1	Комбинированный.	Штриховка геометрических фигур.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
68.			1	Комбинированный.	Построй геометрические фигуры по точкам.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	
69.			1	Урок получения новых знаний.	Знакомство с циркулем.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Техника безопасности.	
70.			1	Урок получения новых знаний.	Нарисуй круг.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	
71.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение материала по разделу «представления о форме».	Повторение пройденного материала по разделу «представления о форме».	
РАЗДЕЛ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (17ч)							
72.			1	Урок повторения и закрепления.	Понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Ориентация в пространственном расположении	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

						частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
73.		1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве «на», «под».	Определение месторасположения предметов в пространстве: «на», «под».		
74.		1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве «перед», «за».	Определение месторасположения предметов в пространстве: «перед», «за».		
75.		1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве «внутри», «над».	Определение месторасположения предметов в пространстве: (в) «внутри», «над».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.	
76.		1	Урок повторения и закрепления.	Составь изображение из нескольких частей.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		
77.		1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве: «напротив».	Определение месторасположения предметов в пространстве: «напротив» друг друга.		
78.		1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве: «в	Определение месторасположения		

					середине», «в центре».	предметов в пространстве: «в середине» (в центре).	
79.			1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве: «близко», «далеко».	Определение месторасположения предметов в пространстве: «близко», «далеко».	
80.			1	Урок получения новых знаний.	Верхний (нижний) и правый (левый) угол.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	
81.			1	Урок получения новых знаний.	Понятия «в середине», «в центре».	Ориентация на плоскости: «в середине», «в центре».	
82.			1	Комбинированный.	Кто первый?	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
83.			1	Комбинированный.	Кто последний?	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
84.			1	Урок получения новых знаний.	Понятия «следующий за», «следом».	Определение отношения порядка следования: «следующий за», «следом».	
85.			1	Урок получения новых знаний.	Понятия «перед», «после».	Определение отношения порядка следования: «перед», «после».	

86.			1	Урок получения новых знаний.	Понятие «между».	Определение отношения порядка следования: «между».	
87.			1	Комбинированный.	Определи месторасположение предметов в ряду.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, «следующий за», «перед», «между».	
88.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение материала по разделу «пространственные представления».	Повторение пройденного материала по разделу «пространственные представления».	
РАЗДЕЛ ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (14ч)							
89.			1	Урок повторения и закрепления.	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
90.			1	Урок повторения и закрепления.	Часы. Виды часов.	Часы. Виды часов. Назначение. Часовая и минутная стрелки.	
91.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое один час?	Сколько длится один час? Понятие часа и минут. Понятие «получаса».	
92.			1	Урок получения новых знаний.	Определение времени по часам с	Определение времени по часам: с	

					точностью целого часа.	<i>точностью целого часа.</i>	
93.			1	Урок получения новых знаний.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	Определение времени по часам: с <i>точностью до получаса.</i>	
94.			1	Урок повторения и закрепления.	Последовательность дней недели.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	
95.			1	Комбинированный.	Вчера, сегодня, завтра.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
96.			1	Урок получения новых знаний.	Соотнеси деятельность с временным промежутком «послезавтра» и «позавчера».	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
97.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни по возрасту.	Сравнение людей по возрасту. Понятия «старше», «младше».	
98.			1	Урок получения новых знаний.	Кто старше?	Решение задач на сравнение людей по возрасту (старше).	
99.			1	Урок получения новых знаний.	Кто младше?	Решение задач на сравнение людей по возрасту (младше).	
100.			1	Урок повторения и закрепления.	Последовательность времен года.	Различение времен года. Знание	

						порядка следования сезонов в году.	
101.			1	Урок повторения и закрепления.	Последовательность месяцев в году.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
102.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала по разделу «временные представления».	Повторение пройденного материала по разделу «временные представления».	

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания

