



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Аникиева Ю.А.

Санкт-Петербург  
2024г.

## **1. Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель:**

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения,

включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## **2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета и предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### **3.1. Раздел "Коммуникация".**

##### **3.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с

собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### 3.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### 3.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

3.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

3.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.



Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### 3.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

3.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## 3.3. Чтение и письмо.

### 3.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или

невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

«Речь и альтернативная коммуникация»:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss");

компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (10ч)</b>							
1.	02.09		1	Урок повторения и закрепления.	Буквы алфавита.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	03.09		1	Урок повторения и закрепления.	Звуки гласные и согласные. Различение.	Произношение гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки.	
3.	04.09		1	Урок повторения и закрепления.	Написание букв.	Написание букв алфавита. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
4.	09.09		1	Комбинированный.	Слова, отличающиеся одной буквой.	Различать слова, отличающиеся одной буквой с использованием наглядного материала. Чтение, понимание и название слов, отличающихся одной буквой.	
5.	10.09		1	Урок повторения и закрепления.	Читаем по слогам.	Чтение слогов. Чтение слов по слогам.	
6.	11.09		1	Урок повторения и закрепления.	Читаем слова с использованием картинок.	Чтение слов с использованием картинок.	

7.	16.09		1	Комбинированный.	Составление предложений из трёх, четырёх слов.	Составление и чтение предложений из трех, четырех слов с использованием средств альтернативной коммуникации.	
8.	17.09		1	Комбинированный.	Составь рассказ по картинке.	Составление небольшого рассказа по картинке с использованием фразового конструктора.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
9.	18.09		1	Урок повторения и закрепления.	Списывание слов по образцу.	Списывание слов, состоящих из 3-4 букв.	
10.	23.09		1	Урок повторения и закрепления.	Списывание предложений по образцу.	Списывание простых предложений по образцу. Вопросы на понимание написанного.	
<b>РАЗДЕЛ КОММУНИКАЦИЯ (17ч)</b>							
11.	24.09		1	Урок повторения и закрепления.	«Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Привет!»	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
12.	25.09		1	Урок повторения и закрепления.	Вежливые слова.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
13.	30.09		1	Урок повторения и закрепления.	«До свидания!», «Пока!»	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	
14.	01.10		1	Урок повторения и закрепления.	Диалог. Диалог по ролям.	Вспомнить и повторить понятие «диалог» -	

						разговор двух и более лиц. Чтение коротких предложений по ролям с использованием наглядного материала.	
15.	02.10		1	Комбинированный.	Диалог в речи.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
16.	07.10		1	Комбинированный.	Задавание вопросов.	Задавание вопросов предложением.	
17.	08.10		1	Комбинированный.	Ответь на вопросы.	Ответы на вопросы словом (предложением).	
18.	09.10		1	Комбинированный.	Коммуникация с использованием графического изображения.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием <i>графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)</i> .	
19.	14.10		1	Комбинированный.	Обратись за помощью, задай	Обращение за помощью, ответы на	

					вопрос с помощью графического изображения.	вопросы, задавание вопросов с использованием <i>графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</i>	
<b>20.</b>	<b>15.10</b>		1	Комбинированный.	Коммуникация с использованием карточек с напечатанными словами.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием <i>карточек с напечатанными словами.</i>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>21.</b>	<b>16.10</b>		1	Комбинированный.	Обратись за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием <i>карточек с напечатанными словами.</i>	
<b>22.</b>	<b>21.10</b>		1	Комбинированный.	Коммуникация с использованием таблицы букв.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие	

						(прощание) с использованием <i>таблицы букв.</i>	
23.	22.10		1	Комбинированный.	Обратись за помощью, задай вопрос с помощью <i>таблицы букв.</i>	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием <i>таблицы букв.</i>	
24.	23.10		1	Урок получения новых знаний.	Коммуникация с использованием планшетного компьютера.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) с использованием компьютера ( <i>планшетного компьютера</i> ).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
25.	06.11		1	Урок получения новых знаний.	Обратись за помощью, задай вопрос с помощью планшетного компьютера.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера ( <i>планшетного компьютера</i> ).	
26.	11.11		1	Урок повторения и закрепления.	Расскажи о себе и о своей семье.	Рассказ о себе и о своей семье с использованием любого средства альтернативной коммуникации.	



27.	12.11		1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала по разделу «коммуникация».	Повторение пройденного материала по разделу «коммуникация».	
<b>РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (56ч)</b>							
28.	13.11		1	Урок получения новых знаний.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Различать одушевленные и неодушевленные предметы с использованием наглядного материала.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
29.	18.11		1	Урок получения новых знаний.	Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос «что?»	Выделять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос «что?» (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт).	
30.	19.11		1	Урок получения новых знаний.	Слова, отвечающие на вопрос «кто?»	Выделять слова, обозначающие одушевленный предмет и отвечающие на вопрос «кто?» (животные, птицы, люди).	
31.	20.11		1	Комбинированный.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Различение слов, обозначающих разные предметы (одушевленные и неодушевленные). Отвечать на вопросы «кто?», «что?» из короткого текста.	

32.	25.11		1	Урок повторения и закрепления.	Понимание обобщающих понятий.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
33	26.11		1	Комбинированный.	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
34	27.11		1	Комбинированный.	Слова, обозначающие действия предмета.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	
35.	02.12		1	Комбинированный.	Слова, отвечающие на вопрос «какой?»	Понимание слов, отвечающих на вопрос «какой?». Выделение из короткого текста слов, отвечающих на вопрос «какой?»	
36.	03.12		1	Комбинированный.	Слова, обозначающие признак предмета.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	
37.	04.12		1	Урок получения новых знаний.	Слова, обозначающие	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	

					признак действия.	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	
38.	09.12		1	Урок получения новых знаний.	Определи, чей предмет?	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	
39.	10.12		1	Урок получения новых знаний.	Определи, где предмет?	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, под).	
40.	11.12		1	Комбинированный.	Где находится предмет? «На» или «под»?	Различение слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, под). Составление предложений.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
41.	16.12		1	Урок получения новых знаний.	Определи нахождение предмета.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, в).	
42.	17.12		1	Комбинированный.	Где находится предмет?	Различение слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, в). Составление предложений.	
43.	18.12		1	Комбинированный.	О чем говорится в предложениях?	Понимание предложений. Использование 2-3 предложений. Ответы на вопросы учителя.	
44.	23.12		1	Комбинированный.	О чем или о ком рассказ?	Понимание содержания текста. Использование небольшого текста,	

						состоящего из нескольких предложений. Ответы на вопросы учителя.	
45.	24.12		1	Комбинированный.	Назови предметы вокруг нас.	Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
46.	25.12		1	Урок повторения и закрепления.	Назови обобщающие понятия.	Название (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
47.	13.01		1	Комбинированный.	Назови действия предмета.	Название (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	

48.			1	Комбинированный.	Назови и покажи слова, обозначающие действия предмета.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
49.			1	Комбинированный.	Покажи слова, отвечающие на вопрос «какой?»	Понимание слов, отвечающих на вопрос «какой?». Выделение из короткого текста слов, отвечающих на вопрос «какой?»	
50.			1	Комбинированный.	Назови и покажи слова, обозначающие признак предмета.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
51.			1	Урок получения новых знаний.	Назови и покажи слова, обозначающие признак действия.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	
52.			1	Урок получения новых знаний.	Назови и покажи, чей предмет?	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	
53.			1	Комбинированный.	Составь предложение.	Составление простых предложений с использованием фразового конструктора.	

54.			1	Комбинированный.	Расскажи по картинке.	Составление небольшого рассказа по картинке с использованием фразового конструктора.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
55.			1	Комбинированный.	Где находится предмет?	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, под). Составление предложений.	
56.			1	Комбинированный.	Определение нахождения предмета «в», «за».	Различение слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, за). Составление предложений.	
57.			1	Урок повторения и закрепления.	Скажи простым предложением.	Называние (употребление) простых предложений с использованием фразового конструктора.	
58.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
59.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ по одной сюжетной картинке.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	

60.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
61.			1	Урок получения новых знаний.	Вчера, сегодня, завтра.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	
62.			1	Урок получения новых знаний.	Расскажи о своих увлечениях.	Составление рассказа о себе с помощью средств альтернативной коммуникации.	
63.			1	Урок получения новых знаний.	Напечатай свое имя с помощью электронного устройства.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
64.			1	Урок получения новых знаний.	Моя семья.	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).	
65.			1	Комбинированный.	Расскажи о своих одноклассниках.	Расскажи о своих одноклассниках посредством напечатанного слова (электронного устройства). В каком классе ты учишься? Как зовут одноклассников и педагогов?	
66.			1	Урок получения новых знаний.	Обозначь предметы с	Использование графического	

					помощью электронного устройства.	изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	
<b>67.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Используй электронное устройство для обозначения предметов.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
<b>68.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Обозначь действия предмета с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>69.</b>		1	Урок получения новых знаний.	Используй электронное устройство для обозначения действия предмета.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия		



						предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
<b>70.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Слова, обозначающие признак предмета.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	
<b>71.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Обобщающие понятия.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>72.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Обобщающие понятия с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	

73.			1	Урок получения новых знаний.	«Громко, тихо, быстро, медленно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	
74.			1	Урок получения новых знаний.	«Хорошо, плохо, весело, грустно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
75.		1	Урок получения новых знаний.	Чей предмет? Ответ с помощью электронного устройства.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.		
76.		1	Урок получения новых знаний.	Составь предложение.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).		
77.		1	Урок получения новых знаний.	Ответь на вопросы с	Ответы на вопросы по содержанию текста с		

					помощью электронного устройства.	использованием графического изображения (электронного устройства).	
<b>78.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ с использованием графического изображения.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	
<b>79.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Рассказ по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>80.</b>		1	Урок получения новых знаний.	Рассказ по сюжетным картинкам с использованием электронного устройства.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		
<b>81.</b>			1	Урок получения новых знаний.	Что было вчера? Что будет завтра?	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием	

						графического изображения (электронного устройства).	
82.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ о себе с использованием электронного устройства.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	
83.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала по разделу «развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».	Повторение пройденного материала по разделу «развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».	
<b>РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (19ч)</b>							
84.			1	Урок повторения и закрепления.	Различение напечатанных слов.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
85.			1	Комбинированный.	Используй карточки со словами для общения.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
86.			1	Урок повторения и закрепления.	Различение букв алфавита.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	
87.			1	Урок повторения и закрепления.	Обводка и штриховка букв.	Графические действия с использованием	

						элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
88.			1	Урок повторения и закрепления.	Найди необходимый звук в словах.	Узнавание звука в слоге (слове). Выделение необходимого звука в словах.	
89.			1	Урок повторения и закрепления.	Соотнеси звуки и буквы.	Соотнесение звука с буквой.	
90.			1	Урок повторения и закрепления.	Найди необходимую букву в словах.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Выделение необходимой буквы в словах.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
91.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение слогов.	Чтение слогов. Чтение открытых и закрытых слогов (на – ан, ко - ок и другие).	
92.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение слов с использованием картинок.	Чтение слов с использованием картинок и без использования картинок. Вопросы на понимание прочитанного.	
93.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение слов без использования картинок.		
94.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение предложений по сюжетным картинкам.	Чтение предложений по сюжетным картинкам и без картинок. Вопросы на понимание прочитанного.	
95.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение предложений без		

					использования картинок.		
<b>96.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Напиши буквы алфавита под диктовку (А-К).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от А до К в разном порядке.	
<b>97.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Напиши буквы алфавита под диктовку (Л-Я).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от Л до Я в разном порядке.	
<b>98.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Буквенный диктант.	Написание букв под диктовку от А до Я в разном порядке.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>99.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Напиши слова под диктовку.	Написание простых слов под диктовку, состоящих из 3-4 букв, написание которых не отличается от произношения (например, дом, лук, кот и другие).	
<b>100.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Спиши слова по образцу.	Списывание простых слов, состоящих из 3-4 букв.	
<b>101.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Спиши предложения по образцу.	Списывание простых предложений по образцу. Вопросы на понимание написанного.	

<b>102.</b>			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала по разделу «чтение и письмо».	Повторение пройденного материала по разделу «чтение и письмо».	
-------------	--	--	---	--------------------------------	--	--	--

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания



