



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от

02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Аникиева Ю.А.

Санкт-Петербург
2024г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 7в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор",

"Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы,

презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой

материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Предметная область | предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 102 | 3 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса,

ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы

(лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

«Окружающий социальный мир».

1. УМК предмета «Окружающий социальный мир».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно

детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|--------------|-----------|----------------|---|------------------------------|--|--|--|
| ШКОЛА | | | | | | | |
| 1. | 2.9 | | | Урок получения новых знаний. | Я ученик 7 класса!. | Представление о себе как члене коллектива класса. Знакомство с новыми учениками. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 2. | 3.9 | | Правила поведения на территории школы. Распорядок дня. | | Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | | |
| 3. | 4.9 | | Необходимые школьные принадлежности. | | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, дневник. Обучение ориентации в собственном пенале: самостоятельное нахождение ручки, карандаша, резинки, линейки и др.) Загадки | | |

| | | | | | | | |
|---------------|------|--|--|------------------------------|------------------------|---|--|
| | | | | | | о школьных принадлежностях. | |
| СТРАНА | | | | | | | |
| 4. | 9.9 | | | Урок получения новых знаний. | Символика государства. | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Игра «Собери картинку», раскраски. | |
| 5. | 10.9 | | | | Столица России. | Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Игра «Собери картинку», раскраски. | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 6. | 11.9 | | | Урок получения новых знаний. | Города России. | Узнавание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Узнавание главных достопримечательностей городов России. Игра «Отгадай название города», раскраски. | |
| 7. | 16.9 | | | | Основные документы гражданина России. | Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). | |
| 8. | 17.9 | | | | Выдающиеся люди России. Петр I. | Узнавание выдающихся людей России. Петр I – основатель Санкт-Петербурга. Просмотр фото и видеоматериалов по теме. | |
| 9. | 18.9 | | | | Выдающиеся люди России повторение. | Узнавание выдающихся людей России. Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Узнавание на фото. Сказки А.С. Пушкина. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|--|--|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | Просмотр небольших видео фрагментов. | |
| КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР | | | | | | | |
| 10. | 23.9 | | | Урок получения новых знаний. | Дом. Части дома. | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | |
| 11. | 24.9 | | | | Лифт. Правила безопасности. | Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения | |

| | | | | | | | |
|------------|------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | лифта и др. Игра «Что можно, что нельзя». | |
| 12. | 25.9 | | | | Помещения дома (квартиры). Мой домашний адрес. | Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Игра «Узнай по описанию». | |
| 13. | 30.9 | | | | Территория двора. Безопасность. | Сообщение, написание или узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | |
| 14. | 1.10 | | | | Коммунальные удобства. | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------|--|--|------------------------------|---|---|---|
| 15. | 2.10 | | | | Вредные насекомые дома. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Игра «Узнай по описанию». | |
| 16. | 7.10 | | | | Правила безопасности во время аварийной ситуации дома повторение. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | |
| ПРЕДМЕТЫ БЫТА | | | | | | | |
| 17. | 8.10 | | | Урок получения новых знаний. | Бытовые электроприборы. Техника безопасности. | Представление об электроприборах. Изучение техники безопасности при работе с электроприборами. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 18. | 9.10 | | | | Различение видов мебели. | Различение видов мебели (кухонная, спальная, мебель для кабинета, детская | |

| | | | | | | |
|------------|-------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | мебель и др.). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Игра «для чего этот предмет мебели?» |
| 19. | 14.10 | | | | Посуда. Назначение предметов посуды. | Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. |
| 20. | 15.10 | | | | Аудио, видео техника. | Представление об электронных устройствах. Узнавание, различение, назначение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, ноутбук, планшет, телевизор, магнитофон, dvd-плеер). Игра «Назови предмет техники». |
| 21. | 16.10 | | | | Светильники. | Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Игра «Для чего предмет интерьера?». Использование |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|--|--|------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | |
| 22. | 21.10 | | | | Часы дома. | Представление о часах. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). | |
| 23. | 22.10 | | | | Предметы интерьера повторение. | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Игра «Для чего предмет интерьера?». | |
| ТРАНСПОРТ | | | | | | | |
| 24. | 23.10 | | | Урок получения новых знаний. | Наземный транспорт. Назначение. | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | транспортного средства. Игра «Угадай по описанию». | |
| 25. | | | | | Воздушный транспорт. Назначение. | Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Игра «Угадай по описанию». |
| 26. | | | | | Водный транспорт. Назначение. | Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Игра «Угадай по описанию». |
| 27. | | | | | Специальный транспорт. Назначение. | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Игра «Угадай по описанию». | |
| 28. | | | | | Космический транспорт. | Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Игра «Угадай по описанию». | |
| 29. | | | | | Правила поведения в общественном транспорте. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | |
| 30. | | | | | Профессии людей, работающих на различных видах | Знание (называние) профессий людей, работающих на | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | транспорта повторение. | транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. | |
| ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ | | | | | | | |
| 31. | | | | Урок получения новых знаний. | Праздник Новый Год. Правила безопасности. | Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год. Знание истории праздника. Знать правила безопасности в период праздника. | |
| 32. | | | | | Традиции празднования Нового года в России. | Знание традиционных песен и хороводов, истории песен и хороводов. | |
| ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ | | | | | | | |
| 33. | | | | Урок получения новых знаний. | Свойства бумаги. | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) в процессе практической деятельности. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон, салфетка и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| 34. | | | | | Предметы из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол). | |
| 35. | | | | | Свойства дерева. | Узнавание свойств дерева (твёрдость, плавает в воде, дает тепло и др.) в процессе практической деятельности. Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию». | |
| 36. | | | | | Предметы из дерева. Инструменты для обработки дерева. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Игра «Отгадай | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | инструмент по описанию». | |
| 37. | | | | | Свойства стекла. Предметы из стекла. | Узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки, аквариум и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию». | |
| 38. | | | | | Свойства резины. Предметы из резины. | Узнавание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) в процессе практической деятельности. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Игра «Пощупай и узнай», | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | «Отгадай предмет по описанию». | |
| 39. | | | | | Свойства металла. Предметы из металла. | Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде, намагничивается). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию». | |
| 40. | | | | | Свойства ткани. Предметы из ткани. | Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию». | |
| 41. | | | | | Инструменты для работы с тканью. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, швейные машины). | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Игра «Отгадай инструмент по описанию». | |
| 42. | | | | | Свойства пластмассы. Предметы из пластмассы повторение. | Узнавание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) в процессе практической деятельности. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию». | |
| ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ | | | | | | | |
| 43. | | | | Урок получения новых знаний. | Праздник 23 февраля. | Знание традиций и атрибутов праздника День защитника Отечества. Знание истории праздника. | |
| 44. | | | | | Военные профессии. | Знание военных профессий (танкист, летчик, десантник, моряк, подводник, артиллерист). Значение данных профессий в жизни людей. | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------------------------------|--|---|---|
| 45. | | | | | Праздник Масленица. | Знание традиций и атрибутов праздника Масленица. Знание истории праздника. | |
| 46. | | | | | Праздник 8 Марта. | Знание традиций и атрибутов праздника «Международный женский день 8 Марта». Знание истории праздника. | |
| ГОРОД | | | | | | | |
| 47. | | | | Урок получения новых знаний. | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | Изучение основных достопримечательностей нашего города (Петропавловский Собор, Медный всадник, Исаакиевский Собор, Дворцовая площадь и др.) | |
| 48. | | | | | Достопримечательности пригородов Санкт-Петербурга. | Изучение основных достопримечательностей пригородов Санкт-Петербурга (Петергоф, Пушкин, Гатчина и др.) | |
| 49. | | | | | | Инфраструктура нашего города. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), главные улицы (проспекты, |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | переулки), площади, здания, парки). | |
| 50. | | | | | Назначение зданий нашего города. | Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, аэропорт, вокзал, школы, детские сады, театры, метро, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, аптека), магазины (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. | |
| 51. | | | | | Профессии служб помощи населению. | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Игра «Как поможет нам эта служба?». | |
| 52. | | | | | Общественные места. Правила поведения повторение. | Правила поведения в общественных местах (театр, музей, магазины, транспорт и др.) | |

| СТРАНА | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------------|------------------------------|---|--|--|--|
| 53. | | | | Урок получения новых знаний. | Крупнейшие страны мира. | Изучение крупнейших стран мира (Китай, США, Бразилия). Учиться находить на карте или глобусе данные страны. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. | |
| 54. | | | Страны мира. | | Изучение стран мира (Египет, Индия, Япония). Учиться находить на карте или глобусе данные страны. | | | |
| ГОРОД | | | | | | | | |
| 55. | | | | Урок получения новых знаний. | Основные виды магазинов. | Знакомство с разными видами магазинов (ашан, окей, лента, перекресток, дикси, пятерочка и др.) Узнают, где и что можно приобрести. | | |
| 56. | | | | | Специализированные магазины. | Изучение специализированных магазинов. Велосипеды, ортопедическая продукция, товары для школы и офиса, Дом Книги и другие. | | |
| 57. | | | | | Что такое интернет-магазин? | Формирование представления об интернет-магазинах, | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | способах доставки и оплаты. | |
| 58. | | | | | Способы оплаты в магазинах повторение. | Формирование представлений о способах оплаты в магазинах (наличная и безналичная оплаты). | |
| ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ | | | | | | | |
| 59. | | | | Урок получения новых знаний. | Православный праздник «Пасха». | Знание истории праздника «Пасхи», традиции и обычаи. Просмотр презентации, фильма. | |
| 60. | | | | | Праздник 9 мая. | Знание традиций и атрибутов праздника 9 Мая. Знание истории праздника. | |
| 61. | | | | | | Песни праздника 9 мая. | Знание традиционных песен, истории песен. Просмотр презентации, беседа. Исполнение самых известных песен о празднике. |
| 62. | | | | | | Бессмертный полк России. | Знание истории и назначение акции. Просмотр презентации, беседа. |
| СТРАНА | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------------------------------|--|---|--|
| 63. | | | | Урок получения новых знаний. | Выдающиеся люди России. Маршал Жуков. | Выдающиеся люди России. Маршал Жуков - герой Советского Союза, советский военачальник, участник Великой Отечественной Войны 1941-1945гг. | |
| 64. | | | | | Выдающиеся люди России. Балерина Анна Павлова. | Выдающиеся люди России. Балерина Анна Павлова - основательница русского балета, танцовщица, которую знал весь мир. | |
| ГОРОД | | | | | | | |
| 65. | | | | Урок получения новых знаний. | Правила поведения в общественных местах. Повторение. | Повторение правил поведения в общественных местах (театр, музей, магазины, транспорт и др.) | |
| 66. | | | | | Территории улицы. | Узнавание (различение) территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | переход», разметка «зебра», светофор. Игра «Найди и расскажи часть улицы», раскраски. | |
| 67. | | | | Урок получения новых знаний. | Безопасный переход дороги. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | |
| 68. | | | | | Правила безопасного поведения дома и на улице повторение. | Знание (соблюдение) правил безопасного поведения дома. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | |
| ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ | | | | | | | |
| 69. | | | | Урок получения новых знаний. | Бумага и предметы из бумаги. | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 70. | | | | | Дерево и предметы из дерева. | Знание различий бумаги. | |
| 71. | | | | | | Узнавание (различение) изделий из стекла. | |
| 72. | | | | | | Знание предметов из металла изучение профессии кузнец. | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------------------------------|---|---|--|
| 73. | | | | Урок получения новых знаний. | Ткань и предметы из ткани. | Узнавание предметов из ткани, профессия швея. | |
| 74. | | | | | Пластмасса и предметы из пластмассы. | Узнавание предметов из пластмассы. | |
| ГОРОД | | | | | | | |
| 75. | | | | Урок получения новых знаний. | Элементы городской инфраструктуры. | Знание элементов городской инфраструктуры. | |
| 76. | | | | | Назначение зданий. | Узнавание назначения зданий. | |
| 77. | | | | | Профессии. | Узнавание профессий. | |
| 78. | | | | | Общественные места и правила поведения в них. | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | |
| 79. | | | | | Урок получения новых знаний. | Части территории улицы. | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | |
| 80. | | | | | Технические средства организации движения. | Узнавание светофор. Правила поведения на дороге. Игра «Узнай по описанию». | |
| 81. | | | | | Правила перехода улиц. | Узнавание светофор. Правила поведения на дороге. Игра «Узнай по описанию». | |
| 82. | | | | | Повторение правила безопасности дорожного движения. | Соблюдение правил при поведения на экскурсиях. Игра «Что можно, что нельзя». | |
| ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ | | | | | | | |
| 83. | | | | Урок получения новых знаний. | Государственные праздники. | Знакомство с государственными праздниками. Игра «Узнай по описанию». | |
| 84. | | | | | Школьные праздники. | Знакомство с школьными праздниками. Игра «Узнай по описанию». | |
| ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|------------------------------|---|---|---|
| 85. | | | | Урок получения новых знаний. | Напитки. | Представление о напитках, холодных горячих. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 86. | | | Молочные продукты. | | Различение видов молочных продуктов, способы хранения | | |
| 87. | | | Мясные продукты готовые к употреблению. | | Различение видов мясных продуктов, способы хранения | | |
| 88. | | | Рыбные продукты готовые к употреблению. | | Различение видов рыбных продуктов, способы хранения | | |
| 89. | | | Мучные изделия готовые к употреблению. | | Различение видов мучных продуктов, способы хранения | | |
| 90. | | | Крупы и бобовые готовые к употреблению. | | Различение видов круп, способы хранения | | |
| 91. | | | | | Кондитерские изделия повторение. | Различение видов кондитерских изделий, способы хранения | |
| ТРАНСПОРТ | | | | | | | |
| 92. | | | | Урок получения новых знаний. | Наземный транспорт. | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | частей наземного транспортного. Узнавание профессий людей работающих на транспорте. средства. Игра «Угадай по описанию». | |
| 93. | | | | | Воздушный транспорт. | Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание профессий людей работающих на транспорте. Игра «Угадай по описанию». | |
| 94. | | | | | Водный транспорт. | Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание профессий людей работающих на транспорте. Игра «Угадай по описанию». | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------------------------|---|--|
| 95. | | | | | Космический транспорт. | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Игра «Угадай по описанию». | |
| 96. | | | | | Общественный транспорт. | Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание профессий людей работающих на транспорте. Игра «Угадай по описанию». | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| 97. | | | | | Специальный транспорт. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) Узнавание профессий людей работающих на транспорте. | |
| 98. | | | | | Профессии людей, работающих на транспорте. | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. | |
| 99. | | | | | Места посадки и высадки пассажиров. | Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год. Знание истории праздника. Знать правила безопасности в период праздника. | |
| 100. | | | | | Правила пользования общественным транспортом повторение. | Знание традиционных песен и хороводов, истории песен и хороводов. | |

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 101. | | | | Урок повторения и закрепления. | Мой адрес. | Знание своего домашнего адреса. | |
| 102. | | | | | Безопасное поведение во дворе. | Правила безопасности на улице. | |

Итого: 102 ч

