



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от

02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Аникиева Ю.А.

Санкт-Петербург

2024 г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 7в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние

животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

3.1. Раздел "Растительный мир".

3.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

3.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

3.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)

по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

3.2. Раздел "Животный мир".

3.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

3.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

"перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3.3. Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение

правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

3.4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов,

образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР							
1.	2.9		1	Комбинированный.	Дерево, куст, трава. Различение.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	4.9		1	Комбинированный.	Части растений.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	
3.	6.9		1	Урок получения новых знаний.	Значения частей растения.	Знание значения частей растения.	
4.	9.9		1	Комбинированный.	Значение растений в природе и жизни человека.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	
5.	11.9		1	Комбинированный.	Различение деревьев.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	
6.	13.9		1	Комбинированный.	Строение дерева.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	

7.	16.9		1	Комбинированный.	Плодовые деревья.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	
8.	18.9		1	Комбинированный.	Лиственные и хвойные деревья.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
9.	20.		1	Комбинированный.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
10.	23.9		1	Урок получения новых знаний.	Различение кустарников.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	
11.	25.9		1	Урок получения новых знаний.	Строение кустарника.	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
12.	27.9		1	Урок получения новых знаний.	Лесные и садовые кустарники.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	
13.	30.9		1	Урок получения новых знаний.	Значение кустарников в природе и жизни человека.	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	
14.	2.10		1	Урок повторения и закрепления.	Фрукты.	Узнавание (различение)	

						фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
15.	4.10		1	Урок повторения и закрепления.	Фрукты в жизни человека.	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
16.	7.10		1	Урок повторения и закрепления.	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
17.	9.10		1	Урок повторения и закрепления.	Овощи в жизни человека.	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов	

						переработки овощей.	
18.	11.10		1	Комбинированный.	Ягоды.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
19.	14.10		1	Комбинированный.	Лесные и садовые ягоды.	Различение лесных и садовых ягод.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
20.	16.10		1	Комбинированный.	Ягоды в жизни человека.	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	
21.	18.10		1	Комбинированный.	Строение гриба.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	
22.	21.10		1	Комбинированный.	Различение грибов.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	

23.	23.10		1	Комбинированный.	Съедобные и несъедобные грибы.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	
24.	25.10.		1	Комбинированный.	Грибы в природе и в жизни человека.	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	
25.			1	Комбинированный.	Садовые цветы.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
26.		1	Комбинированный.	Дикорастущие цветы.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).		
27.			1	Комбинированный.	Строение цветов.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	

						Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	
28.			1	Комбинированный.	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	
29.			1	Урок получения новых знаний.	Культурные травянистые растения.	Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
30.		1	Урок получения новых знаний.	Дикорастущие травянистые растения.	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.		
31.		1	Урок получения новых знаний.	Лекарственные растения.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).		

32.			1	Урок получения новых знаний.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	
33.			1	Комбинированный.	Комнатные растения.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	
34.			1	Урок повторения и закрепления.	Уход за комнатными растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
35.			1	Урок повторения и закрепления.	Значение комнатных растений в жизни человека.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	
36.			1	Урок получения новых знаний.	Зерновые культуры.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	
37.			1	Урок получения новых знаний.	Значение зерновых культур в жизни человека.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	
38.			1	Урок получения новых знаний.	Растения природного пояса холодного пояса.	Узнавание (различение) растений	

						природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	
39.			1	Урок получения новых знаний.	Растения природных зон жаркого пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	
РАЗДЕЛ ЖИВОТНЫЙ МИР							
40.			1	Комбинированный.	Строение животного.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

						строения тела животного с его образом жизни.	
41.			1	Урок повторения и закрепления.	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	
42.			1	Комбинированный.	Особенности домашних животных.	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
43.			1	Комбинированный.	Уход за домашними животными.	Объединение животных в группу "домашние животные". Уход за домашними животными.	
44.			1	Комбинированный.	Значение домашних животных в жизни человека.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	
45.			1	Урок повторения и закрепления.	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок,	

						козленок, ягненок, котенок, щенок).	
46.			1	Урок повторения и закрепления.	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	
47.			1	Комбинированный.	Особенности диких животных.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
48.			1	Комбинированный.	Значение диких животных в жизни человека.	Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	
49.			1	Урок повторения и закрепления.	Детеныши диких животных.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	
50.			1	Урок повторения и закрепления.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	

						(белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания.	
51.			1	Урок получения новых знаний.	Особенности животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
52.		1	Урок повторения и закрепления.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.		
53.			1	Урок получения новых знаний.	Особенности животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	

54.			1	Комбинированный.	Строение птицы.	Знание строения птицы.	
55.			1	Урок получения новых знаний.	Образ жизни и питание птиц.	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	
56.			1	Урок повторения и закрепления.	Домашние птицы.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
57.		1	Комбинированный.	Значение домашних птиц в жизни человека.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.		
58.			1	Урок повторения и закрепления.	Детеныши домашних птиц.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	
59.			1	Комбинированный.	Зимующие птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц	

						(голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	
60.			1	Комбинированный.	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.	
61.			1	Комбинированный.	Различение перелетных и зимующих птиц.	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
62.			1	Комбинированный.	Водоплавающие птицы.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
63.			1	Комбинированный.	Строение и образ жизни рыб.	Знание строения рыбы (голова,	

						туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	
64.			1	Урок получения новых знаний.	Речные рыбы.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
65.		1	Урок получения новых знаний.	Строение насекомых.	Знание строения насекомого.		
66.		1	Урок получения новых знаний.	Образ жизни и питание насекомых.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.		
67.		1	Урок повторения и закрепления.	Различение насекомых.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).		
68.		1	Урок получения новых знаний.	Значение насекомых в жизни	Знание способов передвижения		

					человека, в природе.	насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	
69.			1	Комбинированный.	Морские обитатели.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	
70.			1	Комбинированный.	Образ жизни морских обитателей.	Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
71.			1	Комбинированный.	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	
72.			1	Урок повторения и закрепления.	Животные, живущие в квартире.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,	

						декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	
73.			1	Урок повторения и закрепления.	Уход за домашними животными, живущими в квартире.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).	
РАЗДЕЛ ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ							
74.			1	Комбинированный.	Солнце.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
75.			1	Комбинированный.	Луна.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	
76.			1	Урок получения новых знаний.	Планета и звезда.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
77.			1	Комбинированный.	Знаменитые космонавты.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание на фото.	
78.			1	Урок получения новых знаний.	Глобус – модель Земли.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	
79.			1	Комбинированный.	Свойства воздуха.	Знание свойств воздуха. Знание	

						значения воздуха в природе и жизни человека.	
80.			1	Комбинированный.	Небо и Земля.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
81.			1	Комбинированный.	Горы, овраги, равнины.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
82.			1	Комбинированный.	Различение суши и водоема.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	
83.			1	Комбинированный.	Лес – наше богатство!	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	
84.			1	Урок повторения и закрепления.	Правила поведения в лесу.	Соблюдение правил поведения в лесу. Различение растений (животных) леса.	

85.			1	Урок получения новых знаний.	Луг. Луговые цветы.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	
86.			1	Комбинированный.	Различение полезных ископаемых.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
87.			1	Урок получения новых знаний.	Способы добычи полезных ископаемых и их значение для человека.	Знание способов добычи полезных ископаемых и значения в жизни человека.	
88.			1	Комбинированный.	Свойства воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды.	
89.			1	Комбинированный.	Значение воды в природе и жизни человека.	Знание значения воды в природе и жизни человека.	
90.			1	Комбинированный.	Река. Соблюдение правил поведения на реке.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	
91.			1	Комбинированный.	Озеро. Соблюдение правил поведения на озере.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе	

						и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	
92.			1	Урок повторения и закрепления.	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	
93.			1	Урок повторения и закрепления.	Правила обращения с огнем.	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
РАЗДЕЛ ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
94.			1	Урок повторения и закрепления.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
95.			1	Комбинированный.	Соотнеси части суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	
96.			1	Комбинированный.	Представление о неделе как о	Узнавание (различение) дней недели.	

					последовательности 7 дней.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
97.			1	Комбинированный.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
98.			1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в календаре.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	
99.			1	Комбинированный.	Представление о годе как о	Узнавание (различение)	

					последовательности сезонов.	времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	
100.			1	Урок повторения и закрепления.	Человек, растения и животные в разное время года.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
101.		1	Комбинированный.	Явления природы.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).		
102.		1	Урок повторения и закрепления.	Соотнеси явления природы с временем года.	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.		

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания

