



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от

02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

7в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Аникиева Ю.А.

Санкт-Петербург

2024 г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 7 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математические представления	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

3.1. Раздел "Количественные представления".

3.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

3.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

3.2. "Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с

помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3.3. "Представление о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3.4. "Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

3.5. "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение)

месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося

нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
1.	3.9		1	Урок повторения и закрепления.	Найди одинаковые предметы.	Нахождение одинаковых предметов.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	4.9		1	Комбинированный.	Разъединение и объединение множеств.	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	
3.	5.9		1	Комбинированный.	"Один", "много", "мало", "пусто".	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	
4.	10.9		1	Комбинированный.	Сравнение множеств.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	
5.	11.9		1	Комбинированный.	Преобразование множеств.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
6.	12.9		1	Урок повторения и закрепления.	Пересчитай предметы.	Пересчет предметов по единице.	
7.	17.9		1	Урок получения новых знаний.	Сосчитай по 2 и по 3.	Счет равными числовыми	

						группами (по 2, по 3).	
8.	18.9		1	Урок получения новых знаний.	Сосчитай по 3 и по 5.	Счет равными числовыми группами (по 3, по 5).	
9.	19.9		1	Урок повторения и закрепления.	Соотнеси количество предметов с числом.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
10.	24.9		1	Урок повторения и закрепления.	Обозначение числа цифрой.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	
11.	25.9		1	Комбинированный.	Числовой ряд от 0 до 10.	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	
12.	26.9		1	Комбинированный.	Определи место числа в числовом ряду.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	
13.	1.10		1	Урок повторения и закрепления.	Счет в прямой и обратной последовательности.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
14.	2.10		1	Урок получения новых знаний.	Состав числа 2 и 3.	Состав числа 2 и 3 из двух слагаемых.	
15.	3.10		1	Урок получения новых знаний.	Состав числа 4.	Состав числа 4 из двух слагаемых.	
16.	8.10		1	Урок получения новых знаний.	Состав числа 10.	Состав числа 10 из двух слагаемых.	
17.	9.10		1	Комбинированный.	Сложи и вычти в пределах 5 (10).	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	

18.	10.10		1	Комбинированный.	Запиши и реши примеры.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	
19.	15.10		1	Урок получения новых знаний.	Решение задач на увеличение в пределах 5 (10).	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
20.	16.10		1	Урок получения новых знаний.	Запиши решение задачи.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
21.	17.10		1	Урок получения новых знаний.	Решение задач на уменьшение в пределах 5 (10).	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	
22.	22.10		1	Комбинированный.	Реши примеры с помощью калькулятора.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
23.	23.10		1	Урок получения новых знаний.	Представление о денежном знаке.	Различение денежных знаков (монет, купюр).	
24.	24.10		1	Урок получения новых знаний.	Различение монет разного достоинства.	Узнавание достоинства монет (купюр).	
25.			1	Урок получения новых знаний.	Монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. Решение примеров.	Решение простых примеров с числами, выраженными	

						единицей измерения стоимости. Размен денег.	
26.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала денежные знаки.	Повторение пройденного материала по разделу.	
Количественные представления							
27.			1	Комбинированный.	Различение предметов по величине.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
28.			1	Комбинированный.	Сравни предметы.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	
29.			1	Комбинированный.	Выбери средний по величине предмет.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
30.			1	Урок получения новых знаний.	Разложи предметы по возрастанию (убыванию).	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
31.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое длина предмета?	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	

32.			1	Урок получения новых знаний.	Какой предмет длиннее?	Сравнение предметов по длине.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
33.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое ширина предмета?	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
34.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по ширине.	Сравнение предметов по ширине.	
35.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое высота предмета?	Различение предметов по высоте.	
36.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по высоте.	Сравнение предметов по высоте.	
37.			1	Комбинированный.	Легкий или тяжелый?	Различение предметов по весу.	
38.			1	Комбинированный.	Знакомство с весами.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	
39.			1	Комбинированный.	Измерь вес предмета на весах.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
40.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по весу.	Сравнение предметов по весу.	
41.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое толщина предмета?	Различение предметов по толщине.	
42.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по толщине.	Сравнение предметов по толщине.	

43.			1	Урок получения новых знаний.	Что такое глубина предмета?	Различение предметов по глубине.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
44.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни предметы по глубине.	Сравнение предметов по глубине.	
45.			1	Урок получения новых знаний.	Измерь с помощью мерки.	Измерение с помощью мерки.	
46.			1	Урок повторения и закрепления.	Линейка. Назначение.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	
47.			1	Урок повторения и закрепления.	Измерь длину отрезка.	Измерение длины отрезков линейкой.	
48.			1	Урок повторения и закрепления.	Начерти отрезок заданной длины.	Начертание отрезка заданной длины.	
49.			1	Урок повторения и закрепления.	Измерь высоту и ширину предмета.	Измерение высоты и ширины предметов линейкой.	
50.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала. Отрезок	Повторение пройденного материала по разделу.	
Представления о форме							
51.			1	Урок повторения и закрепления.	Геометрическое тело "шар".	Геометрическое тело "шар". Различение геометрического тела «шар» и геометрической фигуры «круг». Лепка из пластилина шара и круга.	

52.			1	Урок повторения и закрепления.	Геометрическое тело "куб".	Геометрическое тело "куб". Различение геометрического тела «куб» и геометрической фигуры «квадрат». Лепка из пластилина квадрата и куба.	
53.			1	Урок получения новых знаний.	Геометрическое тело "призма".	Геометрическое тело "призма".	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
54.			1	Урок получения новых знаний.	Геометрическое тело "брусоч".	Геометрическое тело "брусоч".	
55.			1	Комбинированный.	Соотнеси формы предметов с телами и фигурами.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
56.			1	Урок повторения и закрепления.	Узнай фигуры.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
57.			1	Комбинированный.	Соотнеси геометрическую форму с фигурой.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
58.			1	Комбинированный.	На какую геометрическую	Соотнесение формы предметов с	

					фигуру похож предмет?	геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
59.			1	Урок повторения и закрепления.	Собери фигуры из 2-х частей.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
60.		1	Урок повторения и закрепления.	Собери фигуры из 3-х частей.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х частей.		
61.		1	Урок повторения и закрепления.	Собери фигуры из 4-х частей.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей.		
62.		1	Урок повторения и закрепления.	Конструирование геометрических фигур из счетных палочек.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.		

63.			1	Комбинированный.	Штриховка геометрических фигур.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
64.			1	Комбинированный.	Обведи фигуры (треугольник, квадрат).	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
65.		1	Комбинированный.	Обведи фигуры (круг, прямоугольник).	Обводка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).		
66.			1	Комбинированный.	Построй геометрические фигуры по точкам.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	
67.			1	Комбинированный.	Нарисуй фигуры.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия	

						(прямая, ломаная), отрезок, круг).	
68.			1	Урок получения новых знаний.	Знакомство с циркулем.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	
69.			1	Урок получения новых знаний.	Нарисуй круг.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	
70.			1	Урок повторения и закрепления.	Измерь отрезки.	Измерение отрезков.	
71.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала измерь отрезок.	Повторение пройденного материала по разделу.	
РАЗДЕЛ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
72.			1	Комбинированный.	Понятия «вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева».	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
73.			1	Комбинированный.	Определи месторасположение предметов.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	

						далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	
74.			1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве «на», «в», «перед», «за».	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, перед, за.	
75.			1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве «внутри», «над», «под».	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, над, под.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
76.			1	Урок получения новых знаний.	Ориентация в пространстве «напротив», «между», «в середине», «в центре».	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре.	
77.			1	Комбинированный.	Выполни перемещение в пространстве.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	
78.			1	Комбинированный.	Вверху, внизу, в середине, справа, слева.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	
79.			1	Комбинированный.	Ориентация на листе бумаги.	Ориентация на плоскости: верхний	

						(нижний, правый, левый) край листа.	
80.			1	Комбинированный.	Правая, левая, верхняя и нижняя части листа.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	
81.			1	Урок получения новых знаний.	Верхний (нижний) и правый (левый) угол.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	
82.			1	Урок повторения и закрепления.	Составь изображение из нескольких частей.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
83.			1	Комбинированный.	Составление ряда из предметов.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
84.			1	Комбинированный.	Кто первый? Кто последний?	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
85.			1	Урок получения новых знаний.	Понятия «перед», «после», «за».	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	
86.			1	Урок получения новых знаний.	Понятия «следующий за», «следом», «между».	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	

87.			1	Урок повторения и закрепления.	Определи месторасположение предметов в ряду.	Определение месторасположения предметов в ряду.	
88.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала. Ориентация в пространстве.	Повторение пройденного материала по разделу.	
РАЗДЕЛ ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
89.			1	Урок повторения и закрепления.	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
90.			1	Урок повторения и закрепления.	Последовательность дней недели.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	
91.			1	Комбинированный.	Вчера, сегодня, завтра.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
92.			1	Урок получения новых знаний.	Соотнеси деятельность с временным промежутком «сейчас» и «потом».	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	
93.			1	Урок получения новых знаний.	Соотнеси деятельность с временным промежутком	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день,	

					«послезавтра» и «позавчера».	позавчера, послезавтра.	
94.			1	Урок получения новых знаний.	Соотнеси деятельность с временным промежутком «давно» и «недавно».	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	
95.			1	Урок повторения и закрепления.	Последовательность времен года.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
96.			1	Урок повторения и закрепления.	Последовательность месяцев в году.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
97.			1	Урок получения новых знаний.	Сравни по возрасту.	Сравнение людей по возрасту. Понятия «старше», «младше».	
98.			1	Урок получения новых знаний.	Кто старше? Кто младше?	Решение простых задач на сравнение людей по возрасту (старше, младше).	
99.			1	Урок получения новых знаний.	Часы. Определение времени.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	
100.			1	Урок получения новых знаний.	Определи время по часам.	Определение времени по часам: с точностью до получаса, с	

						точноcтью до 5 минут.	
101.			1	Урок получения новых знаний.	Сколько времени длится урок?	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	
102.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала. Временные представления.	Повторение пройденного материала по разделу.	

