



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предметная область: «Технология»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

5в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Москалева А.А.

Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Труд (технология)» для обучающихся 5в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Технология» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Технология	Технология (труд)	68 часов	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована. Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, - умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными трудовыми навыками и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- владение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
 - овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
 - интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Дворник	<p>-знакомство с основными видами уличных работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения уличных работ</p> <p>- узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения уличных работ, индивидуальных средств защиты; резиновые перчатки, маски (для защиты от пыли)</p> <p>- уборка территории в теплое время года- метла, веник, совок, грабли. Технология проведения уборки в теплое время года (подметание метлой придомовой территории, удаление пыли с поребриков с помощью веника, уборка мусора с помощью совка и веника)</p> <p>- уборка территории в холодное время года- лопата для снега, песок. Технология проведения уборки в холодное время года (уборка снега с помощью лопаты, посыпка наледи на придомовой территории)</p> <p>-уборка мусора, листвы-, ведро для мусора, пакеты для мусора. Технология проведения уборки опавшей листвы (уборка листвы вручную и с помощью граблей, сбор листвы в мусорные пакеты для дальнейшей утилизации)</p>
Укладчик-упаковщик.	<p>-знакомство с упаковочным материалом и с основными видами упаковки</p> <p>-знакомство с инструментами, техническим инвентарём для выполнения упаковочных работ</p> <p>- узнавание (различение) инструментов, технического</p>

	<p>инвентаря для выполнения упаковочных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - упаковка декоративной косметики-крем для рук, крем для лица в индивидуальные картонные упаковки. Технология проведения упаковочных работ с соблюдением правил упаковки - упаковка декоративной косметики в подарочную коробку. Технология проведения упаковочных работ с соблюдением правил упаковки. Оформление готового набора с использованием декоративных элементов. - отбор и выявление качества овощей и фруктов. Подготовка овощей и фруктов к дальнейшей упаковке. - выкладка овощей и фруктов на подложку. -упаковка овощей и фруктов в пищевую пленку. Технология проведения упаковочных работ с соблюдением правил упаковки. - взвешивание упакованных овощей и фруктов. Технология проведения взвешивания. Определение веса, отметка на этикетке веса готовой упаковки овощей и фруктов, наклеивание этикетки на готовый набор.
<p>Клининг.</p>	<p>-знакомство с основными видами бытовых домашних работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты; посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющий резкий запах) -уборка комнаты - веник, щетка, совок, пылесос. Технология проведения сухой уборки (подметание пола, удаления грязных следов с поверхности с помощью щетки): использования совка для уборки мусора, чистка пола с помощью пылесоса. -влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), тряпка для протирания пыли. Технология проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание

	<p>тряпки по мере её загрязнения.</p> <p>-уборка мусора, ведро для мусора, пакеты для мусора.</p> <p>-мытьё зеркал. Технология мытья зеркал- наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения.</p> <p>-мытьё окон, средства для мытья окон. Технология мытья окон-наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения</p> <p>-мытьё полов, тряпка для мытья пола. Технология мытья наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения.</p>
<p>Мойщик посуды.</p>	<p>Знакомство с основными видами бытовых домашних работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ</p> <p>- узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты; посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах):</p> <p>-мытьё и уборка посуды, губка для мытья посуды. Технология мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке.</p> <p>-Мытьё кухонной техники (кран, плита, духовой шкаф, вытяжка) и пр. губка (тряпка) для ухода за техникой. Технология мытья кухонной техники (кран, плита, духовой</p>

	шкаф, вытяжка): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.
--	--

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Труд (технология)».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам предмета труд (технология), рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов деятельности	Виды и формы контроля
Раздел «Дворник»							
1	05.09		1	Урок изучения нового материала	Профессия – дворник.	Знакомство с профессией дворника.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности и представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2	05.09		1	Урок изучения нового материала	Основные виды уличных работ дворника.	Знакомство с такими видами уличных работ как подметание, уборка мусора и листвы. Уборка снега в зимний период. Посыпание песком территории.	
3	12.09		1	Урок изучения нового материала	Технический инвентарь для выполнения уличных работ.	Знакомство с техническим инвентарём таким как: веник, метла, лопата, грабли, совок, мешки для мусора.	
4	12.09		1	Урок изучения нового материала	Правила использования индивидуальных средств защиты при уборке	Ознакомление с правилами использования индивидуальных средств защиты при работе с	

					территории.	мусором, снегом.	
5	19.09		1	Урок изучения нового материала	Узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения уличных работ.	Различение инструментов по внешнему виду, знание назначения различных предметов для уборки территории.	
6	19.09		1	Урок изучения нового материала	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Изучение правил техники безопасности при работе с инвентарем для уборки территории.	
7			1	Урок изучения нового материала	Особенности уборки территории в теплое время года.	Ознакомление с технологией проведения работ по уборке придомовой территории в теплое время года.	
8			1	Урок изучения нового материала	Особенности уборки территории в холодное время года.	Ознакомление с технологией проведения работ по уборке придомовой территории в холодное время года.	
9			1	Урок изучения нового материала	Раздельный сбор мусора (пластик и бумага).	Формирование представления о раздельном сборе мусора	Индивидуальная форма контроля.

10			1	Урок изучения нового материала	Раздельный сбор мусора (стекло и металл).	(пластик, бумага, стекло, металл).	Оценивается уровень сформированности и представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
11			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Вынос мусора из пластика и бумаги. Практические действия.	Вынос мусора из стекла, пластика, бумаги и металла. Практические действия.	
12			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Вынос мусора из стекла и металла. Практические действия.		
13			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уборка мусора с территории. Практические действия.	Ознакомление с технологией проведения работ по уборке мусора и листвы. Практические действия.	
14			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уборка листвы с территории. Практические действия.		
15			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Сгребание листьев в кучки веерными граблями.		

				действий		Практические действия.	
16			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Складывание листьев в мусорные мешки.		
17			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Подметание мусора с территории. Практические действия.	Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы. Практические действия.	
18			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уборка листвы с территории с помощью грабель. Практические действия.		
Раздел «Укладчик-упаковщик»							
19			1	Урок получения новых знаний	Конкурс Абилимпикс.	Формирование представлений о движении и конкурсе Абилимпикс.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень
20			1	Урок изучения нового материала	Профессия укладчик-упаковщик.	Знакомство с компетенцией укладчик-упаковщик. Виды упаковочных работ.	сформированность и представлений

21			1	Урок изучения нового материала	Инструктаж по ТБ при выполнении упаковочных работ.	Знакомство с основными правилами техники безопасности при работе с ножницами, канцелярским ножом, диспенсером.	и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
22			1	Урок изучения нового материала	Знакомство с упаковочным материалом и с основными видами упаковки.	Знакомство с такими видами упаковки как: картонная упаковка, пищевая пленка, подарочная коробка.	
23			1	Урок изучения нового материала	Знакомство с инструментами и инвентарём, необходимым для выполнения упаковочных работ.	Знакомство с весами, подложкой, пленкой, наклейками для написания веса товара, подарочными наклейками, бумажной стружкой, скотчем и диспенсером.	
24			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Упаковка декоративной косметики в индивидуальные картонные упаковки.	Ознакомление с технологией проведения работ по упаковке декоративной косметики в индивидуальные картонные	

						упаковки.	
25			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Упаковка декоративной косметики в подарочную коробку.	Ознакомление с технологией проведения работ по упаковке декоративной косметики в подарочную упаковку.	
26			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Заклеивание подарочной коробки скотчем.	Обучение навыкам заклеивания подарочной коробки скотчем с 4-х сторон.	
27			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Выбор и выкладывание овощей на подложку.	Знакомство с технологией проведения работ по выбору и выкладыванию овощей и овощей на подложку.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности и представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операции
28			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Выбор и выкладывание фруктов на подложку.	Знакомство с технологией проведения работ по выбору и выкладыванию овощей и фруктов на подложку.	
29			1	Урок закрепления знаний и способа	Упаковка овощей пищевую пленку.	Упаковка помидор и свеклы с пищевую пленку.	

				действий			й, внесенных в СИПР.
30			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Упаковка фруктов в пищевую пленку.	Упаковка яблок и апельсинов в пищевую пленку.	
31			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Взвешивание упакованных в пленку овощей и фруктов.	Ознакомление с технологией проведения работ по взвешиванию упакованных овощей и фруктов.	
32			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Приклеивание наклейки на упаковку с указанием веса товара.		
Раздел «Клининг (уборка помещения)»							
33			1	Урок изучения нового материала	Сухая и влажная уборка помещений.	Получение представления о видах уборки в помещениях: сухая и влажная. Сухая: подметание пола с использованием швабры и совка, использование пылесоса. Влажная уборка: вытирание	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности и представлений и

						пыли с различных поверхностей в помещении, мытье пола.	самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
34			1	Урок изучения нового материала	Уборка мусора в помещении.	Ознакомление с технологией проведения работ по уборке мусора в помещении.	
35			1	Урок изучения нового материала	Знакомство с основными видами бытовых работ.	Знакомство с такими видами бытовых работ: мытье зеркал, мытье окон, мытье полов, уборка пылесосом.	
36			1	Урок изучения нового материала	Уборка помещения с помощью пылесоса.	Практические действия с пылесосом. Уборка помещения.	
37			1	Урок изучения нового материала	Узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ.	Различение средств для уборки помещений (средство для мытья полов, зеркал, стекол).	
38			1	Урок изучения нового материала	Инструктаж по ТБ при выполнении работ.	Знают технику безопасности при работе со средствами бытовой химии для выполнения бытовых работ.	

39			1	Урок изучения нового материала	Мытьё зеркал.	Ознакомление с технологией проведения мытья зеркал.	
40			1	Урок получения новых знаний	Мытьё зеркал. Практические действия.	Выполнение последовательных действий по мытью зеркал. Практические действия.	
41			1	Урок изучения нового материала	Мытьё полов.	Ознакомление с технологией проведения мытья полов.	Индивидуальная форма контроля.
42			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Мытьё полов. Практические действия.	Выполнение последовательных действий по мытью зеркал. Практические действия.	Оценивается уровень сформированности и представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
43			1	Урок изучения нового материала	Мытьё окон.	Ознакомление с технологией проведения мытья окон.	

44			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Мытье окон. Практические действия.	Выполнение последовательных действий по мытью окон Практические действия.	
45			1	Урок повторения	Повторение. Мытье полов.	Ознакомление с технологией проведения мытья полов.	
46			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Последовательные действия при мытье полов.	Выполнение последовательных действий по мытью зеркал. Практические действия.	
47			1	Урок повторения	Повторение. Мытье окон.	Ознакомление с технологией проведения мытья окон.	
48			1	Урок изучения нового материала	Последовательные действия при мытье окон.	Выполнение последовательных действий по мытью окон Практические действия.	
49			1	Урок изучения нового материала	Особенности сухой уборки помещения.	Ознакомление с технологией проведения работ по сухой уборке помещения (подметание пола шваброй, уборка	

						пылесосом).	
50			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Сухая уборка помещения. Практические действия.	Практические действия по уборке помещения (использование швабры, совка и пылесоса).	
51			1	Урок получения новых знаний	Особенности влажной уборки помещения.	Ознакомление с технологией проведения работ по влажной уборке помещения.	
52			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Влажная уборка помещения. Практические действия.	Практические действия по уборке помещения (мытьё пола, вытирание пыли тряпкой).	
Раздел «Мойщик посуды»							
53			1	Урок изучения нового материала	Виды посуды.	Различение видов посуды (посуда для приготовления пищи, столовая посуда, чайная посуда).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности и представлений и самостоятельности

							ь обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
54			1	Урок изучения нового материала	Способы мытья посуды.	Формирование представления о способах мытья посуды (вручную и в посудомоечной машине).	
55			1	Урок изучения нового материала	Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды вручную.	Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды вручную и в посудомоечной машине	
56			1	Урок изучения нового материала	Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды в посудомоечной машине.	(хозяйственное мыло, таблетки/порошок для посудомоечной машины).	
57			1	Урок изучения нового материала	Технология мытья посуды вручную - обсуждение алгоритма действий.	Знакомство с технологией мытья посуды вручную (сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной	

58			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Мытьё посуды вручную. Практические действия.	температуры смачивание губки водой, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке). Выполнение последовательных действий.	
59			1	Урок изучения нового материала	Технология мытья посуды в посудомоечной машине – обсуждение алгоритма действий.	Знакомство с технологией мытья посуды в посудомоечной машине (складывание посуды в посудомоечную машину, помещение в необходимый контейнер средства для мытья посуды, выбор необходимой программы, включение кнопки). Выполнение последовательных действий.	
60			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Мытьё посуды в посудомоечной машине. Практические действия.		
61			1	Урок изучения нового материала	Виды средств для мытья кухонной техники.	Различение средств для мытья кухонной техники (средство	

62			1	Урок изучения нового материала	Техника безопасности при использовании средств для мытья кухонной техники.	для мытья плиты, для раковины, крана). Изучение правил безопасности при использовании моющих средств.	
63			1	Урок изучения нового материала	Чистка кухонной раковины. Выбор средства для чистки.	Правильный выбор средств для мытья раковины и плиты. Практические действия по мытью раковины и плиты.	
64			1	Урок получения новых знаний	Чистка плиты. Выбор средства для чистки.		
65			1	Урок повторения	Повторение. Последовательные действия при мытье посуды вручную.	Повторение последовательных действий при мытье посуды вручную. Правильный выбор средств для мытья посуды.	
66			1	Урок повторения	Повторение. Мытье посуды вручную.		
67			1	Урок повторения	Повторение пройденного материала по разделу.	Повторение и закрепление пройденного материала по	

68			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Мытье посуды. Практикум.	разделу «мойщик посуды». Практикум по мытью посуды.	
----	--	--	---	---	-----------------------------	--	--

Итого: 68ч

