



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

Рабочая программа

Предметная область : « Естествознание»

Предмет : « Биология»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

9а класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Калинова Л.А.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

Воспитательные:

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные :

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	Биология	68	2

Курс «Биология» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (5-8 классах), к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе .
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по правилам личной гигиены.

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Общий обзор организма человека»	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки и тканях человека. Узнавание и называние основных органов опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств	Узнавание и называние видов тканей и систем органов человека, их работу в организме человека. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам «Строение клетки и тканей человека», «Системы органов человека» участвовать в обсуждениях изученных тем .

		<p>Отнесение изученных органов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</p> <p>Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя.</p>
«Опора тела и движение»	<p>. Состав и строение костей. Скелет человека.. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам</p> <p>написание рефератов.</p> <p>самостоятельное участие в лабораторных работах.</p> <p>Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены.</p> <p>Проявление желания рассказать о предмете изучения, своих наблюдениях о работе органов опоры и движения.</p>
«Кровь и кровообращение»	<p>Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Работа сердца. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная</p>	<p>Выделение существенных признаков групп объектов (сосудов и кровотоков), самостоятельно измерять пульс на практических занятиях, находить органы кровообращения на муляже человека, оказывать</p>

	<p>недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p>	<p>элементарную медицинскую помощи при кровотечениях.</p> <p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока.</p>
«Дыхание»	<p>Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.</p>	<p>Выделение существенных признаков органов «дыхания», находить отличия их от других органов человека. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на уроке. Участие в беседе; обсуждение изученного.</p> <p>Представления о взаимосвязях между изученными органами человека.</p>
«Пищеварение»	<p>Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и</p>	<p>Самостоятельное участие в лабораторной работе «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал», делать выводы на поставленные вопросы на уроке, участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, находить ответы в учебнике, энциклопедии .</p>

	их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	
«Почки»	Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний	Самостоятельно находить расположение органов выделения на муляже человека, объяснять систему их работы, делать выводы о профилактике почечных заболеваний.
«Кожа»	Кожа и ее роль в жизни человека.. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	Самостоятельное участие в лабораторной работе «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи» делать выводы на поставленные вопросы на уроке, участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии.
«Нервная система»	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина,	Выделение существенных признаков органов «нервной системы», находить отличия их от других органов человека. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на

	наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение	уроке. Участие в беседе; обсуждение изученного материала. Представления о взаимосвязях между изученными органами человека.
«Органы чувств»	Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа.)	Расположение и значение органов чувств, самостоятельно делать выводы о гигиене зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания, участие в диспутах на поставленные вопросы по теме.
«Охрана здоровья человека в Российской Федерации»	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности	Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам написание рефератов.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из 10 разделов:

- **Общий обзор организма человека**
- **Опора тела и движение**
- **Кровь и кровообращение**
- **Дыхание**
- **Пищеварение**
- **Почки**
- **Кожа**
- **Нервная система**
- **Органы чувств**

- **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**
Содержание учебного курса.

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 1 час.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 16 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение – 7 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 4 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 13 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа – 8 часов

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система – 6 часов

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств – 7 часов

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 часа

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

Название курса	Биология	
Класс	9	
Количество часов	68	
Цель курса	Освоение знаний о организме человека и присущих ему закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.	
Структура курса	Введение	1ч.
	Общий обзор организма человека.	1ч.
	Опорно-двигательная система.	16ч.
	Кровь и кровообращение.	7ч.
	Дыхательная система.	4ч.
	Пищеварительная система	13ч.
	Мочевыделительная система.	2ч.
	Кожа.	8ч.
	Нервная система.	6ч.
	Органы чувств.	7ч.
	Охрана здоровья человека в РФ	3ч.

4. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Дополнительная литература для учителя.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Муляж человека(1шт.)
2. Муляжи внутренних органов (12шт.)
3. Муляж череп (1 шт.)
4. Индивидуальные карточки- задания.

Средства обучения:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи
- презентации по темам
- магнитная классная доска

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата план	Дата корр.	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Требование к усвоению	Виды и формы контроля
----------	----------------------	-----------------------	------------------------------	------------------	-------------------	--	------------------------------	----------------------------------

1.	02.09.		1	Урок открытия нового знания	Введение.	Понятия «анатомия», «физиология», «гигиена»	1.Что такое анатомия. физиология, гигиена человека. 2.Для чего необходимо изучать данные науки.	1.Устный опрос.
2.	06.09.		1	Урок открытия нового знания	Место человека среди млекопитающих	Внешнее строение человека и млекопитающих.	1.Почему человек относится к млекопитающим.	1.Устный опрос
3.	09.09.		1	Урок открытия нового знания	Строение клеток и тканей организма.	Понятия «клетка», «оболочка». «цитоплазма», «ядро» « мембрана».	1.Роль клеток в организме. 2.Строение клетки. 3.Виды тканей и их функции.	1.Устный опрос 2.Тест
4.	13.09.		1	Урок	Органы и системы	Понятия «система	1.Системы органов	1.Устный опрос

				открытия нового знания	органов человека	органов», «полости организма» , «ткань.»	человека. 2.Какие полости организма. 3. Какие органы расположены в организме.	2.Тест
5.	16.09.		1	Урок открытия нового знания	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Понятия «скелет головы, туловища. верхних и нижних конечностей».	1.Названия основных частей скелета. 2.Каково значение скелета.	1.Устный опрос 2.Тест.
6.	20.09.		1	Урок открытия нового знания	Состав и строение костей.	Понятия «надкостница», «костная ткань и клетки», «губчатая кость», «трубчатая и плоская кость»	1.Строение костей	1.Устный опрос 2.Тест
7.	23.09.		1	Урок открытия нового знания	Соединение костей.	Понятия «неподвижное, полуподвижное, подвижное, соединение костей», «сустав».	1.Как устроен сустав. 2.Значение связок.	1.Устный опрос 2.Тест.
8.	27.09.		1	Урок открытия нового знания	Череп	Понятия «мозговой и лицевой отделы черепа»	1.Какие отделы черепа. 2.Состав костей мозгового и лицевого отделов черепа	1.Устный опрос 2.Тест
9.	30.09.		1	Урок открытия нового знания	Скелет туловища.	Понятия «грудная клетка», «позвоночник».	1.Названия костей позвоночника. 2. Названия костей грудной клетки.	1.Устный опрос. 2.Работа с муляжом скелета.
10.	04.10.		1	Урок открытия нового знания	Скелет верхних конечностей.	Понятия «кости плеча и предплечья».	1.Из каких частей состоят верхние конечности.	1.Устный опрос. 2.Работа с муляжом скелета
11.	07.10.		1	Урок открытия нового знания	Скелет нижних конечностей.	Понятия «тазовый пояс». «крестец, бедро, голень, стопа», «перелом, вывих, растяжение», «шина»	1.Из каких частей состоят нижние конечности. 2.Из каких костей	1.Устный опрос. 2.Работа с муляжом скелета.

							состоит тазовый пояс. 3.Как состоят кости нижних конечностей.	
12.	11.10.		1	Урок открытия нового знания	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Понятия «перелом, вывих, растяжение», «шина».	1.Что такое перелом. Вывих. Растяжение связок	1.Устный опрос. 2.Работа с муляжом скелета
13.	14.10.		1	Урок открытия нового знания	Значение и строение мышц.	Понятия «мышца», «гладкие, скелетные мышцы», «мышечные волокна»,	1.Строение мышцы. 2.Основное свойство мышц	1.Устный опрос 2.Тест.
14.	18.10.		1	Урок открытия нового знания	Основные группы мышц человека.	Понятия «мышцы головы, туловища, конечностей».	1.Группы мышц человека	1.Устный опрос 2.Тест.
15.	21.10.		1.	Урок открытия нового знания	Работа мышц. Физическое утомление.	Понятия «сухожилия», «мышцы сгибатели и разгибатели», «трёхглавая мышца»	1.Чем мышцы прикреплены к костям. 2 Работа мышц. 3.Как нужно работать, чтобы долго не уставать.	1.Устный опрос 2.Тест
16.	25.10.		1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тетирование.	Закрепление знаний по пройденным темам.		1.Устный опрос 2.Тест.
17.	08.11.		1.	Урок открытия нового знания	Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопие.	Понятия «осанка», «искривление позвоночника и плоскостопие».	1.Что такое осанка. 2.Почему у детей кости легко искривляются. 3.От чего может развиваться плоскостопие. 4.Влияет ли осанка на внешность человека.	1.Устный опрос 2.Тест
18.	11.11.		1	Урок открытия нового знания	Значение опорно-двигательной системы.	Понятия «физический труд, упражнения, спорт»	1.Как влияет на наш организм физический труд, физкультура, спорт.	1.Устный опрос 2.Тест

19.	15.11.		1.	Урок открытия нового знания	Значение крови и кровообращения	Понятия «кровь», «кровообращение».	1.Что такое кровь. 2.Что такое иммунитет. 3. Значение крови для организма 4.Что такое кровообращение	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради по вопросам учителя.
20.	18.11.		1.	Урок открытия нового знания	Состав крови	Понятия «иммунитет», «плазма», «эритроциты», «тромбоциты», «лейкоциты», «донор».	1.Из чего состоит кровь. 2.Красные и белые кровяные клетки, их название и функции.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради по вопросам учителя.
21.	22.11.		1	Урок открытия нового знания	Органы кровообращения. Сосуды.	Понятия «артерии, вены, капилляры», «аорта».	1.Какую функцию выполняют аорта, вены, капилляры. 2.Чем венозная кровь отличается от артериальной.	1.Лабораторная работа
22.	25.11.		1	Урок открытия нового знания	Сердце и его работа.	Понятия «предсердие, желудочек. Пульс»	1.Что такое сердце. 2.. Строение и работа сердца. 3.Что такое пульс	1.Лабораторная работа
23.	29.11.		1	Урок открытия нового знания	Большой и малый круги кровообращения.	Понятия «артериальная кровь», «большой и малый круг кровообращения»,	1.Где начинается и заканчивается большой и малый круги кровообращения. 2.Где кровь обогащается кислородом.	1.Практическая работа.
24.	02.12.		1.	Урок открытия нового знания	Сердечно –сосудистые заболевания и их предупреждение	Понятия «инфаркт миокарда», «гипертония», «инсульт».	1.Причины сердечно-сосудистых заболеваний.	1. Устный опрос.
25.	06.12.		1	Урок открытия нового знания	Первая помощь при кровотечениях.	Понятия «артериальное, венозное. капиллярное кровотечение», «жгут»	1.Какую помощь оказывают при кровотечениях	1.Работа с мультимедийной системой.

						« повязка», «зелёнка. йод, перекись водорода»		(выбор правильных ответов)
26.	09.12.		1	Урок открытия нового знания	Дыхание, Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Понятия «носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие».	1. Назвать органы дыхания. 2. Что происходит с воздухом в носовой полости. 3. Где расположены лёгкие. 4. Для чего нужна диафрагма.	1. Устный опрос. 2. Практическая работа
27.	13.12.		1.	Урок открытия нового знания	Газообмен в лёгких и тканях	Понятия «газообмен». «кислород, углекислый газ».	1. Что происходит в лёгких с вдыхаемым воздухом.	1. Устный опрос. 2. Практическая работа
28.	16.12.		1	Урок открытия нового знания	Гигиена дыхания.	Понятия «выхлопные газы, пыль».	1. Почему человеку необходим чистый воздух.	1. Устный опрос. 2. Практическая работа.
29.	20.12.		1.	Урок открытия нового знания	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Понятия «ангина», «бронхит», «воспаление лёгких», «грипп», «ОРВИ».	1. Какие болезни возникают при переохлаждении организма	1. Устный опрос
30.	23.12.		1	Урок открытия нового знания	Значение питания. Пищевые продукты.	Понятия «питание», «пищеварение».	1. Для чего человеку нужна пища. 2. Какая пища является растительной, а какая животной.	1. Устный опрос 2. Работа с муляжами

31.			1.	Урок открытия нового знания	Питательные вещества	Понятия «белки. жиры. углеводы».	1.Для чего человеку нужны питательные вещества. 2.Какие продукты содержат белки. Жиры. углеводы	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами
32.	27.12.		1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование	Закрепление полученных знаний по пройденным темам		1.Тесты.
33.			1.	Урок открытия нового знания	Витамины.	Понятия «Что такое витамины А, В, С, Д, Е и продукты, содержащие их»	1.Что такое витамины. 2. Почему организму необходимы витамины. 3.Что такое авитаминоз.	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами
34.			1.	Урок открытия нового знания	Органы пищеварения.	Понятия «ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, прямая кишка».	1.Для чего нужна пищеварительная система. 2.Где пища переваривается. 3.Что происходит с переваренной пищей.	1.Устный опрос. 2.Тест

35.			1	Урок открытия нового знания	Ротовая полость. Зубы	Понятия «ротовая полость», «слюнные железы», «язык».	1.Что происходит в ротовой полости. 2. Для чего нужны человеку язык и зубы	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
36.			1	Урок открытия нового знания	Изменение пищи в желудке	Понятия «резцы, клыки, коренные зубы», «пищевод, желудок, желудочный сок».	1.Строение зуба. 2.Что такое желудок. 3.Что происходит с пищей в желудке.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
37.			1	Урок открытия нового знания	Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания.	Понятия «кишечник», «печень».	1.Что происходит с пищей в тонком кишечнике. 2.Где находится печень.	1.Устный опрос. 2.Тест
38.			1	Урок открытия нового знания	Гигиена питания	Понятия «гигиена».	1.Почему питание должно быть регулярным. 2.Чем опасно переедание	1.Устный опрос. 2.Тест
39.			1	Урок открытия нового знания	Уход за зубами и ротовой полостью.	Понятия «кариес», «стоматолог»	1.Отчего может разрушаться зубная эмаль. 2. Как начинается кариес. 3. Как надо ухаживать за зубами.	1.Устный опрос. 2.Тест
40.			1.	Урок открытия нового знания	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Понятия «гастрит», «гепатит», «язва желудка», «цирроз».	1.Что происходит у курильщиков и при употреблении алкоголя в пищеварительной системе.	1.Устный опрос. 2.Тест
41.			1	Урок открытия нового знания	Предупреждение инфекционных заболеваний и	Понятия «инфекционные заболевания», «дизентерия», «глисты».	1.Как предупредить инфекционные заболевания.	1.Устный опрос. 2.Тест

					глистных отравлений.		2.Где обитают глисты.	
42.			1	Урок открытия нового знания	Пищевые отравления	Понятия «ботулизм».	1.Как избежать пищевого отравления	1.Устный опрос. 2.Тест
43.			1	Урок открытия нового знания	Почки-органы выделения.	Понятия «почки». «моча», «мочеточники», «мочевой пузырь».	1.Перечислять органы мочевыделительной системы. 2. Где расположены почки.	1.Устный опрос. 2.Тест
44.			1.	Урок открытия нового знания	Предупреждение почечных заболеваний	Понятия «цистит».	1.Значение мочи для организма. 2.К чему приводит нарушение функционирование почек.	1.Устный опрос. 2.Тест
45.			1	Урок открытия нового знания	Кожа и её роль в жизни человека.	Понятия «кожа», « потовые железы», « сальные железы».	1.Чем покрыто тело человека. 2.Слой кожи. 3.Что такое пот.	1Устный опрос 2.Практическая работа.
46.			1.	Урок открытия нового знания	Уход за кожей.	Понятия «крем, мочалка, гель, мыло».	1.Что такое пот. 2.Почему необходимо следить за чистотой кожи	1Устный опрос 2.Практическая работа
47.			1	Урок открытия нового знания	Волосы и ногти Уход за волосами и ногтями.	Понятия «корни волос», «пластины ногтей», » ногти», « грибковые поражения».	1.Для чего человеку нужны волосы. 2.Строение волоса. 3.Как надо ухаживать за волосами.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
48.			1	Урок открытия нового знания	Закаливание организма.	Понятия «закаливание».	1.Что называется закаливанием.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
49.			1	Урок открытия	Первая помощь при тепловых и солнечных	Понятия «перегревание», « тепловой удар»,	1.Как возникает перегрев организма. 2.	1.Устный опрос. 2.Практическая

				нового знания	ударах.	« солнечный удар».	Как избежать перегревание организма.	работа.
50.			1	Урок открытия нового знания	Первая помощь при ожогах и обморожениях	Понятия «ожог», «обморожение».	1.Что такое ожог, обморожение. 2.Как предохранить себя от ожогов и обморожений	1.Устный опрос. 2.Практическая работа.
51.			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по пройденным темам « Кожа»	Понятия « кожа», « потовые железы», « сальные железы», « крем. мочалка, гель, мыло»	1. Чем покрыто тело человека. 2.Слои кожи. 3.Что такое пот. 4.Почему необходимо следить за чистотой кожи.	1.Устный опрос. 2.Реферат
52.			1	Урок развивающего контроля	Тестирование по пройденным темам.	Выявление пробелов в знаниях учащихся по пройденным темам	1.Понятия мочевыделительная система. 2.Строение кожи.	1.Тесты.
53.			1	Урок открытия нового знания	Головной и спинной мозг.	Понятия «головной мозг», «кора больших полушарий». «мозжечок», « продолговатый мозг», « спинной мозг».	1.Из чего состоит нервная система. 2.Где расположен головной мозг. 3.Где расположен спинной мозг. 4.Значение спинного мозга.	1Устный опрос. 2.Тест
54.			1	Урок открытия нового знания	Нервы	Понятия «нервные окончания».	1.Какое свойство нервов	1Устный опрос. 2.Тест
55.			1	Урок открытия нового знания	Значение нервной системы.	Понятия «речь», «мышление», «сознание».	1.Какое значение для человека имеет нервная система. 2.Что осуществляет связь организма	1Устный опрос. 2.Тест

							человека с внешней средой.	
56.			1	Урок открытия нового знания	Режим дня, гигиена труда	Понятия «режим дня», «гигиена труда».	1.Почему необходимо соблюдать режим дня.	1Устный опрос. 2.Тест
57.			1	Урок открытия нового знания	Сон и его значение.	Понятия «сон, сновидения».	1Какое значение для организма имеет сон. 2.Какие условия нужны для хорошего сна.	1Устный опрос. 2.Тест
58.			1	Урок открытия нового знания	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Понятия «алкоголизм», «курение», «наркотики», « наркомания».	1.Как влияют на нервную систему наркотики. Алкоголь. Курение. 2.Почему нельзя допускать к работе людей после употребления спиртных напитков.	1Устный опрос.
59.			1.	Урок открытия нового знания	Органы чувств.	Понятия «органы зрения, слуха, обоняния, осязания»	1.Что такое орган чувств и их значение.	1. Устный опрос.
60.			1	Урок открытия нового знания	Орган зрения.	Понятия «веко», « ресницы», « веко», « зрачок», « радужная оболочка», « сетчатка». « роговица», « стекловидное тело».	1.Что можем различать при помощи органов зрения.. 2.Как защищён глаз. 3.Строение глаза.	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами
61.			1	Урок открытия нового знания	Гигиена зрения	Понятия « дальность зрения, близорукость, окулист, оптика»	1. Какие правила надо соблюдать при письме и чтении	1Устный опрос
62.			1	Урок открытия нового знания	Орган слуха.	Понятия « наружное ухо», «среднее ухо», « внутреннее ухо»,	1.Строение органа слуха. 2. Части среднего уха. 3.Роль внутреннего уха.	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами

						« барабанная перепонка», « слуховые косточки».		
63.			1	Урок открытия нового знания	Гигиена слуха.	Понятие « глухота"	1.Как нужно беречь слух	1Устный опрос
64.			1	Урок открытия нового знания	Орган обоняния.	Понятия «пахучие вещества», «насморк».	1.Какое значение имеет орган обоняния для человека. 2. Где расположен орган обоняния.	1Устный опрос. 2.Тест
65.			1	Урок открытия нового знания	Орган вкуса.	Понятия «язык, вкусовые сосочки, слюнные железы».	1. При помощи какого органа мы ощущаем вкус пищи.	1Устный опрос. 2.Тест
66.			1	Урок открытия нового знания	Охрана здоровья человека.	Понятия «здоровый образ жизни», « диспансеризация», « прививки», «санаторий».	1.Что такое здоровье. 2.Для чего нужна диспансеризация.	1Устный опрос. 2.Тест
67.			1	Урок открытия нового знания	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Система учреждений здравоохранения в РФ	.Понятия «здравоохранение» и как оно функционирует в России».	3.Какие учреждение здравоохранения нужно знать	1Устный опрос.
68.			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Годовое тестирование	Закрепление и обобщение полученных знаний по пройденным темам.		1Тест.

--	--	--	--

.

