



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Вид программы: Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Класс: 9а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Портола М. А.

Санкт – Петербург
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Русский язык» и общая характеристика предмета.

1.1. Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

1.2. Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

2. Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня

3.1. Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
2) производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

3) образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

4) иметь представления о грамматических разрядах слов;

5) различать части речи по вопросу и значению;

6) использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

7) составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

8) устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

9) находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

10) уметь находить в тексте однородные члены предложения;

11) различать предложения, разные по интонации;

12) находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

13) участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

14) уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

15) уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

16) уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1) знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

2) уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

3) уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

4) уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

5) уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

6) находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

7) уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

8) уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

9) уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

10) находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

11) составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

12) составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

13) различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

14) отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

15) отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

16) выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

17) оформлять изученные виды деловых бумаг;

18) писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

19) писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению *деловому письму*.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо

по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа	Сочинение	Изложение
Повторение. Предложение	7	1		
Состав слова. Текст	14	1		
Имя существительное	18	2		1
Имя прилагательное	12	1		
Местоимение	12	1	1	
Глагол	18	1		
Наречие	17	2	1	
Имя числительное	15	1		1
Предложение. Текст	14	1		
Повторение пройденного	9	1		
Итого за год:	136	12	2	2

5. Материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 9 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС ОВЗ) - 9-е изд., стер. -М.: Просвещение, 2022, 2023 г.

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 1. Имя существительное. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. - 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024г.

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. - 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024г.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. - 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023г.

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. – 13-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023г.

7. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

8. Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации: пособие для учителя общеобр. орг., реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2023.

9. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы (ФГОС ОВЗ) - М.: «Просвещение», 2022г.

Материально-технические средства:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер.

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://grammar.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>

- <https://урок.рф/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://образavr.ru/>
- <https://учебник.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9А классе.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
ПОВТОРЕНИЕ. Предложение – 7 часов							
1	03.09		1	Урок систематизации знаний	Простые предложения.	<p>Ознакомление со словарным словом: жестокость.</p> <p>Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.</p> <p>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.</p> <p>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.</p> <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p>	Текущий, комбинированный
2	4		1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения.	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Запись схем в тетрадь.</p> <p>Объяснение постановки запятых в схемах.</p> <p>Запись предложений к данным схемам.</p>	Текущий, комбинированный

						<p>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике.</p>	
3	5		1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений	<p>Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.</p> <p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Определение в предложениях последовательности развития темы.</p> <p>Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Расстановка предложений в нужной последовательности.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами.</p>	Текущий, комбинированный
4	6		1	Урок систематизации знаний	Составление сложных предложений.	<p>Составление сложных предложений.</p> <p>Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке.</p> <p>Запись предложений.</p> <p>Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Работа с незаконченными предложениями. Запись получившихся предложений.</p>	Текущий, комбинированный
5	10		1	Урок систематизации знаний	Контрольные вопросы и задания	<p>Подготовка к проверочной работе по теме «Предложение».</p> <p>Расставление запятых в схемах предложений.</p>	Тематический, комбинированный

						Подбор однородных членов предложений. Составление сложных предложений. Выделение грамматических основ.	
6	11		1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме: «Предложение»	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Итоговый, контроль выполнения
7	12		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ – 14 часов							
8	13		1	Урок открытия нового знания	Корень и однокоренные слова	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат».	Тематический, комбинированный

9	17		1	Урок открытия нового знания	Образование слов с помощью суффиксов	<p>Ознакомление со словарным словом «владелец».</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их.</p> <p>Выделение суффикса -ец.</p>	Тематический, комбинированный
10	18		1	Урок открытия нового знания	Образование слов с помощью приставок	<p>Запись ряда однокоренных слов.</p> <p>Выделение приставки в каждом слове.</p> <p>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов.</p> <p>Выделение приставки в словах.</p> <p>Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок.</p>	Тематический, комбинированный
11	19		1	Урок открытия нового знания	Правописание в корне и приставке	<p>Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</p> <p>Выделение орфограмм в корне. Запись текста под диктовку. Выделение приставок в однокоренных словах.</p>	Тематический, комбинированный
12	20		1	Урок систематизации знаний	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	<p>Составление и запись слов из частей: при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и. Разбор слов по со-ставу.</p>	Тематический, комбинированный

						Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	
13	24		1	Урок систематизации знаний	Правописание в корне и приставке	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Тематический, комбинированный
14	25.09		1	Урок систематизации знаний	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	Текущий, групповой, индивидуальный
15	26		1	Урок систематизации знаний	Сложные слова	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корень-плод». Составление и запись	Текущий, групповой, индивидуальный

						предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»	
16	27		1	Урок открытия нового знания	Сложносокращённые слова	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными словами	Текущий, групповой, индивидуальный
17	01.10			Урок систематизации знаний	Состав слова. Закрепление знаний.	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Тематический, комбинированный
18	02			Урок систематизации знаний	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».	Тематический, комбинированный

						Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами	
19	03.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
20	04		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
21	8		1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Автобиография	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Текущий, групповой, индивидуальный
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ							
Имя существительное – 18 часов							

22	9		1	Урок открытия нового знания	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Знакомство с различными группами существительных. Подбор существительных по значению. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Запись существительных, обозначающих явления природы.	Текущий, групповой, индивидуальный
23	10		1	Урок систематизации знаний	Имена существительные близкие и противоположные по значению	Ознакомление со словарными словами: «безопасность, население». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположенными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.	Текущий, групповой, индивидуальный
24	11.10		1	Урок открытия нового знания	Имена существительные, обозначающие черты характера	Знакомство со словарным словом: «независимость». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.	Текущий, групповой, индивидуальный

25	15		1	Урок систематизации знаний	Использование имён существительных для сравнения одного предмета с другим	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану.	Текущий, комбинированный
26	16		1	Урок систематизации знаний	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма	Текущий, комбинированный
27	17		1	Урок систематизации знаний	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений.	Тематический, комбинированный

						Выделение безударных окончаний имён существительных	
28	18.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
29	22		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
30	23		1	Урок систематизации знаний	Правописание безударных окончаний имен существительных	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Текущий, групповой, индивидуальный
31	24		1	Урок систематизации знаний	Правописание безударных окончаний имен существительных	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Выписывание существительных из текста. Выделение безударных окончаний имён существительных	Текущий, комбинированный

32	25		1	Урок открытия нового знания	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»	Текущий, комбинированный
33	06.11		1	Урок открытия нового знания	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление словосочетаний из прилагательных и несклоняемых существительных. Запомнить правило определения рода несклоняемых существительных. Подбор прилагательных к несклоняемому существительному, определение рода имени прилагательного.	Текущий, комбинированный
34	7		1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространённых предложений с указанием рода	Текущий, комбинированный

						глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	
35	8.11		1	Урок систематизации знаний	Согласование несклоняемых существительных с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Согласование прилагательных и несклоняемых существительных. Нахождение несклоняемых существительных в тексте, определение рода несклоняемых существительных. Работа с деформированным текстом.	Текущий, комбинированный
36	12		1	Урок систематизации знаний	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Текущий, комбинированный
37	13		1	Урок открытия нового знания	4. Записка.	Повторение структуры записки. Работа в рабочей тетради. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Передельвание содержания записок в смс-сообщения	Текущий, комбинированный

38	14.11.		1	Урок рефлексии	Изложение на тему: «Детство А.С.Пушкина»	Написание изложения содержания текста биографии писателя с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста в соответствии с планом.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
39	15		1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.	Итоговый, контроль выполнения
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 12 часов							
40	19		1	Урок систематизации знаний	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	Текущий, групповой, индивидуальный
41	20		1	Урок открытия нового знания	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.	Текущий, групповой, индивидуальный

						<p>Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p>	
42	21		1	Урок систематизации знаний	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	<p>Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: «результат. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных</p>	Текущий, групповой, индивидуальный
43	22		1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<p>Работа с учебником. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных.</p>	Текущий, групповой, индивидуальный

						Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Запись стихотворения по памяти.	
44	26		1	Урок открытия нового знания	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Тематический, комбинированный
45	27		1	Урок открытия нового знания	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Списывание текста, раскрывая скобки, выделение падежных окончаний. Объяснение правописания окончаний прилагательных	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

46	28		1	Урок открытия нового знания	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-и»	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных	Текущий, комбинированный
47	29		1	Урок открытия нового знания	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-и»	Склонение словосочетания «следы лисьи» с записью в тетради. Работа с правилом в учебнике. Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием.	Текущий, комбинированный
48	3.12		1	Урок систематизации знаний	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Запись текста. Замена имени существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста.	Тематический, комбинированный

49	4		1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Текущий, комбинированный
50	5		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
51	6		1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.	Тематический, комбинированный
МЕСТОИМЕНИЕ – 12 часов							
52	10		1	Урок систематизации знаний	Значение местоимений в речи	Повторение грамматических признаков местоимений. Списывание текста, подчеркивание в тексте местоимений Составление и запись диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений.	Тематический, комбинированный
53	11		1	Урок систематизации знаний	Употребление местоимений в тексте	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений.	Текущий, комбинированный
54	12		1	Урок систематизации знаний	Лицо и число местоимений	Определение лица и числа местоимений. Запись пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по	Текущий, комбинированный

						лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	
55	13		1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	Повторение алгоритма склонения местоимений. Склонение местоимений Я, ВЫ, ОНА. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчёркивание местоимений.	Текущий, комбинированный
56	17		1	Урок систематизации знаний	Правописание местоимений с предлогами	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями	Текущий, комбинированный
57	18.12		1	Урок систематизации знаний	Правописание местоимений с предлогами	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.	Текущий, комбинированный

						Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	
58	19.12		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 3 за 2 четверть	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
59	20		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
60	24		1	Урок систематизации знаний	Правописание местоимений 3-го лица	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для ме-ня». Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.	Тематический, комбинированный

						Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.	
61	25		1	Урок систематизации знаний	Местоимение. Закрепление знаний.	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе; 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа	Тематический, комбинированный
62			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Письмо.	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги, используя словосочетания с местоимениями.	Текущий, комбинированный
63				Урок рефлексии	Сочинение с элементами рассуждения	Написание сочинения с элементами рассуждения на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления (до 55 слов)	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
ГЛАГОЛ – 18 часов							

64			1	Урок систематизации знаний	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	<p>Повторение грамматических признаков глагола, используя данные в учебнике слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Работа с рисунком в учебнике: составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p>	Текущий, комбинированный
65			1	Урок систематизации знаний	Глаголы, близкие и противоположные по значению	<p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».</p> <p>Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p>	Текущий, комбинированный
66			1	Урок систематизации знаний	Использование глаголов для выражения сравнения	<p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.</p> <p>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике.</p> <p>Распространение предложений</p>	Текущий, комбинированный

						второстепенными членами. Выделение глаголов.	
67			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.</p> <p>Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.</p> <p>Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик».</p> <p>Чтение описания картины.</p> <p>Распространение предложений словами данными в рамке: «возьятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».</p>	Тематический, комбинированный
68			1	Урок систематизации знаний	Употребление глаголов со значением отрицания	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу НЕ.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу НЕ.</p> <p>Выявление смысла пословиц.</p> <p>Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	Текущий комбинированный
69			1	Урок открытия нового знания	Неопределенная форма глагола	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p>	Текущий, комбинированный

					Выделение глаголов в неопределенной форме	Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».	
70			1	Урок систематизации знаний	Правописание глаголов в неопределенной форме	Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование глаголов неопределённой формы. Повторение правила правописания глаголов на «-тся, -ться». Подбор глаголов неопределённой формы и составление с ними предложений. Объяснение их написания.	Тематический, комбинированный
71			1	Урок открытия нового знания	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.	Тематический, комбинированный
72			1	Урок систематизации знаний	Изменение формы лица и числа глаголов	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему:	Тематический, комбинированный

						<p>«Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Работа с текстом. Запись текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Запись глаголов, ставя их в нужной форме.</p>	
73			1	Урок открытия нового знания	<p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p>	<p>Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься».</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Объяснение правописания слов с данными орфограммами.</p>	<p>Тематический, комбинированный</p>
74			1	Урок открытия нового знания	<p>Повелительная форма глаголов.</p> <p>Знакомство с повелительной формой глаголов</p>	<p>Знакомство с понятием «Повелительная форма глагола».</p> <p>Чтение глаголов, данных в учебнике.</p> <p>Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.</p> <p>Составление и запись предложений с данными глаголами.</p> <p>Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича,</p>	<p>Тематический, комбинированный</p>

						<p>молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.</p>	
75			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов в повелительной форме	<p>Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Распределение и запись словосочетаний в два столбика: глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</p> <p>Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.</p>	Тематический, комбинированный
76			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов в повелительной форме	<p>Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «спрячь – спрячьте – спрячься».</p> <p>Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом.</p> <p>Запись предложений с глаголами в повелительной форме.</p> <p>Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.</p>	Тематический, комбинированный
77			1	Урок систематизации знаний	Использование в речи глаголов в повелительной форме	<p>Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.</p>	Тематический, комбинированный

78			1	Урок систематизации знаний	Правописание глаголов. Закрепление знаний	<p>Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.</p> <p>Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	Тематический, комбинированный
79			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Автобиография.	<p>Написание плана делового письма - автобиография.</p> <p>Написание автобиографии на основе план деловой бумаги.</p>	Тематический, комбинированный
80			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 4 на тему: «Глагол»	<p>Применение правил при написании (списывании) текста диктанта.</p> <p>Выполнение грамматического задания</p>	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
81			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
НАРЕЧИЕ -17 часов							
82			1	Урок систематизации знаний	Наречие как часть речи	<p>Повторение грамматических признаков наречий</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя словосочетания на карточках.</p> <p>Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям.</p>	Тематический, комбинированный

						Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов.	
83			1	Урок систематизации знаний	Наречие как часть речи	Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. Упражнение «Наоборот» (составление пар из наречий противоположных по значению). Составление предложения с одной парой слов. Письменно ставить вопрос от глаголов к наречиям, записывать словосочетания и предложения с наречиями	Тематический, комбинированный
84			1	Урок открытия нового знания	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	Повторение известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению. Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.	Текущий, комбинированный
85			1	Урок систематизации знаний	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний «глагол + наречие». Описывание своей речи.	Тематический, комбинированный

						Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.	
86			1	Урок открытия нового знания	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассмотрение рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.	Текущий, комбинированный
87			1	Урок открытия нового знания	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика. Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.	Тематический, комбинированный
88			1	Урок систематизации знаний	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Комментированное письмо	Текущий комбинированный
89			1	Урок систематизации знаний	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречий с гласными «а» и «о» на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы.	Текущий, комбинированный
90			1	Урок систематизации знаний	Различение наречий и прилагательных	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами.	Тематический, комбинированный

						Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами	
91			1	Урок систематизации знаний	Различение наречий и прилагательных	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных.	Текущий, комбинированный
92			1	Урок систематизации знаний	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже	Текущий, комбинированный
93			1	Урок рефлексии	Описание содержания картины по плану	Рассматривание картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания после предварительного разбора с опорой на развернутый план. Запись	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

						получившегося текста. Подчеркивание наречий.	
94			1	Урок рефлексии	Сочинение по началу и опорным словосочетаниям	Составление и написание небольшого по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
95			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме: «Наречие»	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
96			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
97			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 5 за 3 четверть	Применение правил при написании (списывании) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
98			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 15 часов							
99			1	Урок открытия нового знания	Имя числительное как часть речи	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.	Тематический, комбинированный

						<p>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.</p> <p>Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.</p> <p>Подчеркивание слов, обозначающих числительные.</p> <p>Выписывание из предложений числительных.</p>	
100			1	Урок открытия нового знания	Простые и составные имена числительные	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.</p> <p>Заучивание правила о простых и составных числительных.</p> <p>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.</p>	Тематический, комбинированный
101			1	Урок открытия нового знания	Словосочетания с именами числительными	<p>Работа с учебником. Заучивание правила употребления существительных с числительными.</p> <p>Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными.</p> <p>Запись примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.</p> <p>Согласование существительных с числительными. Постановка вопросов от существительных к числительным</p>	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
102			1	Урок открытия нового знания	<p>Правописание имён числительных.</p> <p>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p>	<p>Чтение и запоминание правила. Различение словосочетаний со значениями «точное количество» (числ.+сущ.) и «приблизительное количество» (сущ.+числ.).</p>	Текущий, комбинированный

						Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Запись словосочетаний и предложений с именами числительными	
103			1	Урок открытия нового знания	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Чтение и запоминание правила. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Объяснение правописания числительных	Текущий, комбинированный
104			1	Урок систематизации знаний	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.	Текущий, комбинированный
105			1	Урок открытия нового знания	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Распределение словосочетаний по столбикам в соответствии с изученным правилом.	Текущий, комбинированный
106			1	Урок систематизации знаний	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами.	Тематический, комбинированный

						Комментированное письмо с заменой чисел словами	
107			1	Урок открытия нового знания	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	Работа с текстом в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Чтение и запоминание правила Написание чисел словами в тексте, применяя изученное правило. Выделение в данных словах непроверяемых гласных.	Текущий, комбинированный
108			1	Урок систематизации знаний	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Запись словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике, словосочетаний с числительными. Написание чисел словами в тексте, применяя изученное правило.	Текущий, комбинированный
109			1	Урок систематизации знаний	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Тематический, комбинированный
110			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Доверенность	Знакомство со структурой доверенности, запись в тетрадь. Написание делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности.	Текущий, комбинированный
111			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Итоговый, контроль выполнения

							поставленных задач
112			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
113			1	Урок рефлексии	Изложение текста описательного характера	Написание небольшого по объему изложения описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ - 14							
114			1	Урок систематизации знаний	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	Работа с иллюстрациями в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но». Запись примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Тематический, комбинированный
115			1	Урок систематизации знаний	Союз «и» в простых и сложных предложениях	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами.	Тематический, комбинированный
116			1	Урок систематизации знаний	Союз «и» в простых и сложных предложениях	Выделение главных членов предложения.	Тематический, комбинированный

						<p>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»</p> <p>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и».</p> <p>Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях</p>	
117			1	Урок открытия нового знания	Сложные предложения с союзом «что»	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что».</p>	Текущий, комбинированный
118			1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения с союзом «что»	<p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложений. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений.</p> <p>Выделение грамматической основы. Составление схемы предложения</p>	Текущий, комбинированный
119			1	Урок открытия нового знания	Сложные предложения с союзом «чтобы»	Работа с учебником. Чтение и разбор правила.	Текущий, комбинированный

						Работа с иллюстрациями, подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях	
120			1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения с союзом « чтобы »	Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятой в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Составление и запись предложений с союзом «чтобы» к иллюстрации в учебнике.	Текущий, комбинированный
121			1	Урок открытия нового знания	Сложные предложения с союзом: « потому что »	Знакомство со сложными предложениями с союзом «потому что». Работа с учебником. Чтение и разбор правила. Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом « <i>национальность</i> ». Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Работа с текстом (списывание, нахождение сложного предложения, выделение грамматической основы, составление схемы предложения)	Текущий, комбинированный
122			1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения с союзом: « потому что »	Запись текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.	Текущий, комбинированный

						Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что. Работа с текстом: списывание, выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	
123			1	Урок открытия нового знания	Сложные предложения с союзом «когда»	Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда». Работа с учебником. Чтение и разбор правила. Использование данного союза во второй части сложного предложения. Составление и запись сложных предложений с союзом «когда» к иллюстрации. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях.	Текущий, комбинированный
124			1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения с союзом «когда»	Работа с текстом. Списывание. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Объяснение постановки запятых в тексте.	Тематический, комбинированный

125			1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения. Закрепление знаний	<p>Ответы на вопросы по теме урока.</p> <p>Беседа.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Составление схем сложных предложений</p>	Тематический, комбинированный
126			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 6 за 4 четверть	<p>Применение правил при написании (списывании) текста диктанта.</p> <p>Выполнение грамматического задания</p>	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
127			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
ПОВТОРЕНИЕ – 9 часов							
128			1	Урок рефлексии	Повторение. Состав слова.	<p>Разбор слова по составу (с опорой на схему), выделение общего корня в однокоренных словах.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Образование сложных и сложносокращенных слов.</p>	Текущий, комбинированный
129			1	Урок рефлексии	Повторение. Имя существительное	<p>Подбор близких и противоположных по значению существительных.</p> <p>Склонение существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Определение рода несклоняемых имён существительных.</p> <p>Согласование несклоняемых имён существительных с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.</p>	Тематический, комбинированный

130			1	Урок рефлексии	Повторение. Имя прилагательное	Описание признака предмета. Использование прилагательных в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Применение в устной и письменной речи прилагательных, обозначающих признак по принадлежности. Склонение притяжательных прилагательных мужского, среднего и женского рода	Текущий, комбинированный
131			1	Урок рефлексии	Повторение. Глагол	Различение и употребление глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Использование и выделение в тексте глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Образование глаголов в повелительной форме	Текущий, комбинированный
132			1	Урок развивающего контроля	Годовой контрольный диктант № 7	Применение правил при написании (списывании) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
133			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Текущий, комбинированный
134			1	Урок рефлексии	Повторение. Местоимение	Использование местоимений в устной и письменной речи вместо имен существительных.	Текущий, комбинированный

						<p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Использование местоимений с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Объяснение правописания местоимений 3-го лица</p>	
135			1	Урок рефлексии	Повторение. Наречие.	<p>Подбор наречий близких и противоположных по значению.</p> <p>Образование наречий от однокоренных прилагательных.</p> <p>Применение правила правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.</p>	Текущий, комбинированный
136			1	Урок рефлексии	Повторение. Имя числительное	<p>Нахождение в тексте слов, называющие числа.</p> <p>Различение простых и составных имен числительных, использование их в устной и письменной речи.</p> <p>Составление и написание словосочетаний с именами числительными и именами существительными.</p> <p>Применение правил правописания числительных н практике.</p>	

