



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №17 Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа №17

_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Вид программы: Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Класс: 8а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Портола М.А.

Санкт – Петербург
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Русский язык» и общая характеристика предмета.

1.1. Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

1.2. Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

2. Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня

3.1. Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

5) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

2) разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

3) образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- 4) иметь представление о грамматических разрядах слов;
- 5) различать изученные части речи по вопросу и значению;
- 6) использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- 7) составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- 8) устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- 9) находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- 10) находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- 11) находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- 12) участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- 13) выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- 14) оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- 15) писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- 16) составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- 1) знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- 2) разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- 3) образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- 4) дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

5) определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

6) находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

7) использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

8) составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

9) устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

10) находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

11) составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

12) составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

13) отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

14) отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

15) выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

16) оформлять все виды изученных деловых бумаг;

17) писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

18) писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Основными видами работы обучающихся в 8 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа	Диктант
Повторение. Предложение. Текст	8	1	
Состав слова. Текст	18	1	1

Имя существительное	21	1	
Имя прилагательное	17		1
Местоимение	20	1	
Глагол	20	1	1
Наречие	13	1	1
Предложение. Текст	10	1	1
Повторение пройденного	9		1
Итого за год:	136	7	6

5. Материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2022, 2023 г.;

2. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

3. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

4. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

6. Дидактический материал для учащихся 8 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

7. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

8. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2022, 2023.

9. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Материально-технические средства:

- наборы предметных картинок;

- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер.

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://grammar.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>
- <https://урок.пф/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://obrazavr.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8А классе

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Повторение. Предложение. Текст							
1	02.09		1	Урок систематизации знаний	Простые и сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного. Схемы простых и сложных предложений.	Текущий комбинированный
2	03.09		1	Урок систематизации знаний	Составление сложных предложений	Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Нахождение главных членов в сложном предложении. Отработка умения пунктуационно и схематически верно оформлять на письме.	Текущий комбинированный
3	05.09		1	Урок систематизации знаний	Выделение однородных членов из предложения	Различие простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом «и» и сложного предложения, части которого соединены союзом «и».	Текущий комбинированный
4	06.09		1	Урок систематизации знаний	Использование однородных членов в предложении	Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но».	Текущий комбинированный
5	09.09		1	Урок систематизации знаний	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Нахождение в предложении обращения, знаки препинания при обращениях. Графическое выделение обращения.	Текущий комбинированный
6	10.09		1	Урок	Использование	Сведения об обращении, назначение	Текущий

				систематизации знаний	обращений в предложениях	обращений, употребление обращений.	комбинированный
7	12.09		1	Урок систематизации знаний	Предложение. Закрепление знаний	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Тренировка в употреблении.	Текущий комбинированный
8	13.09		1	Урок систематизации знаний	Контрольные вопросы и задания		Текущий комбинированный
Состав слова. Текст							
9	16.09		1	Урок открытия нового знания	Корень. Однокоренные слова	Определение корня, его назначение «корень- сердце слова». Способы правильного подбора однокоренных слов. Различие однокоренных слов и однокоренных слов с омонимическими корнями. Образование однокоренных слов.	Текущий комбинированный
10	17.09		1	Урок открытия нового знания	Приставка, суффикс, окончание	Определение приставки, суффикса, окончания.	Текущий комбинированный
11	19.09		1	Урок открытия нового знания	Разбор слов по составу	Понятие приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок. Понятие суффикса, его значение. Понятие окончания, его значение. Графическое выделение орфограммы.	Текущий комбинированный
12	20.09		1	Урок открытия нового знания	Проверка орфограмм в корне	Способы правильного написания безударных гласных в корне, проверка правильности написания слов с безударными гласными в корне.	Текущий комбинированный
13	23.09		1	Урок открытия нового знания	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова. Графическое выделение орфограмм.	Текущий комбинированный

14	24.09		1	Урок развивающего контроля	Диктант	Проверка знаний, орфографических и пунктуационных навыков.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
15	26.09		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Работа с карточками. Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Составление предложения по указанным схемам.	Текущий комбинированный
16	27.09		1	Урок открытия нового знания	Правописание приставок	Определение приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок. Графическое выделение орфограмм. Образование антонимов с помощью приставок.	Текущий комбинированный
17	30.09		1	Урок открытия нового знания	Орфограммы в корне и приставке	Графическое выделение орфограмм. Образование антонимов с помощью приставок.	Текущий комбинированный
18	01.10		1	Урок открытия нового знания	Текст. Составление плана текста	Составление плана. Краткое перечисление фактов.	Текущий комбинированный
19	03.10		1	Урок открытия нового знания	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	Образование слов с помощью соединительных гласных. Тренировка в образовании новых слов.	Текущий комбинированный
20	04.10		1	Урок открытия нового знания	Сложные слова без соединительной гласной	Образование слов с помощью соединительных гласных. Тренировка в образовании новых слов.	Текущий комбинированный
21	07.10		1	Урок открытия нового знания	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Образование слов без соединительной гласной. Тренировка в образовании новых слов.	Текущий комбинированный
22	08.10		1	Урок систематизации	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепление изученных орфограмм. Правильное выполнение графических	Текущий комбинированный

				знаний		заданий.	
23	10.10		1	Урок систематизации знаний	Состав слова. Закрепление знаний	Проверка знаний изученного материала по теме. Повторение и закрепление полученных знаний.	Текущий комбинированный
24	11.10		1	Урок систематизации знаний	Контрольные вопросы и задания		Текущий комбинированный
25	14.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверка знаний, орфографических и пунктуационных навыков.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
26	15.10		1	Урок рефлексии	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий комбинированный
Части речи. Текст. Существительное							
27	17.10		1	Урок открытия нового знания	Различение частей речи	Повторение грамматических признаков имени существительного. Синтаксическая роль в предложении.	Текущий комбинированный
28	18.10		1	Урок открытия нового знания	Существительное		Текущий комбинированный
29	21.10		1	Урок открытия нового знания	Значение существительных в речи		Текущий комбинированный
30	22.10		1	Урок открытия нового знания	Существительные, близкие по значению		Текущий комбинированный
31	24.10		1	Урок открытия нового знания	Род, число и падеж существительных	Определение грамматических признаков имени существительного.	Текущий комбинированный
32	25.10		1	Урок открытия нового знания	Определение склонения существительных	Склонение имён существительных в единственном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное	Текущий комбинированный

						написание падежных окончаний.	
33	05.11		1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные окончания существительных	Склонение имён существительных во множественном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
34	07.11		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Определение понятия «склонение». Признаки существительных 1,2 и 3-го склонения.	Текущий комбинированный
35	08.11		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения		Текущий комбинированный
36	11.11		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.		Текущий комбинированный
37	12.11		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонение имён существительных единственном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
38	14.11		1	Урок открытия нового знания	Изменение по падежам существительных во множественном числе		Текущий комбинированный
39	15.11		1	Урок открытия нового знания	Постановка падежных вопросов к		Текущий комбинированный

					существительным во множественном числе	Склонение имён существительных во множественном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	
40	18.11		1	Урок открытия нового знания	Падежные окончания существительных во множественном числе		Текущий комбинированный
41	19.11		1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		Текущий комбинированный
42	21.11		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Склонение имён существительных во множественном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
43	22.11		1	Урок открытия нового знания	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		Текущий комбинированный
44	25.11		1	Урок систематизации знаний	Склонение существительных. Закрепление знаний	Закрепление темы «Склонение имён существительных». Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
45	26.11		1	Урок систематизации знаний	Существительное. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
46	28.11		1	Урок систематизации знаний	Существительное. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
47	29.11		1	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания	Самостоятельная работа с учебником	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

Части речи. Имя прилагательное

48	02.12		1	Урок систематизации знаний	Значение прилагательных в речи	<p>Понятие об имени прилагательном.</p> <p>Основные грамматические категории – род, число, падеж.</p> <p>Согласование имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Безударные окончания, их проверка.</p> <p>Словарная работа.</p>	Текущий комбинированный
49	03.12		1	Урок систематизации знаний	Прилагательные, близкие по значению		Текущий комбинированный
50	05.12		1	Урок систематизации знаний	Словосочетания с прилагательными		Текущий комбинированный
51	06.12		1	Урок систематизации знаний	Род и число прилагательных		Текущий комбинированный
52	09.12		1	Урок открытия нового знания	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		Текущий комбинированный
53	10.12		1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к прилагательным		Текущий комбинированный
54	12.12		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		Текущий комбинированный
55	13.12		1	Урок открытия нового знания	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		Текущий комбинированный
56	16.12		1	Урок открытия нового знания	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		Текущий комбинированный
57	17.12		1	Урок открытия	Изменение	Текущий	

				нового знания	прилагательных во множественном числе по падежам		комбинированный
58	19.12		1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		Текущий комбинированный
59	20.12		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.		Текущий комбинированный
60	23.12		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 2 четверть	Проверка знаний орфографии и пунктуации.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
61			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий, фронтальный
62			1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Повторение и закрепление изученных знаний	Текущий комбинированный
63			1	Урок систематизации знаний	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
64			1	Урок рефлексии	Прилагательное. Закрепление знаний	Повторение и закрепление изученных знаний	Текущий, фронтальный
Части речи. Местоимения.							
65			1	Урок открытия нового знания	Значение местоимений в речи	Понятие о местоимении.	Текущий комбинированный
66			1	Урок открытия нового знания	Различение местоимений по лицам и числам	Значение местоимений в речи.	Текущий комбинированный

67			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Лицо и число местоимений. Написание местоимений с предлогами.	Текущий комбинированный
68			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 1-го лица ед. числа	Нахождение речевых ошибок. Работа с текстом: замена существительных местоимениями.	Текущий комбинированный
69			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа		Работа с таблицей. Рассмотрение серии картинок. Беседа, составление плана, устный рассказ, запись, чтение лучших сочинений, разбор ошибок, исправление.
70			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 1-го лица мн. числа	Знакомства со значениями местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, <u>формами вежливости</u> при употреблении местоимений ты и Вы.	Текущий комбинированный
71			1	Урок открытия нового знания	Склонение местоимения 1-го лица ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
72			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	Работа с памяткой «лицо и число местоимения». Особенности склонения.	Текущий комбинированный
73			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 2-го лица ед. числа		Текущий комбинированный
74			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Умение определять действие, лицо	Текущий комбинированный

75			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 2-го лица мн. числа	<p>местоимений в предложении.</p> <p>Работа с памяткой «Местоимение 3-го лица ед. числа» Изменение местоимений 3 го лица по рода, тренировка в употреблении. Склонение местоимений 1, 2, 3 лица.</p> <p>Работа с памяткой «склонение местоимений»</p> <p>Предлоги с местоимениями пишутся отдельно.</p> <p>У личных местоимений приставок не бывает.</p> <p>Особенности склонения личных местоимений, правильное употребление в речи, грамотное написание местоимений с предлогами. Выполнение упражнений по теме «личные местоимения».</p>	Текущий комбинированный
76			1	Урок открытия нового знания	Склонение местоимения 2-го лица ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
77			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа		Текущий комбинированный
78			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 3-го лица ед. числа		Текущий комбинированный
79			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа		Текущий комбинированный
80			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 3-го лица мн. числа		Текущий комбинированный
81			1	Урок открытия нового знания	Склонение местоимения 3-го лица ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
82			1	Урок рефлексии	Местоимение. Закрепление знаний	Повторение и закрепление изученных знаний.	Текущий комбинированный
83			1	Урок рефлексии	Местоимение. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
84			1	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания	Самостоятельная работа с учебником	Итоговый, контроль выполнения

							поставленных задач
Части речи. Глагол							
85			1	Урок открытия нового знания	Значение глаголов в речи	<p>Понятие о глаголе. Роль глаголов в предложении. Время глагола. Изменение глаголов по временам, числам, родам. Определение времени, числа, лица. Значение и употребление в речи глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении, грамматические признаки глагола. Глаголы движения, звучания речи. Семантические группы глаголов: движения, звучания, речи. Работа с текстом. Вставить подходящие по смыслу глаголы в предложение. Работа с памяткой «Глагол», понятие неопределенной формы глагола, знания суффиксов неопр. формы глагола: <i>ть, ти, чь</i>. Вопросы неопределенной формы. Распознавание частей речи. Работа с таблицей «Время глагола». Упражнения в определении времени глагола. Работа с таблицей «прошедшее время</p>	Текущий комбинированный
86			1	Урок открытия нового знания	Глаголы, близкие по значению		Текущий комбинированный
87			1	Урок открытия нового знания	Частица НЕ с глаголами		Текущий комбинированный
88			1	Урок открытия нового знания	Неопределённая форма глагола.		Текущий комбинированный
89			1	Урок открытия нового знания	Изменение глаголов по временам и числам		Текущий комбинированный
90			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с глаголами 1-го лица		Текущий комбинированный
91			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Текущий комбинированный
92			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в 1-ом лице ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
93			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с глаголами 2-го лица		Текущий комбинированный
94			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Текущий комбинированный
95			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа		Текущий комбинированный
96			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в 2-ом лице ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
97			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с глаголами 3-го лица		Текущий комбинированный
98			1	Урок открытия	Постановка вопросов к		Текущий

				нового знания	глаголам 3-го лица	глагола, род и число».	комбинированный
99			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в 3-ом лице ед. и мн. числа	Отработка умения определять число, род глагола.	Текущий комбинированный
100			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	Действующее лицо глагола - показатель рода и числа, глаголов прошедшего времени.	Текущий комбинированный
101			1	Урок открытия нового знания	Различение глаголов по лицам и числам	Работа с рамкой в учебнике. Знание орфограммы «Не с глаголами», умение употреблять глаголы с частицей не и без нее. Работа с рамкой на тему «изменения глаголов по лицам и числам» подкрепление объяснений примерами. Работа с рамкой «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа». Закрепить знание орфограммы ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Работа с рамкой «Глаголы 3-го лица». Умение приводить примеры. Работа над орфограммой «отсутствие ь в глаголе 3-го лица. Работа с рамкой «различай глаголы на – тся и – ться в зависимости от их вопроса. Нахождение глаголов 3-го лица и неопределённой формы и правильно задавать вопросы.	Текущий комбинированный
102			1	Урок развивающего	Контрольный диктант за 3 четверть	Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Итоговый, контроль

				контроля			выполнения поставленных задач
103			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Текущий комбинированный
104			1	Урок рефлексии	Глагол. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	Знание пройденного материала, упражнение в закреплении умений, навыков по теме.	Текущий комбинированный
Части речи. Наречие							
105			1	Урок систематизации знаний	Наречие как часть речи	Понятие о наречии. Знакомство с наречием, умение использовать его в речи. Значение наречия в речи. Работа с текстом. Как образуются наречия. Написание, словообразование наречия. Деление наречия по значению. Степени сравнения наречий.	Текущий комбинированный
106			1	Урок систематизации знаний	Наречие-неизменяемая часть речи		Текущий комбинированный
107			1	Урок систематизации знаний	Значение наречий в речи		Текущий комбинированный
108			1	Урок систематизации знаний	Образование наречий от прилагательных		Текущий комбинированный
109			1	Урок систематизации знаний	Наречия, противоположные и близкие по значению		Текущий комбинированный
110			1	Урок систематизации знаний	Контрольные вопросы и задания		Текущий комбинированный
111			1	Урок систематизации	Наречия, отвечающие на вопрос как?		Текущий комбинированный

				знаний		Наречия, которые пишутся через дефис, слитно и раздельно. Способ образования наречий от прилагательных. Составление предложений и постановка вопросов к наречиям.	
112		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос где?			Текущий комбинированный
113		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос когда?			Текущий комбинированный
114		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?			Текущий комбинированный
115		1	Урок систематизации знаний	Постановка вопросов к наречиям			Текущий комбинированный
116		1	Урок систематизации знаний	Подбор наречий с опорой на вопросы			Текущий комбинированный
117		1	Урок систематизации знаний	Наречие. Контрольный диктант	Проверка полученных знаний.	Текущий комбинированный	
Предложение. Текст							
118		1	Урок систематизации знаний	Простое предложение с однородными членами	Признаки простого предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены (основа) предложения. Нахождение главных членов предложения. Опознавательные признаки однородных членов предложения. Условие постановки запятой при однородных членах.	Текущий комбинированный	
119		1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений с однородными членами		Текущий комбинированный	
120		1	Урок систематизации знаний	Сложное предложение без союзов		Текущий комбинированный	
121		1	Урок	Сложные предложения с		Текущий	

				систематизации знаний	союзами И, А, НО	Нахождение в предложении обращения, знаки препинания при обращениях. Графическое выделение обращения. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Тренировка в употреблении. Пунктуация сложного предложения с союзами: и, а, но и без союзов. Нахождение главных членов предложения . Отработка умения пунктуационно и схематично верно оформлять на письме. Обоснование постановки знаков препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзом. Различие предложения с однородными членами, соединительным союзом <u>и</u> , и сложного предложения, части которого соединены союзом и.	комбинированный
122		1	Урок систематизации знаний	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	Текущий комбинированный		
123		1	Урок систематизации знаний	Сравнение простых и сложных предложений	Текущий комбинированный		
124		1	Урок систематизации знаний	Распространение простых и сложных предложений	Текущий комбинированный		
125		1	Урок систематизации знаний	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Текущий комбинированный		
126		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 4 четверть	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач		
127		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Анализ письменных работ учащихся. Работа над своими ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий комбинированный	
Повторение							

128			1	Урок систематизации знаний	Состав слова	Определение корня, приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу	Текущий комбинированный
129			1	Урок систематизации знаний	Существительное	Повторение изученных частей речи. Понятие о существительном. Значение существительных в речи. Лицо, род и число существительных.	Текущий комбинированный
130			1	Урок систематизации знаний	Прилагательное	Повторение изученных частей речи. Понятие о прилагательном. Значение прилагательных в речи.	Текущий комбинированный
131			1	Урок развивающего контроля	Контрольный годовой диктант.	Применение орфографических и пунктуационных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
132			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Анализ письменных работ учащихся. Работа над своими ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий комбинированный
133			1	Урок систематизации знаний	Местоимение	Повторение изученных частей речи. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Написание местоимений с предлогами.	Текущий комбинированный
134			1	Урок систематизации знаний	Глагол	Повторение изученных частей речи. Понятие о глаголе. Роль глаголов в предложении. Время глагола. Изменение глаголов по временам, числам, родам	Текущий комбинированный
135			1	Урок систематизации	Наречие	Повторение изученных частей речи. Значение наречия в речи. Работа с	Текущий комбинированный

				знаний		текстом. Как образуются наречия. Написание, словообразование наречия.	
136			1	Урок систематизации знаний	Предложение	Составление распространённых и нераспространённых предложений, сложных предложений. Деление текста на части. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	Текущий комбинированный

