



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

Предметная область «Естествознание»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 а класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Калинова Л.А.

Санкт – Петербург  
2024

## **1. Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе

### **Цели и задачи обучения**

#### **1.Цель программы.**

Формирование у учащихся знаний о живой природе «животный мир, основных методах её изучения, учебных умений, на их базе формировать картину мира , как компонента общечеловеческой культуры, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека, установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем неживым , как главной ценностью на Земле.

Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

### **Задачи.**

#### **Образовательные.**

- Получение системы знаний по темам « Беспозвоночные. Черви», « Насекомые», «Позвоночные», «Рыбы», « Птицы», « Земноводные», « Пресмыкающиеся», «Млекопитающие».
- Развитие логического мышления.
- Вооружение учащихся научными знаниями о живой природе.
- Развитие способности к наблюдению, интереса к природе своей страны.
- Подготовка к практической жизни.
- ;Усвоение и применение в своей деятельности основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии . структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.
- Научиться правильно принимать экологические решения в области природопользования.
- формировать доступное экономическое мышление с целью развития инициативы учащихся.

#### **Воспитательные.**

- воспитание положительного отношения к уроку;
- воспитание воли, инициативы, самостоятельности.
- Воспитание культуры труда и умения применять знания в работе.
- развитие положительных черт характера обучающегося и активной жизненной позиции.
- воспитывать эстетический вкус;

#### **Коррекционные.**

- умение работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, сосредоточенности, глазомера, волевых качеств, общения;
- обучения установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной жизни в социуме, правильном выборе будущей профессии, формировании патриота своей Родины, бережного отношения к своему здоровью, природным ценностям своей страны.

#### **Программа учебного курса рассчитана на один год .**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	Биология	68	2

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1-5 классах), к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

### 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе .

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по правилам личной гигиены.

<b>Разделы</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>«Беспозвоночные животные»</b>	Знать признаки сходства и различия между изученными группами беспозвоночных, их общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных, места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.	Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем « Дождевой червь», « Черви-паразиты», «Комнатная муха», « Бабочка- капустница», «Яблонная плодоярка», « Медоносная пчела» , « Майский жук»

	<p>Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя, умение на практике применить знания о полезных и вредных беспозвоночных животных, написание рефератов, участвовать в проведении лабораторных работ .</p>
<p><b>«Позвоночные животные»</b></p>	<p>Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие), нахождение их на картинках, применять полученные знания об уходе за домашними животными.</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам « Насекомые», « Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», « Птицы», « Млекопитающие», проводить опыты, написание рефератов. Основные отличия животных от растений</p>
<p><b>« Рыбы»</b></p>	<p>Знать общие признаки рыб, их среду обитания — водоемы. Находить на изображениях речных рыб (окунь, щука, карп), морских рыб (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств и размножение рыб. Отличать рыболовство от рыбоводства. Рациональное использование и охрана рыб</p>	<p>Иметь представления о взаимосвязях между изученными представителями класса « Рыбы», их месте в окружающем мире. Самостоятельно на практических занятиях изучить внутреннее строение рыбы. Умение делать выводы на поставленные вопросы по пройденным темам.</p>
<p><b>« Земноводные»</b></p>	<p>Знать общие признаки земноводных (обитание их на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание и размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности</p>	<p>Отнесение изученных животных к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп животных участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения,</p>

	внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Выполнение несложных заданий под контролем учителя	наблюдения, заинтересовавшем животном.
<b>« Пресмыкающиеся»</b>	Знать общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше), внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам . »,проводить «Пресмыкающиеся», написание рефератов, участие в практических работах. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы
<b>« Птицы»</b>	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам. Выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя, умение на практике применить знания об охране птиц, пользе их в жизни человека. Написание рефератов, участвовать в проведении лабораторных работ ( строение яйца птицы)
<b>«Млекопитающие»</b>	Знать разнообразие млекопитающих их приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы	Самостоятельно работать с муляжами скелетов животных, внутренних органов , находить их на картинках,, написание рефератов , применять на практике полученные знания. Умение делать выводы на поставленные вопросы по пройденным темам. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.

	<p>пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Умение применять на практике правила ухода за домашними животными. Правила поведения на природе .</p>	
--	---	--

### 3.Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из 7 разделов:

1.Беспозвоночные животные.

2.Позвоночные животные.

3. Рыбы.

4. Земноводные

5. Пресмыкающиеся.

6. Птицы.

7.Млекопитающие.

#### .Содержание учебного курса.

##### **Введение (1 ч.)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

##### **Беспозвоночные животные (11 ч.)**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

##### **Черви (2 ч.)**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

##### **Насекомые (8 ч.)**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

##### **Позвоночные животные (5 ч.)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы. (7ч.)** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание,



кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные. (4 ч.)** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся. (4ч.)** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы. (12 ч.)** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие (15 ч.)** или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Экскурсии**

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом..

### **Дополнения:**

- Экскурсия в природу, для наблюдения за птицами, обитающими в нашей местности.

### **Демонстрации:**

- Демонстрация фильма о многообразии земноводных.

- Демонстрация фильма о многообразии пресмыкающихся.

**Практическая работа:** «Поделка кормушки для птиц»

Название курса	Биология	
Класс	8	
Количество часов	68	
Цель курса	<p>Формирование у учащихся знаний о живой природе «животный мир, основных методах её изучения, учебных умений, на их базе формировать картину мира , как компонента общечеловеческой культуры, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека, установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем неживым , как главной ценностью на Земле.</p> <p>Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.</p>	
Структура курса	Введение	1ч.
	Беспозвоночные животные	4ч.
	Насекомые.	8ч.
	Рыбы.	10ч.
	Земноводные	5ч.
	Пресмыкающиеся	4ч.
	Птицы	14ч.
	Млекопитающие	19ч.
	Сельскохозяйственные млекопитающие	3ч.

#### **4. Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### ***Устный ответ:***

##### ***Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:***

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

##### ***Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:***

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

##### ***Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:***

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «2» не ставится.**

**Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.**

**Оценка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка «4»:**

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

**Оценка «3»:**

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

**Оценка «2» не ставится.**

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5» ставится если:**

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится если:**

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Список учебно-методической литературы:**

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

### **Дополнительная литература для учителя.**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### **Интернет ресурсы и ЦОР**

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

1. Муляжи насекомых- (1шт)
2. Муляж скелета лягушки ( 1 шт.)
3. Индивидуальные карточки- задания.
4. Муляж скелета ящерицы ( 1 шт.)

### **Средства обучения:**

#### **1.технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи
- презентации по темам
- магнитная классная доска

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата Корр.	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Требование к усвоению	Виды формы контроля	и
1	02.09. 2024г.		1	Урок открытия нового знания	Многообразие животного мира. Значение животных в природе и жизни человека	Понятия «разнообразие животного мира», « внешние особенности», « охрана животных».	1. Где в природе живут животные. 2. Отличия животных. 3. Какие животные самые крупные на земле. 4. Какие самые мелкие животные на земле. 5. Отличия домашних животных от диких. 6. Почему некоторые животные стали редким видом.	1 Устный опрос. 2. Работа по слайдам.	



2	06.09.		1	Урок открытия нового знания	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь Круглые черви-паразиты человека.	Понятия «беспозвоночные» «черви», «щетинки», «трубочники». «аскариды», «сосальщики». Понятия « червь паразит», « хозяин», « глисты», « человеческая аскарида», «острица», «бычий цепень», «финна», « печёночный сосальщик»	1.Где живут дождевые черви. 2.Кто такие кольчатые черви. 3.Как передвигаются и чем питаются черви. 4.Какую роль играют дождевые черви в природе. 5.Каких червей называют паразитами. 6.Чем питаются черви паразиты. 7.Какой вред человеку наносят паразиты. 8.Как не заразится паразитическими червями	1.Устный опрос. 2.Практическая работа.
3	09.09.		1	Урок открытия нового знания	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Понятия « голова, грудь, брюшко», « дыхальца», « дыхательные трубочки»	1.Где в природе можно встретить насекомых. 2.Части тела насекомого. 3.Значение органов насекомых. 4.Как дышат и чем питаются насекомые.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
4	13.09.		1	Урок открытия нового знания	Бабочка-капустница	Понятия « бабочки вредители огорода и сада»	1.По каким признакам можно узнать бабочек капустницу 2. Чем и при помощи чего питаются бабочки. 3. Где откладывают яйца.	1.Устный опрос. 2.Тест

							4. Чем питаются гусеницы бабочек. 5. Где окукливаются гусеницы бабочек.	
5	16.09.		1	Урок открытия нового знания	Яблонная плодовая жук	Понятия « бабочки вредители огорода и сада»	.По каким признакам можно узнать яблонную плодную жук. 2. Чем и при помощи чего питаются бабочки. 3. Где откладывают яйца. 4. Чем питаются гусеницы бабочек. 5. Где окукливаются гусеницы бабочек.	1 Устный опрос. 2. Тест
6	20.09.		1	Урок открытия нового знания	Майский жук.	Понятия « насекомое», « строение тела насекомого»,	1 Внешнее строение майского жука. 2. Почему жука трудно поймать. 3. Чем питаются майский жук 4. Где происходит развитие личинок майского жука.	1. Устный опрос. 2 Практическая работа.
7	23.09.		1	Урок открытия нового знания	Комнатная муха.	Понятия « насекомое», « строение тела насекомого», «комнатная муха», « хоботок», « щупики».	1 Внешнее строение мухи. 2. Почему муху трудно поймать. 3. Чем питается муха. 4. Где происходит развитие личинок мухи.	1. Устный опрос. 2 Практическая работа.
8	27.09.		1	Урок	Медоносная пчела.	Понятия « насекомые	1. Где происходит развитие	1. Устный

				открытия нового знания		вредители» « матка», «трутень», « рабочая пчела», « соты», « рой».	личинки майского жука. 2.Из каких пчёл состоит пчелиная семья. 3.Какую работу выполняют рабочие пчёлы. 4.Как рабочие пчёлы защищают свой улей. 5.Размножение пчёл. 6.Как образуется рой. 7.Какое значение имеет пчеловодство. 8.Значение пчёл в природе. 9.Чем полезен мёд.	опрос. 2.Практическая работа.
9	30.09.		1	Урок открытия нового знания	Тутовый шелкопряд	Понятия « тутовый шелкопряд, грена»	1.Для чего разводят тутового шелкопряда. 2.Внешнее и внутреннее строение бабочки и гусеницы тутового шелкопряда	1.Устный опрос. 2.Практическая работа.
10	04.10.		1	Урок открытия нового знания	Общие признаки позвоночных животных Внешнее строение и скелет рыб.	Понятия «обитатели водоёмов», «чешуя», «плавник», « боковая линия.», « череп», « позвоночник», « скелет плавников» «жаберная крышка».	1.На какие части разделено тело рыбы. 2.Чем покрыто тело рыбы снаружи. 3.Окраска рыб. 4.Как ориентируются рыбы в воде. 5. Значение скелета для рыбы.	1.Устный опрос. 2.Реферат на тему «Рыба в аквариуме»
11	07.10.		1	Урок открытия	Внутреннее строение рыб.	Понятия « системы: пищеварения, дыхания,	1.Как и чем питаются рыбы. 2. Чем дышат рыбы.	1.Устный опрос.

				нового знания		кровообращения, нервная»,	3. Из чего состоят дыхательная. Пищеварительная, кровеносная и нервная системы рыб.	2.Тест
12	11.10.		1	Урок открытия нового знания	Размножение рыб.	Понятия «икринка», «личинка», «малёк», «зародыш»	1. Где и как происходит размножение рыб	1.Устный опрос. 2.Тест
13	14.10.		1	Урок открытия нового знания	Речные рыбы.	Понятия «щука», «окунь»	1.Где живут окунь и щука 2. Чем питаются . 3.Как охотятся за добычей. 4.Как помогает окраска быть незамеченными. 5.Где размножаются	1.Устный опрос. 2.Тест
14	18.10.		1	Урок открытия нового знания	Морские рыбы.	Понятия «сельдь», «треска».	1.Где живут сельдь и треска. 2. Чем питаются . 3.Как охотятся за добычей. 4.Как помогает окраска быть незамеченными. 5.Где размножаются	1.Устный опрос. 2.Тест
15	21.10.		1	Урок открытия нового знания	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	Понятия «рыбный промысел», «невод», «сеть», «ценные промысловые рыбы», «трал»	1.Какое значение рыбы в жизни человека. 2.Как происходит промысловый лов рыбы. 3. Что такое рыбоводство.	1.Устный опрос. 2.Работа с таблицей.

16	25.10.		1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование	Закрепление полученных знаний		1.Тестирование
17	08.11.		1	Урок открытия нового знания	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Понятия «земноводные», «туловище. конечности, барабанная перепонка, ноздря ,веки»	1.Где живут земноводные. 2. Как передвигаются по суще. воде. 3.Где зимуют лягушки, жабы. 4. Какое значение имеют в природе земноводные.	1.Устный опрос. 2. Практическая работа.
18	11.11.		1	Урок открытия нового знания	Внутреннее строение земноводных.	Понятия «череп». «органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная систем»,	1.Отличие скелета рыб от скелета лягушки. 2.Чем дышат взрослые лягушки и их личинки. 3. С чем связано развитие головного мозга лягушки. 4.Где и как размножаются земноводные.	1.Устный опрос. 2.Работа с таблицей.
19	15.11.		1	Урок открытия нового знания	Размножение и развитие лягушки	Понятия « головастик»	1.Где и как размножаются земноводные. 2. Чем головастик похож на малька. 3. Как происходит превращение головастика в лягушку.	1.Устный опрос. 2.Работа с таблицей
20	18.11.		1	Урок открытия	Жаба. Значение и охрана земноводных.	Понятия « жаба - полезное животное», «исчезающие	1.Зачем жабам нужны	1.Устный

				нового знания		виды животных».	водоёмы. 2. Строение кожи жаб. 3. Окраска жаб. 4. Опасны ли жабы. 5. Способы охраны земноводных.	опрос. 2. Работа с таблицей.
21.	22.11.		1	Урок открытия нового знания	Общие признаки пресмыкающихся Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Понятия «пресмыкающиеся», «ящерица, «змея». «органы дыхания, пищеварения, кровеносная системы. нервная», «яйцекладущие», «живородящие змеи».	1. Где живут пресмыкающиеся. 2. Чем покрыто их тело. 3. Какие органы находятся на голове 4. Как передвигаются и спасаются от врагов.	1. Устный опрос. 2. Тест
22	25.11.		1	Урок открытия нового знания	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Понятия «органы дыхания, пищеварения, кровеносная системы. нервная»,	1. Какие органы входят в дыхательную. пищеварительную. нервную, кровеносные системы пресмыкающихся. 2. Особенности строения сердца.	1. Устный опрос. 2. Тест
23	29.11.		1	Урок открытия нового знания	Размножение и развитие пресмыкающихся	Понятия «яйцекладущие», «живородящие змеи»	1. Отличие размножения пресмыкающихся от рыб, земноводных. 2. Отличия ужа от гадюки.	1. Устный опрос. 2. Тест
24	02.12.		1	Урок открытия нового знания	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Понятия «перо контурное. пуховое, пух», «надклювье», «слуховое отверстие»,	1. Какие перья образуют покров тела птицы. 2. Значение перьев для жизни птицы.	1. Устный опрос. 2. Практическая работа

						«маховое перо», « рулевое перо».	3.Органы на голове и туловище птицы. 4.Роль хвоста в полёте птицы.	
25.	06.12.		1	Урок открытия нового знания	Особенности скелета птиц.	Понятия « киль, надклювье»	1.Какие кости образуют скелет птицы. . .	1 Устный опрос. 2. Тест
26	09.12.		1	Урок открытия нового знания	Особенности внутреннего строения птиц	Понятия»«рот, глотка, гортань ,желудок, пищевод, кишечник воздушные мешки».	.1.Как происходит измельчение пищи. 2.Почему дыхание птицы двойное. 3.Строение сердца птицы	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
27	13.12.		1	Урок открытия нового знания	Размножение и развитие птиц	Понятия « скорлупа, зародыш, белок, желток, зародышевый диск»	.1.Строение яйца птицы. 2.Какое значение имеет гнездо для птицы	1.Устный опрос. 2.Практическая работа 3.Реферат на тему «Птенцы птиц».
28	16.12.		1	Урок открытия нового знания	Птицы, кормящиеся в воздухе	Понятия «кормятся в воздухе», «насекомоядные», «перелётные птицы и	1.Почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе. 2.Почему их нельзя увидеть уже осенью.	1 Устный опрос. 2. Тест

						зимующие».	3.Где и как строят гнёзда ласточки и стрижи.	
29.	20.12.			Урок открытия нового знания	Птицы леса.	Понятия «птицы леса»	1.Как питаются дятел и синица. 2.Строение тела дятла. 3.Почему дятла и синицу относят к полезным птицам.	1.Устный опрос. 2. Тест 3.Работа с таблицей
30	23.12.		1	Урок открытия нового знания	Хищные птицы	Понятия «хищные птицы»,	1.Чем питаются хищные птицы. 2.По каким признакам можно узнать хищную птицу. 3.В какое время суток охотится сова. 4.Как выслеживает добычу орёл. 5.Чем полезны хищные птицы	1.Устный опрос. 2. Тест 3.Работа с таблицей
31.			1	Урок открытия нового знания	Птицы пресных водоёмов и болот.	Понятия» водоплавающие птицы».	1.Чем они питаются. 2.Где они делают гнёзда. 3.Чем выкармливают птенцов. 4.Особенности строения тела утки. 5.Чем цапля отличается от утки	1.Устный опрос. 2.Практическая работа



32	27.12.		1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование		Закрепление полученных знаний	1. Тестирование
33			1	Урок открытия нового знания	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Понятия «птицы рядом с человеком»	1. Почему голуби и воробьи живут рядом с человеком. 2. Чем они питаются. 3. Где они делают гнёзда. 4. Чем выкармливают птен	1. Устный опрос. 2. Практическая работа

34			1	Урок открытия нового знания	Домашние куры	Понятия « домашняя, дикая курица»	1.С какой целью человек разводит кур. 2.Как добывают пищу куры на воле. 3.Как выводят цыплят	1.Устный опрос. 2. Тест
35			1	Урок открытия нового знания	Домашние утки и гуси	Понятия « плавательные перепонки, сальная железа»	1.Почему уток и гусей разводят рядом с водоёмами. 2.От каких птиц произошли утки и гуси домашние.	1.Устный опрос. 2. Тест
36.			1	Урок открытия нового знания	. Птицеводство.	Понятия « птицеводство», «инкубатор», « брудерный цех», « цех молодняка», «цех клеточных несушек»	1.С какой целью человек разводит кур. 2.Как добывают пищу куры на воле. 3.Как выводят цыплят. 4.Почему уток и гусей разводят рядом с водоёмами. 5.От каких птиц произошли	1.Устный опрос. 2. Тест

							утки и гуси домашние. 6.Какие условия необходимы для выращивания молодняка. 7..Как на птицефабриках содержатся куры-несушек	
37			1	Урок открытия нового знания	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Понятия « млекопитающие». «волосяной покров», «линька», «ушная раковина». «черепная коробка, скелет позвоночника, грудной клетки, конечностей» , «внутренние органы млекопитающих».	1.Где в природе можно увидеть млекопитающих. 2.Какое значение имеет волосяной покров. 3.Значение ушных раковин для млекопитающих. 4. Чем выкармливают своё потомство.	1.Устный опрос. 2 Практическая работа.
38			1		Особенности скелета млекопитающих	Понятия скелет позвоночника, грудной клетки, конечностей»	1.Особенности скелета млекопитающих.	1.Устный опрос. 2 Практическая работа.
39			1	Урок открытия нового знания	Внутренние органы млекопитающих.	Понятия « млекопитающие». «волосяной покров», «линька», «ушная раковина». «черепная коробка, скелет позвоночника, грудной клетки,	1.Сколько кругов кровообращения у млекопитающих. 2. Какие отделы головного мозга наиболее развиты?	1.Устный опрос. 2 Практическая работа

						конечностей» , «внутренние органы млекопитающих		
40			1	Урок открытия нового знания	Грызуны.	Понятия «бобр», «домовая мышь», «плотина», «хатка»	.Где живут бобры. 2.Какие детёныши рождаются у бобров, чем питаются? 3.Где живу и чем питаются домовые мыши? 4 Где в природе можно встретить грызуна. 5.Чем питаются грызуны. 6.Какие зубы у грызунов. 7.Каково значение грызунов в жизни других животных.	1.Устный опрос
41			1	Урок открытия нового знания	Значение грызунов в природе и жизни человека	Понятия «зернохранилище, суслик, ущерб, колония, чума, заповедник»	1.Где живу и чем питаются домовые мыши? 2 Где в природе можно встретить грызуна. 3.Чем питаются грызуны. 4.Какие зубы у грызунов. 5.Каково значение грызунов в жизни других животных.	1.Устный опрос.
42			1	Урок развивающего контроля	. Обобщение пройденных тем.	Закрепление значений пройденных тем		1.Устный опрос
43			1	Урок открытия нового знания	Зайцеобразные..	Понятие « зайцеобразные, растительоядные, заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик»	1.Сходство зайцеобразного с грызунами и отличия. 2.Чем заяц отличается от кролика. .	1.Устный опрос. 2.Практическая работа.

44			1	Урок открытия нового знания	Разведение домашних кроликов	Понятие «кролиководческая ферма, породы кроликов»	1.Сходство зайцеобразного с грызунами и отличия. 2.Чем заяц отличается от кролика. 3.С какой целью разводят домашних кроликов. 4. Как ухаживают за кроликами.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
45			1	Урок открытия нового знания	Хищные звери..	Понятие «бурый медведь», «белый медведь», «берлога», «прайд», «кошачьи»	1.Как выглядят медведи. 2.Где медведь устраивает берлогу. 3.Особенности белого медведя. 4.Что такое прайд. 5. где охотятся львы, тигры, рыси.	1.Устный опрос. 2. Тест
46			1	Урок открытия нового знания	Дикие пушные хищные звери	Понятие «зверофермы», «лисица, куница, соболь, норка»	1.Как выглядят лисица, соболь, куница, норка. 2.Какой образ жизни ведут дикие пушные звери	1.Устный опрос. 2. Тест
47			1	Урок открытия нового знания	Разведение норки на зверофермах	Понятие «звероферма»	1.Для чего строят зверофермы	1.Устный опрос. 2. Тест
48			1	Урок открытия нового знания	Домашние хищные звери	Понятия «собака, кошка».	1.Как появились домашние животные. 2. Как ухаживать за кошкой и собакой.	1.Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с таблицей

49			1	Урок открытия нового знания	Ластоногие.	Понятия «ласты», « белёк, породы тюленей»	1.Какие особенности развились у ластоногих в связи с жизнью в воде. 2. Где живут моржи. 3.Чем тюлени отличаются от морского котика.	1.Устный опрос. 2. Тест
50			1	Урок открытия нового знания	Китообразные	Понятия «дыхало», «китовый ус», « плавники»	.1.Почему китов и дельфинов относят не к рыбам, а к млекопитающим.	1.Устный опрос. 2. Тест
51			1	Урок открытия нового знания	Парнокопытные	Понятия» копыто», « рога», «резцы, клыки».	1.По каким признакам можно узнать парнокопытное и непарнокопытное животное. 2.Чем коровы и лоси отличаются от свиней. 3.Как питаются дикие свиньи.	1.Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с таблицей
52			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление значений пройденных тем		.1 Тест
53			1	Урок открытия нового знания	Непарнокопытные	Понятия «лось» , « табун, вожак, дикая лошадь»	1.По каким признакам можно узнать парнокопытное и непарнокопытное животное	1.Устный опрос. 2. Тест

54			1	Урок открытия нового знания	Приматы.	Понятие «Как содержат телят в первые дни жизни. примат, человекообразные, мартышка, орангутан, шимпанзе, горилла, макак»	1. Отличие приматов от других млекопитающих 2. Сходство и различие с человеком.	1. Устный опрос. 2. Тест
55			1	Урок открытия нового знания	Корова	Понятия « корова, вымя, молочные и мясные породы, роговые чехлы, жвачка, породы коров»	1. По каким признакам можно узнать парнокопытное и непарнокопытное животное. 2. Чем коровы и лоси отличаются от свиней 3. Как человек одомашнивал дикого тура.	1. Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с таблицей
56			1	Урок открытия нового знания	Содержание коров на ферме.	Понятия «ферма, привязь, безпривязное содержание»	1. Как содержат коров на фермах в зимнее время. 2. Какие работы на ферме механизированы.	1. Устный опрос. 2. Тест
57			1	Урок открытия нового знания	Выращивание телят	Понятия «телёнок, зерновой корм, телятница»	1. Как содержат телят в первые дни жизни. 2. Как и чем кормят телят.	1. Устный опрос. 2. Тест
58			1	Урок открытия нового знания	Овцы	Понятия « овца, пастбище, дикий баран»	1. Почему овцы широко распространены в хозяйстве человека. 2. Что помогает овцам вовремя обнаружить опасность 3. Как они спасаются от хищников.	1. Устный опрос. 2. Тест

59			1	Урок открытия нового знания	Содержание овец и выращивание ягнят.	Понятия «ягнёнок, овчарня, матка»	1.Как содержат овец в овчарнях. 2.Как содержат ягнят.	1.Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с таблицей
60			1	Урок открытия нового знания	Верблюды.	Понятия «жвачное животное, мозолистые подушки, горб, кумыс»	1.Чем питаются верблюды. 2.Почему верблюды могут долго обходиться без пищи. 3.Почему они могут ходить по горячему песку.	1.Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с таблицей
61			1	Урок открытия нового знания	Северные олени.	Понятия «ягель, нарты, оленевод»	1. Особенности строения северного оленя. 2. Как содержат оленей оленеводы. 3.С какой целью разводят оленей.	1.Устный опрос. 2. Тест
62			1	Урок открытия нового знания	Домашние свиньи.	Понятия «кабан, рыло, щетина, породы свиней»	1.От каких животных произошли домашние свиньи. 2.Внешнее строение свиньи. 3.Породы домашних свиней.	1.Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с таблицей
63			1	Урок открытия нового знания	Содержание свиней на свинофермах.	Понятия «свинарник, групповой станок, летний лагерь»	1.Как размещают свиней в свинарнике. 2.Чем и как их кормят. 3.Как ухаживают за свиньями.	1.Устный опрос. 2. Тест
64			1	Урок открытия нового знания	Выращивание поросят.	Понятия «поросёнок, подкорм, подстилка, клетка»	1.Чем подкармливают поросят. 2.Для чего поросят делят на группы.	1.Устный опрос. 2. Тест 3. Работа с



							3. Как их отучают от материнского молока.	таблицей
65			1	Урок открытия нового знания	Домашние лошади.	Понятия «дикая лошадь, конный спорт, тяжеловозная лошадь, упряжная лошадь, для верховой езды лошадь»	1.Какое значение имеет лошадь в жизни человека. 2.Какие есть породы лошадей.	1.Устный опрос. 2. Тест
66			1	Урок открытия нового знания	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Понятия «конюшня, конюх, стойло, засов, сено, кобыла, жеребёнок»	1.как содержат лошадей в конюшнях. 2.Почему лошади в конюшнях находятся только ночью. 3.Что едят лошади.	1.Устный опрос. 2. Тест
67			1	Урок развивающего контроля	Что вы узнали о животных.	Закрепление полученных новых знаний о животных.		1.Устный опрос. 2. Тест
68			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление значений пройденных тем		1.Тест

**Лист корректировки.**

<b>Дата факт</b>	<b>Дата план</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Примечания</b>
			<b>1 четверть:</b> План: 16 часов Факт: 16 часов

--	--	--	--