



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

---

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Образовательного  
учреждения  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ №222-ш от 02.09.2024 г.

### **Рабочая программа**

Предмет «Математика»

Вид программы: Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Класс: 7 а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Панасюк О.В.

Санкт-Петербург

2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель курса:** Овладение учащимися системой доступных практико-теоретических знаний и умений с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Задачи курса:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математика	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

### Личностные результаты:

1. Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности;

- способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности и (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
  7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
  8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду;  
способность ценить красоту природы, труда и творчества.
  9. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности здоровья близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.
  10. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

**Предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд в пределах 10 000;</li> <li>- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>- элементы десятичных дробей;</li> <li>- место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>- симметричные предметы, геометрические фигуры;</li> <li>- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд в пределах 1000 000;</li> <li>- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>- элементы десятичных дробей;</li> <li>- место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>- симметричные предметы, геометрические фигуры;</li> <li>- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать и делить числа в пределах 10 000 на двузначное число;</li> <li>- читать, записывать десятичные дроби;</li> <li>- складывать и вычитать десятичные дроби с разными знаменателями;</li> <li>- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;</li> <li>- решать составные задачи в два арифметических действия;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число;</li> <li>- читать, записывать десятичные дроби;</li> <li>- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;</li> <li>- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;</li> <li>- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> <li>- строить параллелограмм, ромб.</li> </ul>
---	---

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

### 3. Содержание учебного курса.

Числовой ряд в пределах 1 000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000000 письменно. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

Раздел программы	Кол -во часо в	Контроль ная работа	Самостоятель ная работа
Нумерация чисел в пределах 1000000	4		
Сложение и вычитание в пределах 1000000	9	1	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000	7	1	
Умножение и деление на 10, 100 и 1000	2		
Преобразование чисел, полученных при измерении	2		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	1	1
Умножение и деление на круглые десятки	4		1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые числа	2		
Умножение и деление на двузначное число	3	1	1
Обыкновенные дроби	10		1
Десятичные дроби	4		
Сложение и вычитание десятичных дробей	3		1
Нахождение десятичной дроби от числа	2		

Меры времени	5		1
Решение задач на движение	3		
Геометрический материал	16		
Повторение	5	1	
Итого за год:	102	6	6

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

##### **Методические материалы:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с.
2. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб.-М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

##### **Электронные ресурсы:**

<http://www.etudes.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

социальная сеть «Вконтакте».

##### **Материально-технические средства:**

Наборы предметных картинок.

Математические таблицы.

Компьютер.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата корр.	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<i>Нумерация чисел в пределах 1000000</i>							
1.	04.09		1	Урок открытия нового знания	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1000000, изображение на калькуляторе.	Нумерация чисел в пределах 1000000 Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч, сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000	Текущий Комбинированный
2.	05.09		1	Урок смешанного типа	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку	Текущий Комбинированный
3.	06.09		1	Урок смешанного типа	Сравнение многозначных чисел.	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	Текущий Комбинированный
4.	11.09		1	Урок смешанного типа	Округление чисел.	Округление чисел до десятков, сотен тысяч	Текущий Комбинированный
<i>Сложение и вычитание в пределах 1 000000</i>							
<i>Сложение и вычитание в пределах 1 000000 устно (легкие случаи)</i>							

5.	12.09		1	Урок смешанного типа	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (лёгкие случаи).	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание многозначных чисел. Название компонентов и результатов действий. Проверка арифметических действий	Текущий Комбинированный
6.	13.09		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание отрезков.		Текущий Комбинированный
7.	18.09		1	Урок смешанного типа	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десятков тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч.		Текущий Комбинированный
<b><i>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000</i></b>							
8.	19.09		1	Урок смешанного типа	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000000 Проверка сложения.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Текущий Комбинированный
9.	20.09		1	Урок смешанного типа	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000000 Проверка вычитания.		Текущий Комбинированный
10.	25.09		1	Урок смешанного типа	Вычитание из круглых многозначных чисел и чисел с пропущенными разрядами.		Текущий Комбинированный

11.	26.09		1	Урок смешанного типа	Углы: острый, прямой, тупой.	Формирование представлений о понятиях «угол», «вершина угла», «стороны угла», «тупой угол», «прямой угол», «острый угол», научить построению различных видов углов с помощью линейки и треугольника, через практическую деятельность учить делать выводы	Текущий Комбинированный
12.	27.09		1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестного слагаемого.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Текущий Комбинированный
13.	02.10		1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		Текущий Комбинированный
14.	03.10		1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестного вычитаемого.		Текущий Комбинированный
15.	04.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000000».	Контрольная работа	Итоговый
16.	09.10		1	Урок рефлексии	Взаимное положение прямых на плоскости.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные).	Текущий Комбинированный

						Знаки перпендикулярности и параллельности	
<i>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000</i>							
17.	10.10		1	Урок смешанного типа	Письменное умножение 4-значного числа на 1-значное число.	Устное (легкие случаи) и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки многозначных чисел. Название компонентов и результата действия умножения. Проверка арифметических действий	Текущий Комбинированный
18.	11.10		1	Урок смешанного типа	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число.		Текущий Комбинированный
19.	16.10		1	Урок смешанного типа	Решение примеров на порядок действий.		Текущий Комбинированный
20.	17.10		1	Урок смешанного типа	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1000000. Проверка деления умножением.	Устное (легкие случаи) и письменное деление на однозначное число и круглые десятки многозначных чисел. Название компонентов и результата действия деления. Проверка арифметических действий. Деление с остатком	Текущий Комбинированный
21.	18.10		1	Урок смешанного типа	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.		Текущий Комбинированный
22.	23.10		1	Урок смешанного типа	Деление, когда в середине частного получаются нули.		Текущий Комбинированный

23.	24.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	Контрольная работа	Текущий Комбинированный
24.	25.10		1	Урок открытия нового знания	Окружность: радиус и диаметр, хорда.	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D	Текущий Комбинированный
<b><i>Умножение и деление на 10, 100, 1000</i></b>							
25.	06.11		1	Урок смешанного типа	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1 000.	Устное (легкие случаи) и письменное умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000, однозначное число, круглые десятки и сотни	Текущий Комбинированный
26.	07.11		1	Урок смешанного типа	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000.		Текущий Комбинированный
<b><i>Преобразование чисел, полученных при измерении</i></b>							
27.	08.11		1	Урок открытия нового знания	Замена крупных мер более мелкими.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	Текущий Комбинированный
28.	13.11		1	Урок открытия нового знания	Замена мелких мер более крупными.		Текущий Комбинированный

29.	14.11		1	Урок рефлексии	Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Текущий Комбинированный
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</i>							
30.	15.11		1	Урок смешанного типа	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Текущий Комбинированный
31.	20.11		1	Урок смешанного типа	Вычитание чисел, полученных при измерении.		Текущий Комбинированный
32.	21.11		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Текущий Комбинированный
33.	22.11		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Контрольная работа	Итоговый
34.	27.11		1	Урок открытия	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб,	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота (ромба). Параллелограмма (ромба).	Текущий Комбинированный

				нового знания	прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов.	Построение параллелограмма (ромба)	
<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</i>							
35.	28.11		1	Урок открытия нового знания	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	Текущий Комбинированный
36.	29.11		1	Урок открытия нового знания	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число.		Текущий Комбинированный
37.	4.12		1	Урок рефлексии	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число.		Тематический Комбинированный
38.	5.12		1	Урок открытия нового знания	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000.		Текущий Комбинированный
39.	6.12		1	Урок открытия нового знания	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000.		Текущий Комбинированный

40.	11.12		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Контрольная работа	Итоговый Контрольная работа
41.	12.12		1	Урок рефлексии	Сравнение параллелограмма и ромба.	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Тематический Комбинированный
<b><i>Умножение и деление на круглые десятки</i></b>							
42.	13.12		1	Урок рефлексии	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона.	Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 Название компонентов и результата умножения. Проверка арифметических действий. Деление с остатком на круглые десятки	Тематический Комбинированный
43.	18.12		1	Урок рефлексии	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа.		Тематический Комбинированный
44.	19.12		1	Урок рефлексии	Решение примеров в 2 действия.		Тематический Комбинированный
45.	20.12		1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».	Практическая работа	Итоговый
<b><i>Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа</i></b>							
46.	25.12		1	Урок рефлексии	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	Тематический Комбинированный
47.	26.12		1	Урок рефлексии	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами		Тематический Комбинированный

					измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.		
48.	27.12		1	Урок открытия нового знания	Построение параллелограмма и ромба.	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба)	Тематический Комбинированный
<i>Умножение и деление на двузначное число</i>							
<i>Умножение на двузначное число</i>							
49.			1	Урок открытия нового знания	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-значное число.	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий	Текущий Комбинированный
50.			1	Урок открытия нового знания	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-значное число с переходом через разряд.		Текущий Комбинированный
51.			1	Урок открытия нового знания	Умножение 5-значного числа на 2-значное число.		Текущий Комбинированный
52.			1	Урок рефлексии	Умножение целых чисел на двузначное число.		Тематический Комбинированный

53.			1	Урок открытия нового знания	Умножение многозначных чисел на 2-значное число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона.		Текущий Комбинированный
54.			1	Урок открытия нового знания	Взаимное расположение геометрических фигур.	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости	Текущий Комбинированный
55.			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-значное число в пределах 1000000».	Практическая работа	Итоговый Практическая работа
<i>Деление на двузначное число</i>							
56.			1	Урок открытия нового знания	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном).	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1000000 Проверка арифметических действий	Текущий Комбинированный
57.			1	Урок открытия нового знания	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака).		Текущий Комбинированный
58.			1	Урок открытия нового знания	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1000000.		Текущий Комбинированный

59.			1	Урок открытия нового знания	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.		Текущий Комбинированный
60.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-значное число в пределах 1000000».	Контрольная работа	Итоговый Контрольная работа
61.			1	Урок открытия нового знания	Построение ломаной линии.	Практическое построение ломаной линии на плоскости с использованием чертежных инструментов	Текущий Комбинированный
<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</i>							
62.			1	Урок открытия нового знания	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число.	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	Текущий Комбинированный
63.			1	Урок открытия нового знания	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число.		Текущий Комбинированный
64.			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя	Практическая работа	Итоговый

					единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число.		
65.			1	Урок открытия нового знания	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии, построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии	Текущий Комбинированный
<b>Обыкновенные дроби</b>							
66.			1	Урок открытия нового знания	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сокращение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными	Текущий Комбинированный
67.			1	Урок открытия нового знания	Сравнение обыкновенных дробей.	(сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	Текущий Комбинированный
68.			1	Урок открытия	Замена неправильной дроби смешанным числом.		Текущий Комбинированный

				нового знания			
69.			1	Урок открытия нового знания	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Текущий Комбинированный
70.			1	Урок открытия нового знания	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Текущий Комбинированный
71.			1	Урок рефлексии	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Текущий Комбинированный
72.			1	Урок открытия нового знания	Вычитание из единицы, из целого числа.		Текущий Комбинированный
73.			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	Практическая работа	Итоговый
<b><i>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</i></b>							
74.			1	Урок открытия	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное	Текущий Комбинированный

				нового знания		свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами	
75.			1	Урок открытия нового знания	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.		Текущий Комбинированный
76.			1	Урок открытия нового знания	Центральная симметрия. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии, построение геометрических фигур относительно центра симметрии	Текущий Комбинированный
<i>Десятичные дроби</i>							
77.			1	Урок открытия нового знания	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных	Текущий Комбинированный
78.			1	Урок открытия нового знания	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.	(мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Текущий Комбинированный

79.			1	Урок открытия нового знания	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.		Текущий Комбинированный
80.			1	Урок открытия нового знания	Сравнение десятичных дробей, долей		
81.			1	Урок рефлексии	Виды многоугольников. Периметр.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства элементов. Высота прямоугольника (квадрата) Вычисление периметра многоугольников	Тематический Комбинированный
<b><i>Сложение и вычитание десятичных дробей</i></b>							
82.			1	Урок рефлексии	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Тематический Комбинированный
83.			1	Урок рефлексии	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.		Тематический Комбинированный
84.			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Практическая работа	Итоговый Практическая работа
<b><i>Нахождение десятичной дроби от числа</i></b>							
85.			1	Урок открытия	Нахождение десятичной дроби от числа.		Текущий Комбинированный

				нового знания		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	
86.			1	Урок рефлексии	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.		Тематический Комбинированный
87.			1	Урок открытия нового знания	Построение треугольников.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Текущий Фронтальная Групповая Индивидуальная
<i>Меры времени</i>							
88.			1	Урок открытия нового знания	Таблица мер времени. Определение времени по часам.	Соотношение мер времени	Текущий Комбинированный
89.			1	Урок открытия нового знания	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Текущий Комбинированный
90.			1	Урок открытия	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.		Текущий Комбинированный

				нового знания			
91.			1	Урок открытия нового знания	Решение задач на определение продолжительности события.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий	Текущий Комбинированный
92.			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание мер времени».	Практическая работа	Итоговый
93.			1	Урок рефлексии	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба.	Прямоугольник, параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение прямоугольника, параллелограмма (ромба)	Текущий Комбинированный
<b><i>Решение арифметических задач на движение</i></b>							
94.			1	Урок открытия нового знания	Решение задач на встречное движение двух тел.	Составные задачи на встречное движение, движение в одном и противоположном направлении двух тел	Текущий Комбинированный
95.			1	Урок открытия нового знания	Решение задач на движение в одном направлении.		Текущий Комбинированный

96.			1	Урок открытия нового знания	Решение задач на движение в противоположном направлении.		Текущий Комбинированный
97.			1	Урок рефлексии	Осевая и центральная симметрия. Практическое построение симметричных фигур.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	Текущий Комбинированный
<b>Повторение</b>							
98.			1	Урок рефлексии	Все действия с многозначными числами.	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Тематический Комбинированный
99.			1	Урок рефлексии	Все действия с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении	Тематический Комбинированный

						двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	
100.			1	Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	Итоговый
101.			1	Урок рефлексии	Анализ годовой контрольной работы, работа над ошибками.		Тематический Комбинированный
102.			1	Урок рефлексии	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробям	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Тематический Комбинированный

