



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №17

_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Предметная область «Человек и общество»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

7а класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Бигуненко О.В.

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» для обучающихся 7а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

3. Содержание учебного курса

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда;

творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа
1. Личная гигиена и здоровье.	6	
2. Охрана здоровья.	3	1
3. Жилище.	12	1
4. Одежда и обувь.	11	1
5. Питание.	17	1
6. Транспорт.	4	1
7. Средства связи.	3	-
8. Предприятия, организации, учреждения.	4	-
9. Семья.	8	1
Итого за год:	68	6

4. Система оценки достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Средства ИКТ:

- Компьютер – на рабочем месте учителя;
- Колонки;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Цифровые образовательные ресурсы;
- Электронные хрестоматии и энциклопедии;

- Перечень поисковых систем;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Перечень Интернет-сайтов;
- Интерактивные наглядные пособия.
- Экранно-звуковые средства:
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов;
- Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов)

Учебно-практическое оборудование:

- Таблицы предметного содержания в соответствии с программой обучения;
- Плакаты по основным темам;
- Карточки предметного содержания;
- Бытовые приборы;
- Посуда;
- Муляжи изучаемых объектов;
- Предметы быта.

Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни

№ п/п	Дата план.	Дата корр.	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Вид контроля
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ - 6ч.							
1.			1	Урок общеметодологической направленности.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Текущий опрос, ответы на вопросы.
2			1	Урок общеметодологической направленности.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и	Взаимопомощь и взаимопроверка. Текущий опрос, ответы на вопросы.

						активного образа жизни на здоровье подростка.	
3				Урок открытия нового знания.	Гигиенические требования к использованию личного белья.	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Текущий опрос, ответы на вопросы.
4			1	Урок открытия нового знания.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Текущий опрос, ответы на вопросы.
5			1	Урок рефлексии.	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа -	Взаимопомощь и взаимопроверка. Текущий опрос, ответы на вопросы.

						подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	
6			1	Урок открытия нового знания.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Текущий опрос, ответы на вопросы.
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ -3ч							
7			1	Урок общеметодологической направленности.	Виды врачебной помощи на дому.	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Письменная проверочная работа.
8			1	Урок общеметодологической направленности.	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
9			1	Урок рефлексии.	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для	Контроль за действиями учащихся.

						<p>вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».</p> <p>Тестирование по итогам изученных разделов для систематизации полученных знаний.</p>	<p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p>
ЖИЛИЩЕ -12ч							
10			1	Урок общеметодологической направленности.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
11			1	Урок общеметодологической направленности.	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						комнате. Формирование разумного пользования водой.	
12			1	Урок общеметодологической направленности.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
13			1	Урок общеметодологической направленности.	Уборка санузла и ванной комнаты.	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
14			1	Урок общеметодологической направленности.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

15			1	Урок общеметодологической направленности.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
16			1	Урок рефлексии.	Ручная стирка белья. Практическая работа.	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
17			1	Урок открытия нового знания.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

18			1	Урок открытия нового знания.	Уход за различными видами напольных покрытий.	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
19			1	Урок открытия нового знания.	Ежедневная уборка.	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
20			1	Урок рефлексии.	Практическая работа по уборке школьных помещений.	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
21			1	Урок развивающего контроля.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и	Письменная проверочная работа.

					квартиры и дома к зиме и лету.	услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	
ОДЕЖДА И ОБУВЬ -10ч.							
22			1	Урок общеметодологической направленности.	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

23			1	Урок общеметодологической направленности.	Глажение изделий из различных видов тканей.	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Письменная проверочная работа.
24			1	Урок общеметодологической направленности.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
25			1	Урок рефлексии.	Практическая работа: глажение изделий.	Выполнение практическое работы: глажение одежды.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

26			1	Урок общеметодологической направленности.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
27			1	Урок открытия нового знания.	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
28			1	Урок открытия нового знания.	Продление срока службы одежды.	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат.	
29			1	Урок рефлексии.	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Контроль за действиями учащихся.
30			1	Урок развивающего контроля.	Повторение пройденного материала. Тестирование.	Повторение пройденного материала. Тестирование.	Письменная контрольная работа.
31			1	Урок общеметодологической направленности.	Прачечная. Виды услуг.	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

32			1	Урок общеметодологической направленности.	Экскурсия в прачечную.	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
ПИТАНИЕ - 17ч							
33			1	Урок общеметодологической направленности.	Виды питания. Пищевая ценность продуктов.	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фут. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
34			1	Урок общеметодологической направленности.	Мука и крупы. Виды муки.	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.

35			1	Урок общеметодологической направленности.	Виды круп.	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.
36			1	Урок открытия нового знания.	Правила хранения муки и круп.	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.
37			1	Урок рефлексии.	Вредители круп и муки. Просеивание муки.	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
38			1	Урок открытия нового знания.	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения.	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

39			1	Урок рефлексии.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
40			1	Урок открытия нового знания.	Мясные блюда.	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.
41			1	Урок открытия нового знания.	Рыбные блюда.	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

42			1	Урок открытия нового знания.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
43			1	Урок рефлексии.	Практическая работа – приготовление гарнира.	Выполнение практической работы – приготовление гарнира.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
44			1	Урок открытия нового знания.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Текущий опрос. ответы на вопросы.
45			1	Урок рефлексии.	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

						магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).	
46			1	Урок рефлексии.	Экскурсия в магазин.	Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
47			1	Урок открытия нового знания.	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда.	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Текущий опрос. ответы на вопросы.
48			1	Урок открытия нового знания.	Праздничный обед.	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

49			1	Урок развивающего контроля.	Правила этикета за столом.	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	Тестирование.
ТРАНСПОРТ -4ч							
50			1	Урок открытия нового знания.	Междугородный железнодорожный транспорт. Расписание поездов.	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.
51			1	Урок открытия нового знания.	Виды пассажирских вагонов.	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения	Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.

						железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	
52			1	Урок развивающего контроля.	Правила поведения детей на железной дороге.	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	Письменная проверочная работа.
53			1	Урок рефлексии.	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.
СРЕДСТВА СВЯЗИ – 3ч							
54			1	Урок общеметодологической направленности.	Бандероли. Виды бандеролей.	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая,	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью	
55			1	Урок общеметодологической направленности.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
56			1	Урок открытия нового знания.	Почта. Мобильное приложение. Получение посылок. Доставка посылок на дом.	Мобильное приложение «Почта России». Функции приложения: Вызов курьера, отправление и получение посылок, отслеживание заказов и отправлений.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ -4ч.							
57			1	Урок общеметодологической направленности.	Местные и промышленные и	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

					сельскохозяйственные предприятия.	округа. Дать описание промышленным предприятиям.	
58			1	Урок общеметодологической направленности.	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
59			1	Урок открытия нового знания .	Профессии рабочих и служащих	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
60			1	Урок открытия нового знания.	Универсальные сетевые магазины. Интернет-магазины, маркетплейсы.	Универсальные сетевые магазины шаговой доступности: Пятерочка, Дикси, Магнит. Интернет-магазины.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						Отличие интернет-магазинов и маркетплейсов. Ассортимент товаров в сетевых магазинах и маркетплейсов.	
СЕМЬЯ – 8ч							
61			1	Урок общеметодологической направленности.	Помощь старшим младшим: домашние обязанности.	Виды домашних обязанностей и помощи в семье.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
62			1	Урок общеметодологической направленности.	Помощь старшим младшим: практическая работа.	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
63			1	Урок общеметодологической направленности.	Помощь старшим младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками.	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
64			1	Урок общеметодологической направленности.	Досуг как источник получения новых знаний.	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии,	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музей.	
65			1	Урок открытия нового знания	Отдых. Отдых и его разновидности.	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
66			1	Урок развивающего контроля.	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.	Контрольное тестирование.
67			1	Урок общеметодологической направленности	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

						отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	
68			1	Урок развивающего контроля.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

