



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.
Приказ №222-ш от 02.09.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Информатика»
Предметная область «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

7 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Абраменко Арина
Михайловна

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

2. Описание места учебного предмета.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика и информатика	Информатика	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

Содержание обучения

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и

тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится

1. Материально-техническое обеспечение

Учебника по данной программе нет, но при проведении уроков возможно использование, по ряду тем, учебника для 7 класса: «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : «БИНОМ» Лаборатория знаний, 2017 год.

1. Электронные образовательные ресурсы

- Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 - 7.Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов // 8.Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2014. № 9. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
 - Экранно-звуковые пособия (Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
 - <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
 - <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».
 - <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»
2. Материально – технические средства

1. Учебно-практическое оборудование:

1.Раздаточный дидактический материал

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Принтер.

2. Содержание учебного предмета

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1ч)

Устройство компьютера (10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Текстовый редактор (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка

Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Работа с графикой (11ч)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Создание нелинейного управления презентации с помощью гиперссылок. Знакомство с программой PAINT. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Наименование разделов	Количество часов
Введение. Техника безопасности	2
История развития вычислительной техники	1
Устройство компьютера	10
Текстовый редактор	10
Работа с графикой	11
Итого	34

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума) и устного опроса учащихся.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, проектной творческой работы, а также в форме контрольной работы с развернутым ответом в традиционной бумажной форме.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме проектной творческой работы.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата корр.	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Введение. Техника безопасности							
1.	3.09		1	Урок открытия нового знания	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	ТБ при работе на компьютере.	Устный опрос
2.	10.09		1	Урок открытия нового знания	Безопасность в сети Интернет.		
История развития вычислительной техники							
3.	17.09		1	Урок открытия нового знания	Совершенствование ПК. Современные компьютерные технологии.	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ	Устный опрос
Устройство компьютера							
4.	24.09		1	Урок открытия нового знания	Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	Устройство компьютера, компьютер на службе человека	Устный опрос
5.	1.10		1	Урок рефлексии	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	Клавиатурный тренажер, правила ввода текста	Практическая работа
6.	8.10		1	Урок общеметодологической направленности	Устройства ввода информации.	Клавиатура, мышь, сканер, микрофон и др	Устный опрос
7.	15.10		1		Устройства вывода информации.	Монитор, принтер, колонки	Устный опрос
8.	22.10		1		Системный блок. Назначение блока.	Состав системного блока	Устный опрос
9.	12.11		1		Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	Компьютер, процессор, память	Устный опрос
10.	19.11		1		Оперативная и долговременная память компьютера.	Виды памяти, их характеристика ПК; строение и внешние устройства	Устный опрос
11.	26.11		1	Назначение памяти и ее виды.	Устный опрос		
12.	3.12		1	Флэш-память.	Устный опрос		

13.	10.12		1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа: «Повторение раздела «устройство компьютера».	1. Устройство компьютера 2. Устройства ввода и вывода информации 3. Виды памяти ПК	Проверочная работа
Текстовый редактор							
14.	17.12		1	Урок открытия нового знания	Текстовый процессор Microsoft Word.	Текстовый документ; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор, работа с таблицами	Устный опрос
15.	24.12		1	Урок рефлексии	Создание таблицы в текстовом документе.		Практическая работа
16.			1	Урок рефлексии	Заполнение ячеек таблицы.		Практическая работа
17.			1	Урок рефлексии	Вставка рисунка в текстовый документ.	Создание текстового документа с изображением в начале листа	Практическая работа
18.			1	Урок рефлексии	Создание геометрического рисунка в текстовом документе.		Практическая работа
19.			1	Урок рефлексии	Использование графиков и диаграмм в текстовом документе.	Создание текстового документа с графиком и диаграммой	Устный опрос
20.			1	Урок рефлексии	Создание текстового документа с использованием заголовка WordArt.	Создание текстового документа, используя WordArt	Практическая работа
21.			1	Урок рефлексии	Создание текстового документа с использованием различных шрифтов.	Текстовый документ; технология подготовки текстовых документов	Практическая работа
22.			1	Урок рефлексии	Создание текстового документа с использованием гиперссылок.	Понятие «гиперссылка», назначение, способы использования. Использование gif – изображений в текстовом документе	Практическая работа
23.			1	Урок развивающего	Проверочная работа: Повторение раздела «Текстовый редактор».	1. Создание текстового документа с	Проверочная работа

				контроля		заголовком 2. Выделение предложений цветом 3. Вставка изображения в текстовый документ	
Работа с графикой							
24.			1	Урок открытия нового знания	Технология мультимедиа.	Понятие «мультимедиа», звук и видео	Устный опрос
25.			1	Урок открытия нового знания	Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации в Интерфейс Microsoft Office PowerPoint.	Панель управления программы PowerPoint, понятия «создать слайд, виды слайдов»	Устный опрос
26.			1	Урок рефлексии	Дизайн презентации и макеты слайдов.		Практическая работа
27.			1	Урок рефлексии	Настройка анимации.	Виды и типы анимации в программе PowerPoint	Практическая работа
28.			1	Урок рефлексии	Использование гиперссылки в показе слайдов.	Понятие «гиперссылка», назначение, способы использования. Использование gif – изображений в презентации	Практическая работа
29.			1	Урок рефлексии	Создание презентации «Мой город – Санкт- Петербург».	Создание презентации из трех слайдов по шаблону	Практическая работа
30.			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа: Повторение раздела «Работа с графикой».	1. Создание презентации в программе PowerPoint 2. Вставка изображения в презентацию	Проверочная работа
31.			1	Урок общеметодологической	Интерфейс графического редактора Paint. Знакомство с инструментами графического редактора.	Создание графических изображений в программе Paint	Практическая работа

				направленности			
32.			1	Урок общеметодологи ческой направленности	Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей.	Создание геометрических форм, составление изображений	Практическая работа
33.			1	Урок общеметодологи ческой направленности	Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Скоро каникулы».	Создание рисунков на тему летних каникул	Практическая работа
34.			1	Урок рефлексии	Повторение.	Повторение изученных разделов за год.	Устный опрос

