



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №17 Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 17

_____ Сандеева С.В.
Приказ № 222-ш от 02.09.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
б а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Антонова О.В.

Санкт – Петербург
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Русский язык» и общая характеристика предмета.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня

3.1. Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

3) образование слов с новым значением с опорой на образец;

4) представления о грамматических разрядах слов;

5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;

6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

10) нахождение в тексте однородных членов предложения;

11) различение предложений, разных по интонации;

12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;

3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

13) различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;

18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.

Курс предполагает знакомство с темами:

1) Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

2) Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне

слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

3) Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по родам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

4) Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

5) Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6) Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018 г.;

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

6. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

7. Дидактический материал для учащихся 6 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

8. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

9. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

10. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Материально-технические средства:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер.

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://gramma.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>
- <https://yrok.pф/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://obrazavr.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»
- Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 7 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В., Коршунова Я.В

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6А классе

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
ПОВТОРЕНИЕ							
Звуки и буквы. Текст							
1.	03.09.		1	Урок систематизации знаний	Гласные и согласные. Их различие	Повторить алфавит. Практикум по различию гласных и согласных букв и звуков.	Текущий, фронтальный
2.	04.09.		1	Урок систематизации знаний	Безударные гласные в словах	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения	Текущий комбинированный
3.	05.09.		1	Урок систематизации знаний	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	Текущий комбинированный

4.	06.09.		1	Урок систематизации знаний	Сомнительные гласные и согласные в словах	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Упражнения на закрепление пройденного материала	Текущий комбинированный
5.	10.09.		1	Урок систематизации знаний	Текст. Части текста. Красная строка	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	Текущий комбинированный
6.	11.09.		1	Урок систематизации знаний	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Учиться работать с орфографическим словарём	Текущий комбинированный
7.	12.09.		1	Урок систематизации знаний	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Практические задания на закрепление пройденного материала	Тематический, комбинированный
8.	13.09.		1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Адрес	Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов, найти в адресе отправителя и получателя (адресат).	Текущий комбинированный
9.	17.09.		1	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»	Проверить знания учащихся о пройденном материале.	Итоговый, контроль выполнения

							поставленных задач
10.	18.09.		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Работа с деформированным текстом.	Текущий комбинированный
Предложение. Текст							
11.	19.09.		1	Урок систематизации знаний	Деление текста на предложения	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Текущий комбинированный
12.	20.09.		1	Урок систематизации знаний	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Практическая работа по карточкам	Текущий комбинированный
13.	24.09.		1	Урок систематизации знаний	Нераспространённые и распространённые предложения	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	Текущий комбинированный
14.	25.09.		1	Урок систематизации знаний	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Текущий комбинированный

15.	26.09.		1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений с помощью рисунков	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков. Составление распространённых предложений по рисунку.	Текущий комбинированный
16.	27.09.		1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений с помощью вопросов	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов. Составление распространённых предложений	Текущий комбинированный
17.	01.10.		1	Урок систематизации знаний	Однородные члены предложения	Тренироваться в выразительном чтении предложений с однородными членами предложений (интонация перечисления). Практикум по определению однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога.	Текущий комбинированный
18.	02.10.		1	Урок рефлексии	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Упражнения на закрепление пройденного материала	Тематический, комбинированный
19.	03.09.		1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Поздравление	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	Текущий комбинированный
20.	04.10.		1	Урок рефлексии	Подготовка к коллективному изложению	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Знакомство с текстом.	Текущий комбинированный

						Определить тему произведения. Работа с планом – вопросником Коллективный устный пересказ текста с корректировкой	
21.	08.10.		1	Урок рефлексии	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам	Повторное восприятие текста. Орфографическая подготовка. Коллективный устный пересказ текста с корректировкой. Письменный пересказ текста. Самопроверка.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
Состав слова. Текст							
22.	09.10.		1	Урок открытия нового знания	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	Текущий комбинированный
23.	10.10.			Урок открытия нового знания	Окончание как изменяемая часть слова	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Выделять окончание в слове.	Текущий комбинированный
24.	11.10.		1	Урок открытия нового знания	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Практические задания на формирование навыков образования	Текущий комбинированный

						смысловой связи между словами с помощью окончаний	
25.	15.10.		1	Урок открытия нового знания	Приставка как часть слова	Понимать значение понятия «приставка». Учиться находить приставку в словах.	Текущий комбинированный
26.	16.10		1	Урок открытия нового знания	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Практические задания на образование новых слов с помощью приставок.	Текущий комбинированный
27.	17.10.		1	Урок открытия нового знания	Суффикс как часть слова	Понимать значение понятия «суффикс». Учиться находить суффикс в словах. Практические задания на образование новых слов с помощью приставок.	Текущий комбинированный
28.	18.10.		1	Урок систематизации знаний	Разбор слов по составу	Разбирать слова по составу, используя таблицу (с. 49).	Тематический, комбинированный
29.	22.10.		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
30.	23.10.		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий комбинированный
Правописание безударных гласных в корне							

31.	24.10.		1	Урок открытия нового знания	Написание гласных в корне однокоренных слов	Наблюдать за правописанием гласных в корне однокоренных слов путем подбора однокоренных слов. Определять ударные и безударные гласные в однокоренных словах. Выделять корень в однокоренных словах.	Текущий комбинированный
32.	25.10.		1	Урок открытия нового знания	Проверяемые и проверочные слова	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность (безударные гласные). Умение графически выделять орфограмму. Разобрать примеры проверяемых и проверочных слов.	Текущий комбинированный
33.	06.11.		1	Урок систематизации и знаний	Проверка безударных гласных в корне	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Умение графически выделять орфограмму.	Тематический, комбинированный
Правописание звонких и глухих согласных в корне							
34.	07.11.		1	Урок открытия нового знания	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Повторение пар согласных по глухости-звонкости. Способы проверки написания звонких и глухих согласных. Умение графически выделять орфограмму.	Текущий комбинированный
35.	08.11.		1	Урок систематизации знаний	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Умение графически выделять орфограмму.	Тематический, комбинированный

36.	12.11.		1	Урок рефлексии	<p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Самостоятельная работа. Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Применять на практике правила правописания безударных гласных. Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Применять на практике правила правописания сомнительных согласных в корне (звонкий-глухой), подбирая однокоренные слова</p>	Тематический, комбинированный
Правописание приставок							
37.	13.11.		1	Урок открытия нового знания	Приставка и предлог	<p>Понимать и различать понятия «приставка» и «предлог». Упражнения в распознавании приставок и предлогов</p>	Текущий комбинированный
38.	14.11.		1	Урок открытия нового знания	Различение приставки и предлога	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	Текущий комбинированный
39.	15.11.		1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	<p>Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок.</p>	Текущий комбинированный
40.	19.11.		1	Урок систематизации знаний	Правописание гласных в приставках	Подбирать примеры слов с заданными приставками.	Тематический, комбинированный
41.	20.11.		1	Урок систематизации знаний	Правописание безударных гласных в корне и приставке	<p>Обобщение знаний о правописание слов с безударными гласными в корне и приставке. Работа с карточками.</p>	Тематический, комбинированный
42.	21.11.		1	Урок систематизации знаний	Текст. Деление текста на части по данному плану	Учиться делить текст на части по данному плану.	Тематический, комбинированный

43.	22.11.		1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок	Текущий комбинированный
44.	26.11.		1	Урок систематизации знаний	Правописание приставок на согласную	Образование слов с помощью приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	Тематический, комбинированный
45.	27.11.		1	Урок открытия нового знания	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Текущий комбинированный
46.	28.11.		1	Урок систематизации и знаний	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	Правильно писать слова с разделительным твердым знаком. Сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него.	Тематический, комбинированный
47.	29.11.		1	Урок рефлексии	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам	Тематический, комбинированный
48.	03.12.		1	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант №3	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
49.	04.12.		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий фронтальный

Части речи. Текст

50.	05.12.		1	Урок систематизации знаний	Существительное, прилагательное, глагол	Дифференциация частей речи. Различать названия предметов, действий, признаков. Соотносить эти названия с понятиями о частях речи. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	Текущий комбинированный
51.	06.12.		1	Урок систематизации знаний	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	Текущий комбинированный
Имя существительное							
52.	10.12.		1	Урок открытия нового знания	Значение существительных в речи	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных.	Текущий комбинированный
53.	11.12.		1	Урок открытия нового знания	Существительные, обозначающие явления природы	Объяснить понятие «явление природы». Выделять из текста существительные, обозначающие явления природы.	Текущий комбинированный

						Знакомство с народными приметами в природе.	
54.	12.12.		1	Урок открытия нового знания	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Тренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	Текущий комбинированный
55.	13.12.		1	Урок открытия нового знания	Существительные, противоположные по значению	Составлять пары существительных, противоположных по значению. Обогащение словарного запаса новыми именами существительными, точного употребления их в тексте.	Текущий комбинированный
56.	17.12.		1	Урок систематизации знаний	Различение существительных по родам	Восстановить в памяти понятие рода имен существительных. Распределить имена существительные по родам (заполнение таблицы)	Тематический, комбинированный
57.	18.12.		1	Урок систематизации знаний	Изменение существительных по числам	Восстановить в памяти понятие числа имен существительных. Упражнения на изменение имен существительных по числам.	Тематический, комбинированный
58.	19.12.		1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №4 за 2 четверть	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

59.	20.12.		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий комбинированный
60.	24.12.		1	Урок открытия нового знания	Существительные собственные и нарицательные	Вспомнить понятия «собственные и нарицательные существительные», объяснять, чем они различаются. Анализировать имена собственные и определять их значение и происхождение. Придумывать свои примеры собственных имен существительных.	Текущий комбинированный
61.	25.12.		1	Урок открытия нового знания	Большая буква в именах собственных	Применение правил написания имен собственных.	Текущий комбинированный
62.	26.12.		1	Урок открытия нового знания	Кавычки в именах собственных	Познакомиться с правилом правописания имён собственных в кавычках. Упражнения в правописании именах собственных	Текущий комбинированный
63.	27.12.		1	Урок систематизации знаний	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Упражнения на различение написаний существительных собственных и нарицательных. Работа с карточками.	Тематический, комбинированный
64.			1	Урок рефлексии	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам	Тематический, комбинированный
65.			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Записка	Учиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	Текущий комбинированный

						Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечать на вопросы.	
66.			1	Урок открытия нового знания	Понятие о склонении	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Выделять окончания существительных	Текущий комбинированный
67.			1	Урок открытия нового знания	Определение падежей существительных по вопросам	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Записывать сокращенные названия падежей. Наблюдать за изменением окончаний существительных, выделять окончания.	Текущий комбинированный
68.			1	Урок открытия нового знания	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. Упражнение на определение подлежащего в предложении. Составление таблицы падежей.	Текущий комбинированный
69.			1	Урок открытия нового знания	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. Подбор по смыслу пропущенных предлогов. Продолжить составление таблицы падежей.	Текущий комбинированный
70.			1	Урок открытия нового знания	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. Работа с предлогами.	Текущий комбинированный

						Продолжить составление таблицы падежей.	
71.			1	Урок открытия нового знания	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. Подбор по смыслу пропущенных предлогов. Продолжить составление таблицы падежей.	Текущий комбинированный
72.			1	Урок открытия нового знания	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. Подбор по смыслу пропущенных предлогов. Продолжить составление таблицы падежей.	Текущий комбинированный
73.			1	Урок открытия нового знания	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. Находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным. Продолжить составление таблицы падежей.	Текущий комбинированный
74.			1	Урок открытия нового знания	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Работа с текстом. Находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Текущий комбинированный
75.			1	Урок открытия нового знания	Понятие о начальной форме	Знакомство с понятием «начальная форма». Учиться ставить существительные в начальную форму.	Текущий комбинированный

76.			1	Урок систематизации знаний	Постановка существительных в начальную форму	Применение правил образования начальной формы имени существительного. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).	Тематический, комбинированный
77.			1	Урок рефлексии	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Практикум по изменению существительных по падежам. Понятие «склонение». Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных.	Тематический, комбинированный
78.			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Письмо	Знакомство с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Текущий комбинированный
79.			1	Урок рефлексии	Подготовка к коллективному сочинению по плану и опорным словосочетаниям по картине по картине М.И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	Знакомство с картиной М.И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем», с историей ее создания. Подбор языкового материала по теме: заполнение таблицы (графы «существительные», «прилагательные», «глагол», отношение к картине). Составление с каждым из существительных опорных словосочетаний и предложений, используя слова из таблицы. Коллективное составление плана сочинения.	Текущий комбинированный

80.			1	Урок рефлексии	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям по картине М.И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	Повторное восприятие картины. Орфографическая подготовка. Коллективная работа с опорными словосочетаниями и предложениями, планом сочинения. Написание сочинения. Самопроверка.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
Имя прилагательное							
81.			1	Урок систематизации знаний	Значение прилагательных в речи	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные и самостоятельные упражнения).	Текущий комбинированный
82.			1	Урок систематизации знаний	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Выполнять задания по образцу, самостоятельно. Определять значение прилагательных, описывающих явления природы. Подбирать по смыслу прилагательные, описывающие явления природы.	Текущий комбинированный
83.			1	Урок систематизации знаний	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Выполнять задания по образцу, самостоятельно. Определять значение прилагательных, описывающих человека, животных. Подбирать по смыслу прилагательные, описывающие человека, животных	Текущий комбинированный

84.			1	Урок открытия нового знания	Прилагательные, противоположные по значению	Знакомство с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Упражнения на составление предложений с прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	Текущий комбинированный
85.			1	Урок открытия нового знания	Изменение прилагательных по родам	Наблюдать за изменением прилагательных по родам. Учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	Текущий комбинированный
86.			1	Урок открытия нового знания	Окончания прилагательных мужского рода	Определять, от чего зависит род прилагательных. Доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	Текущий комбинированный
87.			1	Урок открытия нового знания	Окончания прилагательных женского рода	Находить в тексте прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.	Текущий комбинированный
88.			1	Урок открытия нового знания	Окончания прилагательных среднего рода	Называть род и выделять родовые окончания прилагательных.	Текущий комбинированный
89.			1	Урок систематизации знаний	Определение родовых окончаний прилагательных	Работа с текстом. Находить в тексте сочетания прилагательных с существительными, определять род прилагательных, выделять родовые окончания прилагательных.	Тематический, комбинированный

90.			1	Урок открытия нового знания	Изменение прилагательных по числам	Наблюдать за изменением прилагательных по числам. Изменять прилагательные по числам.	Текущий комбинированный
91.			1	Урок рефлексии	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	Упражнения по изменению прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе и падеже.	Тематический, комбинированный
92.			1	Урок развивающего контроля	Род и число прилагательных. Самостоятельная работа	Практическая работа на закрепление навыков по изменению прилагательных по родам и числам, согласованию существительных и прилагательных в предложениях, выделению родовых окончаний прилагательных.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
93.			1	Урок открытия нового знания	Понятие о склонении прилагательных	Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Запись словосочетаний по падежам. Выделение падежных окончаний прилагательных.	Текущий комбинированный
94.			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончания прилагательных.	Текущий комбинированный
95.			1	Урок открытия нового знания	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным мужского и среднего рода в именительном падеже.	Текущий комбинированный

						<p>Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в именительном падеже.</p> <p>Сравнивать вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>Заполнение таблицы по падежным окончаниям прилагательных мужского и среднего родов.</p>	
96.			1	Урок открытия нового знания	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	<p>Учиться ставить вопросы к прилагательным мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в родительном падеже.</p> <p>Сравнивать вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Заполнение таблицы по падежным окончаниям прилагательных мужского и среднего родов.</p>	Текущий комбинированный
97.			1	Урок открытия нового знания	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	<p>Учиться ставить вопросы к прилагательным мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>Сравнивать вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	Текущий комбинированный

						Заполнение таблицы по падежным окончаниям прилагательных мужского и среднего родов.	
98.			1	Урок открытия нового знания	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным мужского и среднего рода в винительном падеже. Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в винительном падеже. Сравнить вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. Заполнение таблицы по падежным окончаниям прилагательных мужского и среднего родов.	Текущий комбинированный
99.			1	Урок открытия нового знания	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным мужского и среднего рода в творительном падеже. Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в творительном падеже. Сравнить вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. Заполнение таблицы по падежным окончаниям прилагательных мужского и среднего родов.	Текущий комбинированный
100.			1	Урок открытия нового знания	Предложный падеж прилагательных	Учиться ставить вопросы к прилагательным мужского и среднего рода в предложном падеже.	Текущий комбинированный

					мужского и среднего рода	Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в предложном падеже. Сравнивать вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. Заполнение таблицы по падежным окончаниям прилагательных мужского и среднего родов.	
101.			1	Урок систематизации знаний	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Работа с текстом. Выделить из предложения сочетания прилагательных с существительными, определить их падеж по вопросам и выделить окончания прилагательных.	Тематический, комбинированный
102.			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №5 за 3 четверть	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
103.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий комбинированный
104.			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Написание письма	Вспомнить основные части текста письма. Самостоятельное написание письмо другу.	Текущий комбинированный
Глагол							
105.			1	Урок открытия нового знания	Значение глагола в речи	Дать определение понятию «глагол». Назвать вопросы, на которые отвечает часть речи глагол.	Текущий комбинированный

						<p>Определение, различие разных действий, которые обозначает глагол (движение, трудовые процессы, поступки).</p> <p>Графическое выделение глаголов.</p>	
106.			1	Урок открытия нового знания	Глаголы, противоположные по значению	<p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению.</p> <p>Учиться образовывать противоположные по значению однокоренные глаголы.</p>	Текущий комбинированный
107.			1	Урок систематизации знаний	Различение существительных, прилагательных и глаголов	<p>Практические задания на различение прилагательных, глаголов и существительных в тексте.</p> <p>Образование однокоренных слов, принадлежащих к разным частям речи (существительное, прилагательное, глагол).</p>	Тематический, комбинированный
108.			1	Урок открытия нового знания	Настоящее время глаголов	<p>Вспомнить и назвать времена глаголов.</p> <p>Дать определение понятию «глаголы настоящего времени».</p> <p>Учиться задавать вопросы к глаголам настоящего времени.</p> <p>Заполнение таблицы по временам глаголов.</p>	Текущий комбинированный
109.			1	Урок открытия нового знания	Прошедшее время глаголов	<p>Дать определение понятию «глаголы прошедшего времени».</p> <p>Учиться задавать вопросы к глаголам настоящего времени.</p> <p>Графическое выделение глаголов в тексте.</p>	Текущий комбинированный

						Заполнение таблицы по временам глаголов.	
110.			1	Урок открытия нового знания	Будущее время глаголов	<p>Дать определение понятию «глаголы будущего времени».</p> <p>Учиться задавать вопросы к глаголам будущего времени.</p> <p>Графическое выделение глаголов в тексте.</p> <p>Заполнение таблицы по временам глаголов.</p>	Текущий комбинированный
111.			1	Урок систематизации знаний	Различение глаголов по временам	<p>Выполнение упражнений на закрепление навыков различения глаголов по временам.</p> <p>Изменять глаголы по временам, используя составленную таблицу.</p>	Тематический, комбинированный
112.			1	Урок развивающего контроля	Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа учащихся: различать глаголы по временам, изменять глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
113.			1	Урок открытия нового знания	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	<p>Знакомство с изменением глаголов по числам.</p> <p>Умение различать глаголы по числам.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени единственного и множественного числа.</p> <p>Определение числа глагола по вопросу в предложениях, графическое выделение глагола.</p>	Текущий комбинированный

114.			1	Урок открытия нового знания	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Умение различать глаголы будущего времени по числам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени единственного и множественного числа. Определение числа глагола по вопросу в предложениях, графическое выделение глагола.	Текущий комбинированный
115.			1	Урок открытия нового знания	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Умение различать глаголы прошедшего времени по числам. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени единственного и множественного числа. Определение числа глагола по вопросу в предложениях, графическое выделение глагола.	Текущий комбинированный
116.			1	Урок открытия нового знания	Текст. Связь частей в тексте	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю, со словами, связывающими части текста по смыслу между собой. Использование связующих слов и словосочетаний для связи частей текста по смыслу.	Текущий комбинированный
117.			1	Урок рефлексии	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Различение глаголов по временам и числам. Работа с текстом, определение частей в тексте.	Тематический, комбинированный
118.			1	Урок рефлексии	Деловое письмо. Объявление	Знакомство с разной тематикой объявлений.	Текущий комбинированный

						Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Составление из разных частей школьных объявлений. Самостоятельное написание объявлений.	
119.			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №6 за 4 четверть	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
120.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий комбинированный
Предложение. Текст							
121.			1	Урок систематизации знаний	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Чтение предложений с разными интонациями. Работа с учебником: сделать вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Практическое задание на различение разных по интонации предложений.	Текущий комбинированный
122.			1	Урок открытия нового знания	Определение однородных членов предложения	Знакомство с определением «однородные члены предложения». Называть и определять особенности однородных членов предложения.	Текущий комбинированный

						Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Учиться находить и выделять однородные члены в предложении, задавать к ним вопросы.	
123.			1	Урок открытия нового знания	Однородные члены предложения без союзов	Отрабатывать умение ставить запяты между однородными членами предложения без союзов. Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подчеркивать однородные члены предложения. Подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения.	Текущий комбинированный
124.			1	Урок открытия нового знания	Однородные члены предложения с союзом и	Отрабатывать умение ставить запяты между однородными членами предложения с союзом и . Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения с союзом и . Подчеркивать однородные члены предложения. Подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения.	Текущий комбинированный
125.			1	Урок систематизации знаний	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	Отрабатывать умение ставить запяты между однородными членами предложения без союзов и союзом и .	Тематический, комбинированный

						Объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения. Разбирать предложения по составу.	
126.			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с обращением	Знакомство с понятием «обращение». Чтении обращений с особой звательной интонацией. Находить и выделять обращения в тексте.	Текущий комбинированный
127.			1	Урок открытия нового знания	Место обращения в предложении	Понаблюдать за местом обращения в предложении. Отрабатывать умение ставить запятые и выделять обращения при письме запятыми. Составлять предложения по схеме. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	Текущий комбинированный
128.			1	Урок рефлексии	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу, самостоятельно. Контрольное списывание. Находить в тексте обращения, однородные члены предложения.	Тематический, комбинированный
Повторение							
129.			1	Урок рефлексии	Состав слова	Объяснять понятия «корень, суффикс, окончание, приставка».	Тематический, комбинированный

						Соотносить схемы и слова. Упражнения на закрепление разбора слов по составу	
130.			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 7 за год	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
131.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий, комбинированный
132.			1	Урок рефлексии	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Находить и подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание.	Текущий, комбинированный
133.			1	Урок рефлексии	Имя существительное	Дифференциация частей речи, их значение. Различать в тексте имя существительное, ставить к ним вопросы	Текущий, комбинированный
134.			1	Урок рефлексии	Имя прилагательное	Дифференциация частей речи, их значение. Различать в тексте имя прилагательное, определять род прилагательных.	Текущий, комбинированный
135.			1	Урок рефлексии	Глагол	Дифференциация частей речи, их значение. Различать в тексте глагол, определять время и число глаголов	Текущий, комбинированный
136.			1	Урок рефлексии	Итоговый урок	Повторение и закрепление пройденного материала	Текущий, комбинированный

