



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58/1
тел./факс 417-55-60, тел. 417-55-58 E-mail: school_17@inbox.ru
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001 Л/С 0600063

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного
учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Математика»

Вид программы: Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Класс: 6 а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Учитель: Ястребова Лилия Борисовна

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

- 1. Цель курса:** Овладение учащимися системой доступных практико-теоретических знаний и умений с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи курса:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математика	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000; в пределах 100 000 и 1 000 000 – с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 10 000;• осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;• знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);• выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений;• выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);	<ul style="list-style-type: none">• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 1 000 000; упорядочивать числа в пределах 10 000;• знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;• осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;• знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет;• выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;• выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя); • выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя); • находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя); • находить одну часть от числа; • записывать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе; • выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя); • строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; 	<p>вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000; • выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений; • находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление); • находить одну часть от числа, несколько частей от числа; • получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; • знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение
--	---

<p>строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.</p>	<p>составных задач в 2–3 арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков \perp, \parallel; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.
--	--

5. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

6. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс 99 единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен. Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные купюры достоинством 2 000 р., 5 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10 000 р. Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000. Умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000; деление на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000 без остатка и с остатком. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления). Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

Дроби

Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. 100 Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки: \perp , \parallel . Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса. Масштаб: 1 : 100; 1 : 1 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа	Самостоятельная работа
Тысяча	19	1	1
Числа, полученные при измерении величин	8	1	
Многочисленные числа	5		
Сложение и вычитание многочисленных чисел	11	1	
Умножение и деление многочисленных чисел	12	1	
Все действия в пределах 10 000	3		
Умножение и деление многочисленных чисел	5		
Преобразование чисел, полученных при измерении величин	4		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	6	1	

Обыкновенные дроби	24	2	
Многочисленные числа (продолжение)	16	1	
Скорость. Время. Расстояние	4		
Геометрический материал	19	4	
Итого за год:	136	12	1

7. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Методические материалы:

1. Учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Т.В. Амосовой, М.А. Мочалиной Москва «Просвещение», 2024 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб.-М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Наглядные пособия

1. Демонстрационный набор геометрических тел
2. Раздаточный дидактический материал **по темам:**
 - Нумерация
 - Действия 1 степени
 - Действия 2 степени
 - Внетабличное умножение и деление
 - Числа, полученные при измерении
 - Нахождение неизвестных компонентов
 - «Обыкновенные дроби»
 - Многоугольники
 - Раздаточный материал «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», «Виды линий»
 - Раздаточный инструмент: линейка чертежная, треугольник чертежный, циркуль
 - Демонстрационные карточки с математическими и геометрическими терминами.
3. Материал для контрольных и проверочных работ
4. Дидактический материал по занимательной математике

Электронные ресурсы:

<http://www.shool.edu.ru> «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://www.catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://konkurs-kenguru.ru> Математика для всех

<http://www.etudes.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

социальная сеть «ВКонтакте».

Технические средства обучения (ТСО):

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран проекционный
4. Колонки

Календарно-тематическое планирование, 6 а класс

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание учебного материала (основные виды деятельности)	Формы контроля
Тысяча							
1	03.09		1	Урок смешанного типа	Нумерация в пределах тысячи.	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды, их место в записи числа. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трёхзначные.	Текущий Комбинированный
2	04.09		1	Урок смешанного типа	Сравнение чисел в пределах 1000.	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение, упорядочение чисел в пределах 1000.	Текущий Комбинированный
3	05.09		1	Урок смешанного типа	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1000 р., на основе их разрядного состава.	Текущий Комбинированный
4	10.09		1	Урок смешанного типа	Округление чисел в пределах 1000 до указанного разряда.	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен.	Текущий Комбинированный
5	11.09		1	Урок открытия	Римская нумерация.	Арабские, римские цифры. Обозначение римскими цифрами	Текущий Комбинированный

				нового знания		чисел I–XXV, их запись, чтение. Краткая запись задачи с использованием чисел римской нумерации (I, II, III). Решение составных задач в 2 арифметических действия.	
6	12.09		1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.	Контроль знаний	Итоговый Самостоятельная работа
7	17.09		1	Урок смешанного типа	Устное и письменное сложение многозначных чисел (легкие случаи). Сложение чисел без перехода через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку), с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик).	Текущий Комбинированный
8	18.09		1	Урок смешанного типа	Устное и письменное вычитание многозначных чисел (легкие случаи). Вычитание чисел без перехода через разряд.		Текущий Комбинированный
9	19.09		1	Урок смешанного типа	Решение составных примеров с действиями первой ступени.	Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 1000.	Текущий Комбинированный
10	24.09		1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1000.	Текущий Комбинированный
11	25.09		1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.		Текущий Комбинированный
12	26.09		1	Урок смешанного типа	Решение арифметических задач.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1000. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	Текущий Комбинированный

						решению, краткой записи. Решение составных задач в 3 арифметических действия.	
13	01.10		1	Урок смешанного типа	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик. Проверка деления с помощью обратного действия – умножения. Нахождение значения числового выражения без скобок в 3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Простые и составные арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»	Текущий Комбинированный
14	02.10		1	Урок смешанного типа	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.		Текущий Комбинированный
15	03.10		1	Урок смешанного типа	Деление на однозначное число с переходом через разряд.		Текущий Комбинированный
16	07.10		1	Урок смешанного типа	Деление на однозначное число с получением нуля в частном.		Текущий Комбинированный
17	08.10		1	Урок смешанного типа	Решение арифметических задач.		Тематический Комбинированный
18	09.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 1.	Контроль знаний.	Итоговый Контрольная работа
19	10.10		1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Разбор и исправление ошибок.	Тематический Комбинированный

Числа, полученные при измерении величин

20	14.10		1	Урок смешанного типа	Числа, полученные при измерении величин.	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин.	Текущий Комбинированный
21	15.10		1	Урок смешанного типа	Соотношение чисел, полученных при измерении величин.	Соотношение единиц измерения длины, стоимости, массы. Запись числа, полученного при измерении, с полным набором знаков в мелких мерах (85 р. 5 к. = 85 р. 05 к.). Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами. Построение отрезка такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Текущий Комбинированный
22	16.10		1	Урок смешанного типа	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой.	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой. Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины,	Текущий Комбинированный

					<p>стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ($800 \text{ м} + 200 \text{ м} = 1\,000 \text{ м} = 1 \text{ км}$; $80 \text{ см} + 50 \text{ см} = 130 \text{ см} = 1 \text{ м } 30 \text{ см}$). Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных и письменных вычислений с преобразованиями ($1 \text{ кг} - 100 \text{ г}$).</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ($50 \text{ см} \cdot 4 = 200 \text{ см} = 2 \text{ м}$). Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями ($2 \text{ м} : 10$).</p>		
23	17.10		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приёмами устных вычислений без преобразований ($45 \text{ м } 50 \text{ см} \pm 20 \text{ м } 10 \text{ см}$; $45 \text{ м } 50 \text{ см} \pm 20 \text{ м}$; $45 \text{ м } 50 \text{ см}$)	Текущий Комбинированный

						± 10 см; 45 м + 10 см).	
24	21.10		1	Урок открытия новых знаний	Единицы измерения времени. Век.	Дифференциация чисел, полученных при измерении времени и других величин. Соотношение единиц измерения (мер) времени. Определение времени по часам (механическим, электронным). Обозначение римскими цифрами порядкового номера каждого месяца в году. Знакомство с единицей измерения (мерой) времени – веком. Запись: 1 в. Соотношение: 1 в. = 100 лет. Обозначение нумерации веков римскими цифрами. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении времени одной, двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) времени приёмами устных вычислений без преобразований.	Текущий Комбинированный
25	22.10			Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и обобщение изученного.	Тематический Комбинированный
26	23.10			Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 2.	Контроль знаний.	Итоговый Контрольная работа
27	24.10			Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Разбор и исправление ошибок.	Тематический Комбинированный
Геометрия							
28	02.09		1	Урок смешанного типа	Линии и углы, их виды.	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная), их дифференциация. Дифференциация	Текущий Комбинированный

						замкнутых, незамкнутых линий (кривых, ломаных). Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины.	
29	09.09		1	Урок смешанного типа	Треугольники, их виды.	Дифференциация треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) и длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Текущий Комбинированный
30	16.09		1	Урок смешанного типа	Многоугольники. Периметр многоугольников.	Классификация многоугольников. Четырехугольники. Построение прямоугольника, квадрата. Нахождение периметра треугольника, прямоугольника (квадрата). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.	Текущий Комбинированный
31	23.09		1	Урок открытия нового знания	Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10, 1 : 100.	Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10 (повторение). Построение отрезка в масштабе 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10. Масштаб 1 : 100. Построение отрезка, прямоугольника в масштабе 1 : 100.	Текущий Комбинированный
32	30.09		1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.	Контроль знаний.	Итоговый
Многочисленные числа							

33	06.11		1	Урок открытия нового знания	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн. из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел.	Текущий Комбинированный
34	07.11		1	Урок открытия нового знания	Запись многозначных чисел в таблицу разрядов и классов.	Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Таблица классов и разрядов.	Текущий Комбинированный
35	12.11		1	Урок смешанного типа	Место разряда в числе.	Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.	Текущий Комбинированный
36	13.11		1	Урок открытия нового знания	Сравнение многозначных чисел.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000.	Текущий Комбинированный
37	14.11		1	Урок открытия нового знания	Округление чисел до указанного разряда.	Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен.	Текущий Комбинированный
Сложение и вычитание многозначных чисел							
38	19.11		1	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение на	Текущий Комбинированный

						основе разрядного состава чисел в пределах 10 000 (2 000 + 5; 2 000 + 50; 2 000 + 500). Решение простых и составных арифметических задач с числами в пределах 10 000.	
39	20.11		1	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления).	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных вычислительных приёмов (с записью примеров в строчку). Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 10 000; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с числами в пределах 10000.	Текущий Комбинированный
40	21.11		1	Урок смешанного типа	Решение арифметических задач.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с числами в пределах 10000.	Текущий Комбинированный
41	26.11		1	Урок открытия нового знания	Сложение в пределах 10 000 (письменные вычисления). Проверка сложения.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе письменных вычислительных приёмов (с записью примеров в столбик), их проверка. Нахождение значения числового выражения со	Текущий Комбинированный
42	27.11		1	Урок открытия	Вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	Вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	Текущий Комбинированный

				нового знания		скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 10 000.	
43	28.11		1	Урок смешанного типа	Проверка вычитания.		Текущий Комбинированный
44	03.12		1	Урок смешанного типа	Решение составных примеров (2 действия).		Текущий Комбинированный
45	04.12		1	Урок смешанного типа	Решение составных примеров (3 действия).		Текущий Комбинированный
46	05.12		1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и обобщение изученного.	Тематический Комбинированный
47	09.12		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 3.	Контроль знаний.	Итоговая Контрольная работа
48	10.12		1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Разбор и исправление ошибок.	Тематический Комбинированный
Умножение и деление многозначных чисел							
49	11.12		1	Урок открытия нового знания	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления).	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений (с записью примеров в строчку). Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	Текущий Комбинированный
50	12.12		1	Урок смешанного типа	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0.	Умножение 0 и на 0.	Текущий Комбинированный
51	16.12		1	Урок смешанного типа	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	Текущий Комбинированный
52	17.12		1	Урок смешанного типа	Умножение чисел с пропущенными разрядами.	Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей	Текущий Комбинированный
53	18.12		1	Урок смешанного	Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей	измерения (мерой) длины, массы, приёмами письменных вычислений	Текущий Комбинированный

				типа	измерения.	с преобразованием числа, полученного в ответе ($85 \text{ мм} \cdot 4 = 340 \text{ мм} = 34 \text{ см}$).	
54	19.12		1	Урок смешанного типа	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	Деление на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик); проверка правильности вычислений. Числа чётные, нечётные в пределах 10 000.	Текущий Комбинированный
55	23.12		1	Урок смешанного типа	Проверка деления.		Текущий Комбинированный
56	26.12		1	Урок открытия нового знания	Числа чётные, нечётные.		Текущий Комбинированный
57			1	Урок смешанного типа	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	Деление чисел в пределах 10 000 с остатком на однозначное число приемами письменных вычислений (запись примеров в столбик), проверка правильности вычислений. Простые арифметические задачи на деление с остатком чисел в пределах 10 000.	Текущий Комбинированный
58				Урок рефлексии	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.	Тематический Комбинированный
59	24.12			Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 4.	Контроль знаний.	Итоговая Контрольная работа
60	25.12		1	Урок	Анализ контрольной работы и	Разбор и исправление ошибок.	Тематический

				рефлексии	коррекция знаний.		Комбинированный
Геометрия							
61	11.11		1	Урок смешанного типа	Окружность, круг. Линии в круге.	Взаимное положение круга, окружности и точек (находятся внутри окружности, на окружности, вне круга). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, их дифференциация, построение. Вычисление длины диаметра и радиуса: $D = R \cdot 2$; $R = D : 2$. Построение окружностей с радиусом, диаметром указанной длины.	Текущий Комбинированный
62	18.11		1	Урок смешанного типа	Построение равносторонних и равнобедренных треугольников.	Построение треугольников (равнобедренный, равносторонний) по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Текущий Комбинированный
63	25.11		1	Урок смешанного типа	Построение разносторонних треугольников.	Построение треугольников (разносторонний) по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Текущий Комбинированный
64	02.12		1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.	Контроль знаний.	Итоговый
Многочисленные числа							
Все действия в пределах 10 000							
65			1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 на основе	Текущий Комбинированный
66			1	Урок смешанного типа	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.	Текущий Комбинированный

67			1	Урок смешанного типа	Проверка арифметических действий.		Текущий Комбинированный
Умножение и деление многозначных чисел							
68			1	Урок смешанного типа	Умножение чисел 10, 100, 1 000.	Умножение 10, 100 и на 10, 100 в пределах 10 000. Умножение 1 000 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 1 000 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1 000; его использование при выполнении вычислений.	Текущий Комбинированный
69			1	Урок смешанного типа	Умножение на 10, 100, 1 000.		Текущий Комбинированный
70			1	Урок смешанного типа	Деление на 10, 100, 1 000.	Деление чисел в пределах 10 000 на 10, 100. Деление круглых тысяч на 1 000 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1 000; его использование при выполнении вычислений. Построение отрезков в масштабе М 1 : 10; М 1 : 100. Масштаб 1 : 1 000. Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 1: 100.	Текущий Комбинированный
71			1	Урок открытия нового знания	Правило нахождения частного, если делитель равен 1 000.		Текущий Комбинированный
72			1	Урок смешанного типа	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	Деление чисел в пределах 10 000 на 10 и 100 с остатком; проверка деления с остатком. Деление четырёхзначных чисел на 1 000 с остатком; проверка правильности вычислений.	Текущий Комбинированный
Числа, полученные при измерении величин							
Преобразование чисел, полученных при измерении величин							

73			1	Урок смешанного типа	Единицы измерения и их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах ($4 \text{ м} = 4\,000 \text{ мм}$; $4 \text{ м } 200 \text{ мм} = 4\,200 \text{ мм}$). Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами,	Текущий Комбинированный
74			1	Урок смешанного типа	Единицы измерения и их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более крупных мерах.	с полным набором знаков в мелких мерах ($2 \text{ м } 5 \text{ мм} = 2\,005 \text{ мм}$). Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более крупных мерах ($5\,000 \text{ м} = 5 \text{ км}$; $5\,320 \text{ м} = 5 \text{ км } 320 \text{ м}$).	Текущий Комбинированный
75			1	Урок смешанного типа	Умножение чисел, полученных при измерении.	Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ($6 \text{ мм} \cdot 1\,000 = 6\,000 \text{ мм} = 6 \text{ м}$; $36 \text{ мм} \cdot 5 = 180 \text{ мм} = 18 \text{ см}$)	Текущий Комбинированный
76			1	Урок смешанного типа	Деление чисел, полученных при измерении.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число с преобразованиями ($2 \text{ км} : 4$) в пределах $10\,000$.	Текущий Комбинированный
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)							
77			1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением $10, 100, 1\,000$) приёмами устных вычислений.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением $10, 100, 1\,000$) приёмами устных вычислений без преобразований, с записью	Текущий Комбинированный

						примеров в строчку ($35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 23 \text{ т } 150 \text{ кг}$; $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 23 \text{ т}$; $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 150 \text{ кг}$; $35 \text{ т} + 150 \text{ кг}$).	
78			1	Урок открытия нового знания	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами письменных вычислений без преобразований и с преобразованиями, с записью примеров в столбик.	Текущий Комбинированный
79			1	Урок открытия нового знания	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы.		Текущий Комбинированный
80			1	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, приёмами устных вычислений с простейшими преобразованиями ($34 \text{ мин} + 26 \text{ мин} = 60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$; $1 \text{ ч} - 15 \text{ мин} = 45 \text{ мин}$).	Текущий Комбинированный
81			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 5.		Итоговый Контрольная работа
82			1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.		Тематический Комбинированный
Обыкновенные дроби							
83			1	Урок смешанного типа	Получение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	Доли. Получение долей, их обозначение в виде обыкновенной дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	Текущий Комбинированный
84			1	Урок смешанного типа	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение дробей с единицей.	Сравнение более крупных и более мелких долей, сравнение долей с единицей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	Текущий Комбинированный
85			1	Урок	Виды обыкновенных дробей.	Правильные и неправильные дроби,	Текущий

				смешанного типа		их дифференциация.	Комбинированный
86			1	Урок смешанного типа	Нахождение части от числа.	Нахождение одной части от числа.	Текущий Комбинированный
87			1	Урок смешанного типа	Нахождение нескольких частей от числа.	Нахождение нескольких частей от числа.	Текущий Комбинированный
88			1	Урок смешанного типа	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Текущий Комбинированный
89			1	Урок открытия нового знания	Образование смешанных чисел.	Образование, запись и чтение смешанных чисел.	Текущий Комбинированный
90			1	Урок открытия нового знания	Сравнение смешанных чисел.	Сравнение смешанных чисел.	Текущий Комбинированный
91			1	Урок смешанного типа	Преобразование обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями.	Преобразование обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями.	Текущий Комбинированный
92			1	Урок смешанного типа	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными долями (сокращение).	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными долями (сокращение). Основное свойство дроби. Дроби	Текущий Комбинированный
93			1	Урок смешанного типа	Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые.	сократимые и несократимые. Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Текущий Комбинированный
94			1	Урок открытия нового знания	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.		Текущий Комбинированный
95			1	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями без преобразования	Текущий Комбинированный
96			1	Урок открытия	Сложение и вычитание смешанных чисел.	и с преобразованием числа,	Текущий Комбинированный

				нового знания		полученного в ответе.	
97			1	Урок открытия нового знания	Вычитание дроби из единицы и из нескольких целых единиц.	Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых единиц.	Тематический Комбинированный
98			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 6.	Контроль знаний.	Итоговый Контрольная работа
99			1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Разбор и исправление ошибок.	Тематический Комбинированный
Геометрия							
100			1	Урок открытия нового знания	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	Обозначение прямых линий строчными буквами латинского алфавита. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются), точка пересечения. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение перпендикулярных прямых.	Текущий Комбинированный
101			1	Урок открытия нового знания	Параллельные прямые.	Параллельные прямые. Знак: \parallel . Построение параллельных прямых.	Текущий Комбинированный
102			1	Урок открытия нового знания	Симметрия.	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Текущий Комбинированный
103			1	Урок открытия нового знания	Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Текущий Комбинированный
104			1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.	Контроль знаний.	Итоговый
Многочисленные числа (продолжение)							
105			1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 на основе	Текущий Комбинированный

106			1	Урок смешанного типа	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.	Текущий Комбинированный
107			1	Урок смешанного типа	Проверка арифметических действий.		Текущий Комбинированный
108			1	Урок смешанного типа	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных вычислений.	Умножение на круглые десятки приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($400 \cdot 20$; $420 \cdot 20$; $421 \cdot 20$). Умножение на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик.	Текущий Комбинированный
109			1	Урок открытия нового знания	Умножение на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик.		Текущий Комбинированный
110			1	Урок смешанного типа	Решение арифметических задач.		Текущий Комбинированный
111			1	Урок открытия нового знания	Деление на круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных вычислений.		Текущий Комбинированный
112			1	Урок открытия нового знания	Деление на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик.	Деление на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений.	Текущий Комбинированный
113			1	Урок смешанного типа	Решение арифметических задач.		Текущий Комбинированный
114			1	Урок смешанного типа	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений.	Текущий Комбинированный
115			1	Урок рефлексии	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 на	Текущий Комбинированный

116			1	Урок рефлексии	Умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10 000.	основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на круглые десятки	Текущий Комбинированный
117			1	Урок рефлексии	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на круглые десятки.	приёмами устных и письменных вычислений, без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе ($64 \text{ см} \cdot 50 = 3200 \text{ см} = 32 \text{ м}$).	Текущий Комбинированный
118			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и обобщение изученного.	Тематический Комбинированный
119			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 5.	Контроль знаний.	Итоговый Контрольная работа
120			1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Разбор и исправление ошибок.	Тематический Комбинированный
Скорость. Время. Расстояние							
121			1	Урок смешанного типа	Скорость. Время. Расстояние.	Скорость движения. Единицы измерения скорости: км/ч. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Текущий Комбинированный
122			1	Урок открытия нового знания	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	Текущий Комбинированный
123			1	Урок открытия нового знания	Составные арифметические задачи в 2 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	Составные арифметические задачи в 2—3 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	Текущий Комбинированный
124			1	Урок открытия нового знания	Составные арифметические задачи в 3 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.		Тематический Комбинированный

Обыкновенные дроби							
125			1	Урок рефлексии	Виды обыкновенных дробей.	Правильные и неправильные дроби, их дифференциация.	Текущий Комбинированный
126			1	Урок рефлексии	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными долями (сокращение).	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными долями (сокращение).	Текущий Комбинированный
127			1	рефлексии	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и обобщение изученного.	Тематический Комбинированный
128			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 6.	Контроль знаний.	Итоговая аттестация Контрольная работа
129			1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Разбор и исправление ошибок.	Тематический Комбинированный
130			1	Урок рефлексии	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами письменных вычислений без преобразований и с преобразованиями, с записью примеров в столбик.	Текущий Комбинированный
131			1	Урок рефлексии	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы.		Текущий Комбинированный
Геометрия							
132			1	Урок открытия нового знания	Геометрические тела. Куб, брус.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Определение формы предметов путём соотнесения с геометрическим телом (похожи на куб; похожи на брус). Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса.	Текущий Комбинированный
133			1	Урок	Масштаб: 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	Масштаб 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	Текущий

				открытия нового знания		Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	Комбинированный
134			1	Урок открытия нового знания	Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе.		Текущий Комбинированный
135			1	Урок рефлексии	Взаимное положение прямых в пространстве.	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Прибор для определения горизонтального положения различных поверхностей: уровень. Использование уровня при определении горизонтального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении (в учебном кабинете, школьном дворе). Прибор для определения вертикального положения различных поверхностей: отвес. Изготовление простейшего отвеса, его использование при определении вертикального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении.	Текущий Комбинированный
136			1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.		Итоговый

