



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1 тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного
учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

Рабочая программа

по учебному предмету « География»
Предметная область : « Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 А класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Абраменко А.М.

Санкт – Петербург
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	География		

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в географию	4	0
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	План и карта	11	1
4	Формы поверхности Земли	5	0
5	Вода на Земле	10	0

6.	Земной Шар	16	2
7.	Карта России	17	1
	Итого	68	5

3. Содержание учебного курса.

Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта (10 ч.)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной

карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (5 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (16 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (17 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. 58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина класс учебник география для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г.

Дополнительная литература для учителя.

Учебно-методический комплекс.

1. - География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г

Дополнительная литература для учащихся: 1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.

Интернет ресурсы и ЦОР

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли (1 шт.)

2. Модель «Планетная система»

3 Физическая карта России.

Средства обучения:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран, магнитная классная доска
- аудиозаписи
- презентации по темам

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение	<p>Уметь наблюдать за изменениями высоты Солнца и погоды.</p> <p>Знать компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура, признаки времен года, явления природы и меры предосторожности.</p> <p>Знать географические сведения о своей местности и труде населения.</p>	<p>Узнавание и название изученных объектов самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя.</p>
Ориентирование на местности	<p>Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «Стороны горизонта», «Компас и правила пользования им». Ориентирование.</p> <p>Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам, написание рефератов.</p>
План и карта.	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка</p>	<p>Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем, участие в чтении физической карты, выполнение письменных</p>

	<p>в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.</p>	<p>заданий без текущего контроля учителя</p>
<p>Формы поверхности Земли</p>	<p>Знание, что такое рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).</p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам, написание рефератов.</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам</p>
<p>Вода на Земле</p>	<p>Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p>Узнавание и называние водоёмов на земле, самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем участие в проведении элементарных опытов, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя</p>
<p>Земной шар</p>	<p>. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам, работа с контурными картами,</p>

	<p>Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Работа с физической картой полушарий.. Распределение воды и суши на Земле. Показать океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов</p>	<p>написание рефератов. Выполнять письменные работы без помощи учителя.</p>
<p>Карта России</p>	<p>Знать положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие</p>	<p>Узнавание и название морей омывающих берега России, островов и полуостровов, рек и гор. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем, участие в проведении географических конкурсах, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя</p>

	<p>месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России</p>	
--	---	--

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей

в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела	Название темы	Тип урока	Содержание раздела	Виды деятельности
			Введение в географию (4 часа)	Понятие о географии как науки (1 час)	Урок комбинированного типа	География (Земной шар, поверхность Зем-ли, Солнце, ориентирование, температура, осадки, неживая и живая природа);	Работа с глобусом и картой
				Наблюдение за высотой Солнца. Погода (1 час)	Урок комбинированного типа	Погода (Температура воздуха, осадки, ветер, дождь, Солнце, география); География (Земной шар, поверхность Зем-ли, Солнце, погода.)	Работа с картами, схемами падения лучей
				Явления природы: ветер, гроза. Правила поведения при грозе, ветре и дожде (1 час)	Урок комбинированного типа	Явление природы (Дождь, шторм, ветер, ураган, погода, Земной шар, Солнце); Погода (Явление природы, осадки, температура, ветер.) География	Работа с презентациями, картами

						(Земной шар, неживая природа, погода, Солнце)	
				География нашей местности (1 час)	Урок комбинированного типа	Природа нашей местности (Поверхность Земли, погода.)	Работа с текстом
			Ориентирование на местности (5 часа)	Горизонт. Линия горизонта (1 час)	Урок комбинированного типа	Природа нашей местности Ориентирование	Глобус, презентация, компас.
				Стороны горизонта (1 час)	Урок комбинированного типа	Земной шар Стороны горизонта Ориентирование	
				Компас и правила пользования им (1 час)	Урок комбинированного типа	Стороны горизонта Стороны горизонта	
				Ориентирование по местным признакам природы (1 час)	Урок практической направленности	Ориентирование	
				Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	

			План и карта (11 часов)	Рисунок и план предмета (1 час)	Урок комбинированного типа	План местности (Условный знак (линии, пунктиры, геометрические фигуры), поверхности Земли, ориентирование, стороны горизонта, масштаб)	Работа с картой
				Измерение расстояния на местности масштаб (1 час)	Урок комбинированного типа	Масштаб, размер, ориентирование, условный знак, длина, стороны горизонта	Работа с картой
				План класса (1 час)	Урок комбинированного типа	Практические задания	Работа с картой
				План школьного участка (1 час)	Урок практической направленности	Практические задания	Работа с картой
				Условные знаки планы местности (1 час)	Урок практической направленности	План местности Стороны горизонта Ориентирование Условные знаки (новое) Условный знак (линии, пунктиры, геометрические	Работа с картой

						<p>фигуры), поверхности Земли, ориентирование, стороны горизонта, масштаб).</p> <p>Условный знак (линии, пунктиры, геометрические фигуры), поверхности Земли, ориентирование, стороны горизонта, масштаб)</p>	
				<p>План и географическая карта (1 час)</p>	<p>Урок комбинированного типа</p>	<p>Ориентирование</p> <p>Условные знаки</p> <p>План местности</p> <p>Карта</p>	<p>Работа с картой</p>
				<p>Условные цвета физической карты (1 час)</p>	<p>Урок комбинированного типа</p>	<p>Физическая карта (Географическая карта, цвета карты: синий: водные объекты; зеленый: равнина, низменность; желтый: возвышенность; коричневые: горы._</p>	<p>Работа с картой</p>

			Условные знаки физической карты (1 час)	Урок комбинированного типа	Условные знаки, условные цвета, водное пространство (река, озеро, канал), вулкан, граница, город, столица.	Работа с картой
			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей (1 час)	Урок комбинированного типа	Страны, граничащие с РФ, равнины, горы, озера, плоскогорье, географические объекты РФ, полезные ископаемые, профессии.	Работа с картой
			Географические объекты РФ (1 час)	Урок комбинированного типа	Озера (Байкал), реки (Волга, Амур, Енисей, Лена,), равнины, низменности, горы.	Работа с картой
			Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с картой, выполнение контрольных заданий
		Формы поверхности Земли (5 часов)	Формы рельефов (1 час)	Урок комбинированного типа	Рельеф местности (Горы, равнины, холмы, овраги, низменности,	Работа с картой

						возвышенность, высота над уровнем моря.)	
				Равнины и холмы (1 час)	Урок комбинированного типа	Равнина (Рельеф местности, высота над уровнем моря, Западно-Сибирская равнина, возвышенность, плоскогорье, низменность) Холм (Равнина, подошва, склон, вершина, высота над уровнем моря)	Работа с картой
				Овраг. Их образование (1 час)	Урок комбинированного типа	Овраг (Равнина, дно, склон, вершина, устье, родник, холм)	Работа с картой
				Горы. Землетрясения. Извержение вулканов (1 час)	Урок комбинированного типа	Горы (Формы рельефа (возвышенность и холмы), вершина, подошва, склон, высота над уровнем моря, горные хребты, горные долины, предгорья) Землетрясения (Явление природы, трещина, земные толчки, разрушения)	Работа с картой

						Вулканизм (Явление природы, магма, лава кратер, жерло, полезные ископаемые, высота над уровнем моря.)	
				Практическая работа с формами рельефа (1 час)	Урок практической направленности		Работа с картой, практические задания
			Вода на земле (10 часов)	Вода в природе (1 час)	Урок комбинированного типа	Море, океан, река, озеро, круговорот воды в природе, осадки, подземные воды, Мировой океан	Работа с картой
				Родник, его образование (1 час)	Урок комбинированного типа	Осадки, река, озеро, горные породы, водопроницаемы и водонепроницаемые породы, овраг, ключ.	Работа с картой
				Колодец. Водопровод (1 час)	Урок комбинированного типа	Водоупорный слой, водопроницаемый слой, водопровод, чистая вода	Работа с картой

			Части рек. Равнинные и горные реки (1 час)	Урок комбинированного типа	Русло, родник, озеро, болото, устье, исток, приток, половодье, гора, равнина	Работа с картой
			Как люди используют реки (1 час)	Урок развивающего контроля	Орошение, ГЭС, водохранилище, канал, судоходство, пути сообщения	Работа с картой
			Озера. Водоохранилище. Пруды (1 час)	Урок комбинированного типа	Озеро (Земная поверхность, осадки, кратер, землетрясение, бессточные озера, сточные озера, река, подземные воды(Водоохранилище (Озеро, орошение, электроэнергия, водоем, плотина, река) Пруд Дождевая вода, подземная вода, водоем,	Работа с картой

			Болото. Их осушение (1 час)	Урок комбинированного типа	Болото (Земная поверхность (песок, почва), осадки, растительность, озеро, пруд, ручей, осушение(Торф (Растительность, топливо, удобрение.)	Работа с картой
			Океан и море (1 час)	Урок комбинированного типа	Океан (Водное пространство, суша, острова, полуостров, море, под-водные вулканы, землетрясение, материк) Море (Суша, внутренние море, соленая вода, глубина, океан, пролив, залив,)	Работа с картой
			Остров и полуостров (1 час)	Урок комбинированного типа	Остров (Суша море, океан, озеро, река) Полуостров (Суша море, океан, озеро, река.)	Работа с картой

				Охраны воды от загрязнений. Водоёмы в вашей местности (1 час)	Урок комбинированного типа	Водоем (Реки Санкт-Петербурга, озера и пруды Санкт-Петербурга) Охрана воды (Промышленность, орошение, очистительные сооружения, водопровод, колодец, водоем, сточные воды_	Работа с картой
			Земной шар (16 часов)	Краткое сведение о земле (1 час)	Урок комбинированного типа	Земля Солнце Луна	Работа с картой
				Планеты (1 час)	Урок комбинированного типа	Планеты, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Нептун, Уран, карликовые планеты, астероиды, жизнь	Работа с картой
				Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	Урок комбинированного типа	Солнечная система, ось, год, звезда, искусственный спутник, Ю. Гагарин, В. Терешкова	Работа с картой

			(1 час)			
			Глобус – модель земного шара (1 час)	Урок комбинированного типа	Земная ось, полюс, модель, Земной шар, экватор, карта, меридиан	Работа с картой
			Физическая карта полушарий (1 час)	Урок комбинированного типа	Карта, поверхность Земли, полушарие – западное и восточное, условные цвета, условные знаки, экватор	Работа с картой
			Распределение воды и суши на Земле (1 час)	Урок комбинированного типа	Суша Водная поверхность	Работа с картой
			Океаны на глобусе и карте полушария (1 час)	Урок комбинированного типа	Тихий, Атлантический, Индийский, Северо- ледовитый океан, материк.	Работа с картой
			Материк на глобусе и карте полушарий (1 час)	Урок комбинированного типа	Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, части света, Мировой океан	Работа с картой
			Первые кругосветные путешествия	Урок комбинированного типа	Фернан Магеллан, Тихий океан, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий	Работа с картой

				(1 час)		Федорович Лисянский, Христофор Колумб, Атлантический океан, «Надежда», «Виктория», «Нева», Мировой океан, Земная поверхность, Земной шар	
				Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных	Выполнение контрольных заданий
				Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. (1 час)	Урок комбинированного типа	Экватор, высота Солнца, жаркий, умеренный, холодный (полярный) пояса, наклонная ось, сутки	Работа с картой
				Понятие о климате, его отличие от погод. Основные типы климатов	Урок комбинированного типа	Погода, форма поверхности, Мировой океан, Солнце, тропический, умеренный,	Работа с картой

				(1 час)		морской, континентальные, полярный климаты Температура воздуха, облачность, осадки, ветры, солнечные лучи	
				Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные (1 час)	Урок комбинированного типа	Тропический пояс, северный умеренный пояс, южный умеренный пояс, северный полярный пояс, южный полярный пояс, умеренный пояс	Работа с картой
				Природа тропического пояса (1 час)	Урок комбинированного типа	Тропические леса, саваны, пустыни, растительность, животный мир	Работа с картой
				Природа умеренных и полярных поясов (1 час)	Урок комбинированного типа	Хвойные леса, лиственные леса, бураны, метели, степи, растительность, животный мир	Работа с картой
				Контрольная работа (1 час)	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Выполнение контрольных заданий

			Карта России (17 часов)	Географическое положение России на карте (1 час)	Урок комбинированного типа	Европейская часть России, Азиатская часть России, Уральские горы, река Урал, Каспийское море, Черное Море, Восточно-Европейская равнина	Работа с картой
				Граница России. Сухопутные границы России на западе и на Юге (1 час)	Урок комбинированного типа	Сухопутная граница, морская граница	Работа с картой
				Морские границы. Океаны и моря (1 час)	Урок комбинированного типа	Северный Ледовитый океан, Ба-ренцево море, Белое море, море Лаптевых, Карское море, Во-сточно-Сибирское, Чукотское море, Северный морской путь	Работа с картой
				Моря Тихого и Атлантического океанов (1 час)	Урок комбинированного типа	Берингово море, Охотское море, Японское море, Черное море, Азовское	Работа с картой

						море, Балтийское море, восток, юг, запад	
				Острова и полуострова (1 час)	Урок комбинированного типа	Остров, полуостров, Северная земля, Новосибирские острова, остров Сахалин, Курильские острова, Крымский полуостров, Кольский полуостров, Новая Земля, полуостров Ямал, Таймыр, Камчатка	Работа с картой
				Работа с контурной картой (1 час)	Урок практической направленности	Работа с контурной картой	Работа с контурной картой
				Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья (1 час)	Урок комбинированного типа	Восточно-Европейская равнина, Валдайская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина,	Работа с картой

					Среднесибирское плоскогорье	
			Работа с контурными картами (1 час)	Урок практической направленности	Работа с контурной картой	Работа с контурной картой
			Горы: Кавказ, урал, Алтай Саяны, Крымские горы (1 час)	Урок комбинированного типа	Кавказские горы, гора Эльбрус, Уральские горы, Крымские горы, Горы Алтая, Саяны.	Работа с картой
			Крупнейшее месторождения полезных ископаемых (1 час)	Урок комбинированного типа	Нефть, газ, каменный уголь, железная руда, руды цветных металлов, алмазы, золото, мрамор, гранит	Работа с картой
			Реки: Волга с Окой и Камой (1 час)	Урок комбинированного типа	Волга, Ока, Кама, Каспийское море, географическое положение, Россия, устье, исток, русло.	Работа с картой
			Реки: Дон, Днепр, Урал (1 час)	Урок комбинированного типа	Дон, Волго-Донский канал, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина,	Работа с картой

					географическое положение, Россия, исток, русло, устье	
			Реки Сибири: Обь, Енисей (1 час)	Урок комбинированного типа	Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, ГЭС: Красноярская, Усть-Илимская, Братская, Саяно-Шумерская ГЭС, исток, устье, русло	Работа с картой
			Реки: Лена и Амур (1 час)	Урок комбинированного типа	Лена, Амур, озеро Байкал, географическое положение, Россия, исток, устье, русло	Работа с картой
			Озера РФ (1 час)	Урок комбинированного типа	Ладожское озеро, Онежское озеро, Байкал, Каспийское море	Работа с картой
			Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Выполнение контрольных заданий
			Наш край на карте России (1 час)	Урок-рефлексия	Обобщение по всему курсу	Обобщение по всему курсу

