



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 17

_____ Сандеева С.В.
Приказ №222-ш от 02.09.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Предметная область «Человек и общество»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6а класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Бигуненко О.В.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» для обучающихся 6а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах. представления о морально-этических нормах поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;

- уметь оказать первую помощь при порезах.

3. Содержание учебного курса

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и

художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Семья	5	
4	Жилище	11	1
5	Питание	20	1
6	Одежда и обувь	10	1
7	Транспорт	3	
8	Средства связи	4	1
9	Предприятия, организации, учреждения	4	
	Итого:	68	5

4. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Средства ИКТ:

- Компьютер – на рабочем месте учителя;
- Колонки;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Цифровые образовательные ресурсы;
- Электронные хрестоматии и энциклопедии;
- Перечень поисковых систем;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Перечень Интернет-сайтов;
- Интерактивные наглядные пособия.
- Экранно-звуковые средства:
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов;
- Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов)

Учебно-практическое оборудование:

- Таблицы предметного содержания в соответствии с программой обучения;
- Плакаты по основным темам;
- Карточки предметного содержания;
- Бытовые приборы;
- Посуда;
- Муляжи изучаемых объектов;
- Предметы быта.

Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни

№ п/п	Дата план.	Дата корр.	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Вид контроля
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ - 4ч.							
1.			1	Урок общеметодологической направленности.	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.
2			1	Урок общеметодологической направленности.	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет.	Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия.	Текущий опрос, ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.

3				Урок открытия нового знания.	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.	Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.	Текущий опрос, ответы на вопросы.
4			1	Урок открытия нового знания.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика.	Текущий опрос, ответы на вопросы.
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ – 7ч.							
5			1	Урок общеметодологической направленности.	Лекарственные растения.	Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

6			1	Урок общеметодологической направленности.	Самолечение и его негативные последствия.	Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
7			1	Урок общеметодологической направленности.	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
8			1	Урок общеметодологической направленности.	Первая помощь при обморожениях.	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении».	
9			1	Урок развивающего контроля.	Первая помощь при отравлениях.	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания.	Письменная проверочная работа.
10			1	Урок развивающего контроля.	Первая помощь при солнечном ударе.	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе».	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
11			1	Урок развивающего контроля.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела.	Контрольная работа.

16			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в контрольной работе.	Повторение материала по пройденным темам «Личная гигиена и здоровье» и «Охрана здоровья».	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
ЖИЛИЩЕ – 8ч.							
17			1	Урок открытия нового знания.	Уборка квартиры. Хозяйственный инвентарь.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), хозяйственный инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						по уборке жилого помещения. Словарная работа: квартира, проветривание.	
18			1	Урок общеметодологической направленности.	Уборка квартиры. Моющие средства.	Виды моющих средств. Правила и ТБ использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Словарная работа: санузел.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
19			1	Урок общеметодологической направленности.	Уход за полом.	Виды напольных покрытий. Уход за полом в зависимости от покрытия: паркет, ламинат, линолеум, керамическая плитка.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
20			1	Урок рефлексии.	Практическая работа: составление таблицы виды напольных	Практическая работа: составление таблицы виды напольных покрытий и как за ними ухаживать.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

					покрытий и как за ними ухаживать.		
21			1	Урок открытия нового знания.	Уход за комнатными растениями.	Эстетическая и экологическая польза комнатных растений. Размещение, полив, подкормка, освещение комнатных растений.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
22			1	Урок рефлексии.	Практическая работа: Составление графика ежедневной уборки.	Повторение видов уборки. Практическая работа: Составление графика ежедневной уборки.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
23			1	Урок развивающего контроля.	Повторение и обобщение. Тестирование.	Повторение материала по пройденной теме «Жилище».	Письменная проверочная работа.
24			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в проверочной работе.	Повторение материала по пройденной теме «Жилище».	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
ОДЕЖДА И ОБУВЬ -8ч.							
25			1	Урок открытия нового знания.	Ремонт одежды.	ТБ при работе с иглой, ножницами, утюгом.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						<p>Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Словарная работа: ремонт одежды, пуговицы, наперсток, ножницы, электрический утюг, розетка, шнур.</p>	
26			1	Урок рефлексии.	<p>Практическая работа: Пришивание пуговиц.</p>	<p>Практическая работа: пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц с 2-я, 4-я отверстиями и с ушком.</p>	<p>Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.</p>
27			1	Урок открытия нового знания.	<p>Стирка изделий из разных видов ткани.</p>	<p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных</p>	<p>Текущий опрос. Ответы на вопросы.</p>

						обозначений на этикетках по стирке белья.	
28			1	Урок открытия нового знания.	Глажение изделий из разных видов ткани.	Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
29			1	Урок развивающего контроля.	Повторение и обобщение.	Повторение материала по пройденной темам «Жилище» и «Одежда и обувь».	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
30			1	Урок развивающего контроля.	Контрольная работа.		Письменная контрольная работа.
31			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в контрольной работе.	Повторение материала по пройденной темам	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						«Жилище» и «Одежда и обувь».	
32			1	Урок рефлексии.	Стиральная машина.	Виды стиральных машин и их устройство. Программы режимов стирки.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
ПИТАНИЕ -14ч.							
33			1	Урок общеметодологической направленности.	Повторение значений продуктов питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи. Кухонная посуда, приборы, приспособления и их назначение.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.
34			1	Урок открытия нового знания.	Виды питания: рациональное, диетическое. Виды диет. Пищевая	Виды питания: рациональное, диетическое. Виды диет. Польза и вред диет.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.

					ценность продуктов.	Что такое пищевая ценность продуктов.	
35			1	Урок открытия нового знания.	ТБ и правила пользования электрической и газовой плитой. Правила работы горячими с жидкостями и продуктами.	Правила и ТБ пользования электрической и газовой плитой. Правила работы горячими с жидкостями и продуктами. Словарная работа: Электрическая плита, газовая плита, кипятилок.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.
36			1	Урок рефлексии.	Практическая работа: Составление памятки по ТБ на кухне.	Практическая работа: Составление памятки по ТБ на кухне.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
37			1	Урок открытия нового знания.	Меню ужина. Сервировка стола к ужину.	Составление вариантов меню ужина. Сервировка стола к ужину. Словарная работа: меню, блюдо, гарнир, продукты.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
38			1	Урок рефлексии.	Практическая работа:	Правила работы горячими с жидкостями и продуктами.	Контроль за действиями учащихся.

					приготовление отварных макарон.	Приготовление отварных макарон. Подача готового блюда.	Взаимопомощь и взаимопроверка.
39			1	Урок открытия нового знания.	Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Сроки годности продуктов и готовых блюд.	Правила и сроки хранения продуктов и готовых блюд. Словарная работа: продукты питания, температура, морозильная камера, погреб.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.
40			1	Урок рефлексии.	Практическая работа: приготовление картофельного пюре.	Правила работы горячими с жидкостями и продуктами. Приготовление картофельного пюре. Подача готового блюда.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
41			1	Урок открытия нового знания.	Каша. История появления каши. Виды каш. Польза каш.	История появления каши. Виды каш: гречневая, рисовая, пшенная, овсяная, перловая, манная каша.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
42			1	Урок рефлексии.	Практическая работа:	Правила работы горячими с жидкостями и продуктами.	Контроль за действиями учащихся.

					приготовление овсяной каши.	Приготовление овсяной каши. Подача готового блюда.	Взаимопомощь и взаимопроверка.
43			1	Урок открытия нового знания.	Каша. Блюда из гречи.	Правила работы горячими с жидкостями и продуктами. Блюда из гречи. Приготовление гречневой каши. Подача готового блюда.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
44			1	Урок рефлексии.	Практическая работа: приготовление гречневой каши.	Правила работы горячими с жидкостями и продуктами. Приготовление гречневой каши. Подача готового блюда.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
45			1	Урок развивающего контроля.	Повторение и обобщение. Тестирование.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Питание».	Письменная проверочная работа.
46			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в проверочной работе.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Питание».	Текущий опрос. ответы на вопросы.
ТРАНСПОРТ -8ч.							

47			1	Урок открытия нового знания.	Виды транспорта: городской, пригородный, междугородний.	Повторение правил поведения в транспорте и на улице, правил перехода через дорогу. Виды транспортных средств. Знакомство с железнодорожным транспортом и авиатранспортом. Словарная работа: виды транспорта, железная дорога, поезд, самолет, автобус, трамвай, троллейбус, кондуктор.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
48			1	Урок открытия нового знания.	Оплата проезда во всех видах транспорта.	Оплата проезда: в городском транспорте. Покупка билетов на железнодорожный транспорт и авиатранспорт в приложениях и на вокзалах.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

49			1	Урок открытия нового знания.	Приложение «Яндекс карты».	<p>Знакомство с функциями приложением «Яндекс карты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор маршрута; • Информация о подъезжающем транспорте к остановке; • Время ожидания транспорта на остановке. <p>Выбор рационального маршрута с помощью мобильного приложения «Яндекс карты» проезда из дома в разные точки населенного пункта.</p> <p>Расчет стоимости проезда.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
50			1	Урок рефлексии.	<p>«Мой маршрут–из дома в школу».</p> <p>Составление маршрута в мобильном</p>	<p>Проезд в школу.</p> <p>Выбор рационального маршрута,</p> <p>Виды транспорта,</p> <p>Расчет стоимости.</p>	<p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

					приложении «Яндекс карты».		
51			1	Урок развивающего контроля.	Повторение и обобщение. Тестирование.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Транспорт». Тестирование.	Письменная проверочная работа.
52			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в проверочной работе.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Транспорт».	Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.
53			1	Урок развивающего контроля.	Контрольная работа.		Контрольная работа.
54			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в контрольной работе.	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Питание» и «Транспорт».	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
Средства связи -4ч.							
55			1	Урок открытия нового знания.	Виды средств связи. Электронная почта. Социальные сети и мессенджеры.	Электронная почта: mail.ru, yandex.ru. Социальные сети: Вконтакте, одноклассники.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						Мессенджеры: Телеграмм, ICQ. Культура общения при переписке и безопасность. Правила оформления писем на бумажном носителе и электронные письма.	
56			1	Урок рефлексии.	Творческая работа: «Письмо в будущее».	Творческая работа «Письмо в будущее». Письмо самому себе на тему «Кем я хочу быть».	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
57			1	Урок развивающего контроля.	Повторение и обобщение. Тестирование.	Повторение и закрепление изученной темы «Средства связи». Тестирование.	Тестирование.
58			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в проверочной работе.	Повторение и закрепление изученной темы «Средства связи».	Текущий опрос. ответы на вопросы.
ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ -6ч.							
59			1	Урок открытия нового знания.	Классификация предприятий.	Классификация предприятий по отраслям. Производственные, строительные, торговые,	Текущий опрос. ответы на вопросы.

						транспортно-экспедиторские.	
60				Урок открытия нового знания.	Профессии которые нас окружают.	Профессии которые нас окружают.	Текущий опрос. ответы на вопросы. Творческие задания.
61			1	Урок общеметодологической направленности.	Организационная подготовка посещения магазина. Правила поведения в магазине.	Составление меню ужина. Составление списка необходимых продуктов для приготовления ужина. Правила поведения в торговых точках и магазинах самообслуживания.	Текущий опрос. ответы на вопросы.
62			1	Урок рефлексии.	Экскурсия в сетевой магазин «Магнит».	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине самообслуживания.	Экскурсия Наблюдения за действиями учащихся.
63			1	Урок развивающего контроля.	Тестирование.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «предприятия, организации, учреждения».	Тестирование.

64			1	Урок развивающего контроля.	Разбор ошибок в проверочной работе.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «предприятия, организации, учреждения».	Текущий опрос. ответы на вопросы.
СЕМЬЯ-4ч.							
65			1	Урок открытия нового знания	Семья. Семейные традиции и ценности.	Практическая работа. Составление кластера «Семейные традиции и ценности».	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
66			1	Урок общеметодологической направленности	Семейный досуг как источник получения новых знаний.	Досуг как источник получения новых знаний. Посещение театра. Правила поведения в театре.	Текущий опрос. ответы на вопросы.
67			1	Урок развивающего контроля.	Контрольная работа		Годовая контрольная работа.
68			1	Урок развивающего контроля.	Подведение итогов по изученному материалу за год.	Подведение итогов по изученному материалу за год.	Текущий опрос. ответы на вопросы.

