



администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
Отдел образования тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МИР ИСТОРИИ»

Предметная область «Человек и общество»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

б а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Райкова Н.А.

Санкт – Петербург
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель:

Подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

Содержание обучения:

При изучении учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Человек и общество	Мир истории	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;

- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

2. Описание материально-технического обеспечения.

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
1. Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя. Колонки. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Принтер.
2. Цифровые образовательные ресурсы.	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. Электронные хрестоматии и энциклопедии. Перечень поисковых систем. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Перечень Интернет-сайтов Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
3. Экранно-звуковые средства.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов).
4. Учебно-практическое оборудование.	Таблицы предметного содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам. Портреты выдающихся исторических деятелей России. Карты. Иллюстративные материалы.

	Модели изучаемых объектов.
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
5. Учебно-методический комплекс.	Учебное пособие.
	Контрольно-измерительные материалы для проведения ДКР.

Содержание учебного предмета.

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям

1. Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История. наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

2. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

3. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

4. История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.Имя, отчество, семья, родословная человека.	6	-
2.Отчий дом. Наша Родина – Россия.	9	1
3.О том, что такое время и как его изучают.	6	1
4.Что изучает наука история.	8	1
5.История Древнего мира.	7	-
6.История вещей. Занятия человека на Земле.	12	1
7.Человек и общество.	15	1
Итого за год:	63	5

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории».

№	Дата план	Дата коррекция	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
1. Имя, отчество, семья, родословная человека.							
1.	03.09.24		1	Урок открытия нового знания	История имени.	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о
2.	06.09.24		1	Урок общеметодологической направленности	Отчество и фамилия человека.		
3.	10.09.24		1	Урок открытия нового знания	Семья.		
4.	13.09.24		1	Урок общеметодологической направленности	Биография.		
5.	17.09.24		1	Урок общеметодологической направленности	Поколения людей.		
6.	20.09.24		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.		

							тематических художественных произведениях.
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.							
7.	24.09.24		1	Урок открытия нового знания	О доме.	<p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.</p> <p>Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических</p>
8.	27.09.24		1	Урок общеметодологической направленности	Названия городов и улиц.		
9.	01.10.24		1	Урок открытия нового знания	Родник «Двенадцать ключей».		
10.	04.10.24		1	Урок открытия нового знания	Истоки.		
11.	08.10.24		1	Урок открытия нового знания	Наша Родина – Россия.		
12.	11.10.24		1	Урок открытия нового знания	Как устроено государство.		
13.	15.10.24		1	Урок открытия нового знания	Герб, флаг, гимн России.		
14.	18.10.24		1	Урок открытия нового знания	Москва – столица России.		
15.	22.10.24		1	Урок общеметодологической направленности	Мы жители планеты Земля.		
16.	25.10.24		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		

							художественных произведениях.
3. О том, что такое время и как его изучают.							
17	5.11.24		1	Урок открытия нового знания	Что такое время.	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
18	8.11.24		1	Урок открытия нового знания	История календаря.		
19	12.11.24		1	Урок открытия нового знания	Русский земледельческий календарь.		
20	15.11.24		1	Урок открытия нового знания	Счет лет в истории.		
21	19.11.24		1	Урок открытия нового знания	Историческое время.		
22	.11.24		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.		
23	26.11.24		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		
4. Что изучает наука история.							
24	29.11.24		1	Урок открытия	Что такое	История - наука о прошлом (о жизни и	Устный опрос,

.				нового знания	история.	<p>деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.</p>	<p>терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.</p>
25	3.12.24	1	Урок открытия нового знания	Какие науки помогают истории.			
26	6.12.24	1	Урок открытия нового знания	Как работают археологи.			
27	10.12.24	1	Урок открытия нового знания	Вещественные исторические памятники.			
28	13.12.24	1	Урок открытия нового знания	Невещественные исторические памятники.			
29	17.12.24	1	Урок открытия нового знания	Историческая карта.			
30	20.12.24	1	Урок общеметодологической направленности	Земля и космос.			
31	24.12.24	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа			
32	27.12.24	1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.			
5. История Древнего мира.							
33		1	Урок открытия нового знания	От кого произошел	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания,	Устный опрос, терминологический	

					человек.	отличие от современных людей.	диктант,
34			1	Урок открытия нового знания	Человек умелый.	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.	самостоятельное выполнение
35			1	Урок открытия нового знания	Следующее поколение людей каменного века.	Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.	письменных заданий,
36			1	Урок открытия нового знания	Наступление ледников.	Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	работа у доски,
37			1	Урок открытия нового знания	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему,
38			1	Урок открытия нового знания	Новые занятия людей.	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства.	характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
39			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллектив древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания.	

						Возникновение древнейших цивилизаций.	
6. История вещей. Занятия человека на Земле.							
40			1	Урок открытия нового знания	Огонь в жизни древнего человека.	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.</p> <p>Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.</p> <p>Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища.</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.</p>
41			1	Урок открытия нового знания	Огонь, глина, гончар.		
42			1	Урок общеметодологической направленности	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.		
43			1	Урок открытия нового знания	Вода, ее значение в жизни человека.		
44			1	Урок открытия нового знания	Вода и земледелие.		
45			1	Урок открытия нового знания	Вода как источник энергии		
46			1	Урок открытия нового знания	Какие дома строили древние люди.		
47			1	Урок открытия нового знания	Как появилась мебель.		
48			1	Урок открытия нового знания	Как появились каша и хлеб.		
49			1	Урок открытия нового знания	История об обыкновенной картошке.		
50			1	Урок открытия нового знания	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		

51			1	Урок открытия нового знания	История появления одежды.	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	
52			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	<p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели.</p> <p>Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>История хлеба и хлебопечения. История картофеля.</p> <p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда.</p> <p>Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов.</p> <p>Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p>	

						<p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p>	
7. Человек и общество.							
53			1	Урок открытия нового знания	Одежда и положение человека в обществе.	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски,
54			1	Урок открытия нового знания	Как люди украшали себя.	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство,	
55			1	Урок открытия	О далёких		

.				нового знания	предках славянах и родовом строе.	буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
56	.		1	Урок открытия нового знания	Как люди понимали мир природы в древности.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.	
57	.		1	Урок открытия нового знания	Верования древних славян.	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.	
58	.		1	Урок открытия нового знания	Появление современных религий: буддизм.	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	
59	.		1	Урок открытия нового знания	Появление современных религий: христианство.	Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	
60	.		1	Урок открытия нового знания	Появление современных религий: ислам.	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	
61	.		1	Урок открытия нового знания	Искусство и культура.	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	
62	.		1	Урок открытия нового знания	Народное творчество.		
63	.		1	Урок открытия нового знания	Письмо и первые книги.		
64	.		1	Урок открытия нового знания	От изобретения колеса к новым открытиям.		
65	.		1	Урок открытия нового знания	Человечество стремится к миру.		
66	.		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.		

67			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		
68			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.		

