



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Образовательного
учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Предметная область: «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Абраменко Арина Михайловна

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Природоведение» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Природоведение» и общая характеристика предмета.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Природоведение	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Содержание программы:

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета и предметные результаты.

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

3. Материально-техническое обеспечение УМК:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г
Дополнительная литература для учителя:
- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
Интернет ресурсы и ЦОР:
- ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
- Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
- Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
- В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
- В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
- И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
- И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007

Материально-технические средства:

- Колонки;
- Принтер;
- Компьютер;
- Мультимедийная установка;
- Рабочие листы

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <https://learningapps.org/>
- <http://nsc.1september.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://pedsovet.org/>
- Социальная сеть «В Контакте»

4. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе

Программа по природоведению состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия»

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V класс) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как астрономия, равнина, глобус, карта, горы):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Календарно-тематическое планирование по природоведению в 6А классе

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Введение (2 ч.)							
1.	2.09		1	Урок открытия нового знания	Вводный урок Что такое природоведение?	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Фронтальный опрос
2.	6.09		1	Урок открытия нового знания	Предметы и явления неживой и живой природы.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
Вселенная (7 ч.)							
3.	9.09		1	Урок открытия нового знания	Небесные тела: планеты, звезды.	Называние изученных небесных тел.	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
4.	13.09		1	Урок рефлексии	Солнечная система. Солнце.	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос

5.	16.09		1	Урок общеметодологич еской направленности	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
6.	20.09		1	Урок рефлексии	Полеты в космос.	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины- космонавта В.В. Терешковой	Фронтальный опрос Творческая работа
7.	23.09		1	Урок общеметодологич еской направленности	Смена дня и ночи.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их	Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом
8.	27.09		1	Урок рефлексии	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Фронтальный опрос
9.	30.09		1	Урок развивающего контроля	Викторина по разделу «Вселенная»	Определять небесные тела, определять времена года на фотографиях, уметь называть изученные небесные тела, узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос
Наш дом – Земля (44 ч.)							
Воздух (9 ч.)							
10.	4.10		1	Урок общеметодологич	Планета Земля. Оболочки Земли.	Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша,	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос

				еской направленности		воздух	
11.	7.10		1	Урок открытия новых знаний	Значение воздуха для жизни на Земле.	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Фронтальный опрос
12.	11.10		1	Урок рефлексии	Свойства воздуха.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
13.	14.10		1	Урок общеметодологической направленности	Давление и движение воздуха.	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом
14.	18.10		1	Урок рефлексии	Температура воздуха. Термометр.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Фронтальный опрос Практическая работа
15.	21.10		1	Урок общеметодологической направленности	Движение воздуха в природе. Ветер.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
16.	25.10		1	Урок рефлексии	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской

17.	8.11		1	Урок общеметодологич еской направленности	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
18.	11.11		1	Урок рефлексия	Охрана воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом
Полезные ископаемые (14 ч.)							
19.	15.11		1	Урок открытия нового знания	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Фронтальный опрос Практическая работа
20.	18.11		1	Урок общеметодологич еской направленности	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемы	Фронтальный опрос Практическая работа
21.	22.11		1	Урок рефлексии	Песок, глина.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых	Фронтальный опрос Практическая работа

						в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	
22.	25.11		1	Урок открытия нового знания	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
23.	29.11		1	Урок открытия нового знания	Каменный уголь. Свойства.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
24.	2.12		1	Урок открытия нового знания	Добыча и использование каменного угля.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
25.	6.12		1	Урок открытия	Нефть: внешний	Называние изученных полезных	Фронтальный опрос

				нового знания	вид и свойства.	ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Практическая работа
26.	9.12		1	Урок открытия нового знания	Добыча и использование нефти.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Индивидуальный опрос Работа с интерактивной доской
27.	13.12		1	Урок открытия нового знания	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Фронтальный опрос Творческая работа
28.	16.12		1	Урок открытия нового знания	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
29.	20.12		1	Урок комбинированного типа	Цветные металлы	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
30.	23.12		1	Урок открытия нового знания	Благородные (драгоценные) металлы	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской

31.	27.12		1	Урок общеметодологич еской направленности	Охрана полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Творческая работа в группах
32.	28.12	20.12	1	Урок развивающего контроля	Полезные ископаемые	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Фронтальный опрос Тестовые задания
Вода (14 ч.)							
33.			1	Урок открытия нового знания	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
34.			1	Практический урок	Свойства воды	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Лабораторная работа
35.			1	Практический урок	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Лабораторная работа
36.			1	Практический урок	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Комбинированный опрос Лабораторная работа
37.			1	Урок рефлексии	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Фронтальный опрос Практическая работа

38.			1	Урок общеметодологической направленности	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Индивидуальный опрос Практическая работа
39.			1	Практический урок	Свойства воды. Лабораторная работа.	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
40.			1	Урок рефлексии	Работа воды в природе	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
41.			1	Урок общеметодологической направленности	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Групповая работа
42.			1	Урок рефлексии	Вода в природе.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
43.			1	Урок общеметодологической направленности	Воды суши: ручьи, реки	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской

44.			1	Урок рефлексии	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Индивидуальный опрос Работа с интерактивной доской
45.			1	Урок общеметодологической направленности	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
46.			1	Урок рефлексии	Охрана воды.	Иметь представления об использовании воды	Творческая работа в мини-группах
Поверхность суши. Почва. (7 ч.)							
47.			1	Урок открытия нового знания	Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос Творческая работа
48.			1	Урок общеметодологической направленности	Горы.	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос Творческая работа
49.			1	Урок рефлексии	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Знать и называть назначение почвы	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
50.			1	Урок общеметодологической	Разнообразие почв	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Индивидуальный опрос

				направленности			
51.			1	Урок рефлексии	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
52.			1	Урок общеметодологической направленности	Охрана почвы	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Фронтальный опрос Творческая работа
53			1	Урок развивающего контроля	Наш дом - Земля	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; Называние свойств воды; узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях; уметь соотнести виды почв с картинками; Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях; знать из каких газов состоит воздух; узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха;	Фронтальный опрос Итоговое тестирование
Есть на земле страна Россия (15 ч.)							
54.			1	Урок комбинированного типа	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Знать и называть название своей страны.	Фронтальный опрос Работа с контурными картами

55.			1	Урок рефлексии	Моря и океаны, омывающие берега России	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Фронтальный опрос Работа с контурными картами
56.			1	Урок общеметодологической направленности	Горы и равнины на территории нашей страны	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Фронтальный опрос Практическая работа
57.			1	Урок рефлексии	Реки и озера России	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Фронтальный опрос Практическая работа
58.			1	Урок общеметодологической направленности	Москва – столица России	Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
59.			1	Урок рефлексии	Санкт-Петербург	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
60.			1	Урок открытия нового знания	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом

61.			1	Урок открытия нового знания	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Фронтальный опрос Творческая работа
62.			1	Урок открытия нового знания	Новосибирск, Владивосток	Называние городов Новосибирск, Владивосток	Фронтальный опрос Творческая работа
63.			1	Урок открытия нового знания	Население и народы России	Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	Творческая работа Работа с раздаточным материалом
64.			1	Урок общеметодологической направленности	Ваш город.	Называть основные географические объекты своей местности	Творческая работа
65.			1	Урок рефлексия	Важнейшие географические объекты региона		
66.			1		Экскурсия		Практическая работа
67.			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» Неживая природа. Обобщающий урок	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
68.			1	Урок развивающего	Неживая природа. Обобщающий	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы.	Итоговое тестирование

				контроля	урок	Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	
--	--	--	--	----------	------	--	--

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечание