



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____ С.В. Сандеева
Приказ №222-ш от 0.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Предметная область «Человек и общество»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

5а класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Бигуненко О.В.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» для обучающихся 5а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах. представления о морально-этических нормах поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

3. Содержание учебного курса

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у

обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	10	1
2	Охрана здоровья	4	
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	8	1
5	Питание	22	1

6	Транспорт	5	
7	Средства связи	4	1
8	Семья	3	
	Итого:	68	5

4. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Средства ИКТ:

- Компьютер – на рабочем месте учителя;
- Колонки;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Цифровые образовательные ресурсы;
- Электронные хрестоматии и энциклопедии;
- Перечень поисковых систем;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Перечень Интернет-сайтов;
- Интерактивные наглядные пособия.
- Экранно-звуковые средства:
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов;
- Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов)

Учебно-практическое оборудование:

- Таблицы предметного содержания в соответствии с программой обучения;
- Плакаты по основным темам;
- Карточки предметного содержания;
- Бытовые приборы;
- Посуда;
- Муляжи изучаемых объектов;
- Предметы быта.

Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни

№ п/п	Дата план.	Дата корр.	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Вид контроля
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ – 10 ч.							
1.			1	Урок открытия нового знания.	Вводный урок.	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. Инструктаж по ТБ при нахождении в кабинете ОСЖ, правила учащихся школы. Словарная работа: основы социальной жизни.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.
2			1	Урок открытия нового знания.	Забота о себе.	Забота о себе. ЗОЖ.	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.
3			1	Урок открытия нового знания.	Утренняя гимнастика.	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.

						образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики	
4			1	Урок открытия нового знания.	Закаливание организма.	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.
5			1	Урок открытия нового знания.	Личная гигиена.	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Знакомство с правилами и порядком выполнения	Текущий опрос, ответы на вопросы.

						<p>утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Установление связи: личная гигиена – здоровье человека.</p>	
6			1	Урок открытия нового знания.	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.	<p>Знакомство с предметами для совершения туалета.</p> <p>Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.</p>	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.
7			1	Урок открытия нового знания.	Уход за руками.	<p>Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук.</p> <p>Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.</p>	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.

						Приобретение навыков выполнения правил ухода.	
8			1	Урок открытия нового знания.	Уход за ногами.	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног.	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.
9			1	Урок открытия нового знания.	Гигиена зрения.	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Текущий опрос, контроль за действиями учащихся.
10			1	Урок развивающего контроля.	Важные правила здорового	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность.	Письменная проверочная работа.

					человека. Тестирование.	Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.	
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ – 4ч.							
11			1	Урок открытия нового знания.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Фронтальный опрос, наблюдения за действиями учащихся.
12			1	Урок открытия нового знания.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать	Фронтальный опрос, наблюдения за действиями учащихся.

						<p>способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела.</p> <p>Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника.</p>	
13			1	Урок открытия нового знания.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.	<p>Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств.</p>	

						Практическое упражнение: обработка сада йодом	
14			1	Урок открытия нового знания.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
ЖИЛИЩЕ – 12ч.							
15			1	Урок открытия нового знания.	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Текущий опрос. ответы на вопросы.
16			1	Урок открытия нового знания.	Планировка жилища. Виды и	Виды жилых комнат. Определять по описанию	

					назначение жилых комнат.	назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения.	
17			1	Урок открытия нового знания.	Виды и назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.	
18			1	Урок открытия нового знания.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

19			1	Урок открытия нового знания.	Уход за жилищем.	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Взаимопомощь и взаимопроверка.
20			1	Урок открытия нового знания.	Комнатные растения.	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	
21			1	Урок открытия нового знания.	Кухня. Нагревательные приборы.	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности. Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
22			1	Урок открытия нового знания.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.

23			1	Урок открытия нового знания.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
24			1	Урок открытия нового знания.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей».	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
25			1	Урок открытия нового знания.	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.	Знание почтового адреса дома, школы.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
26			1	Урок развивающего контроля.	Обобщение пройденного материала по	Обобщение пройденного материала по пройденной теме. Тестирование..	Письменная проверочная работа.

					пройденной теме. Тестирование.		
ОДЕЖДА И ОБУВЬ -8ч.							
27			1	Урок открытия нового знания.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста.	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
28			1	Урок открытия нового знания.	Уход за одеждой. Правила хранения.	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
29			1	Урок открытия нового знания.	Виды обуви.	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	
30			1	Урок рефлексии.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
31			1	Урок открытия нового знания.	Головные уборы: виды и назначение.	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.

						зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов.	
32			1	Урок открытия нового знания.	Значение опрятного вида человека.	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
33			1	Урок открытия нового знания.	Магазины по продаже различных видов одежды.	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
34			1	Урок открытия нового знания.	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара.	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.

ПИТАНИЕ -22 ч.

35			1	Урок открытия нового знания.	Значение питания в жизни и деятельности людей.	<p>Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p>
36			1	Урок открытия нового знания.	Влияние правильного питания на	<p>Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>

					здоровье человека. Режим питания.	понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	
37			1	Урок открытия нового знания.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

						<p>разнообразных продуктов различного вида.</p> <p>Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день.</p>	
38			1	Урок открытия нового знания.	<p>Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.</p>	<p>Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды.</p> <p>Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки».</p> <p>Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p>

39			1	Урок открытия нового знания.	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности.	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
40			1	Урок открытия нового знания.	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды.	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.

						<p>молока и молочных продуктов.</p> <p>Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.</p>	
41			1	Урок открытия нового знания.	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	<p>Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства».</p> <p>Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p>
42			1	Урок открытия нового знания.	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	<p>Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию».</p> <p>Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Взаимопомощь и взаимопроверка.</p>

						инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью».	
43			1	Урок открытия нового знания.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
44			1	Урок открытия нового знания.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий.	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
45			1	Урок рефлексии.	Чай. Правила заваривания чая.	Способы заваривания чая. Выполняют практическое	Контроль за действиями учащихся.

						задание с помощью учителя: заваривание чая.	Взаимопомощь и взаимопроверка.
46			1	Урок открытия нового знания.	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
47			1	Урок открытия нового знания.	Завтрак. Составление меню для завтрака.	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
48			1	Урок открытия нового знания.	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж.	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
49			1	Урок открытия нового знания.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов.	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.

50			1	Урок рефлексии.	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе.	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
51			1	Урок рефлексии.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц.	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
52			1	Урок рефлексии.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья.	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
53			1	Урок открытия нового знания.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	Расчет стоимости готового блюда для завтрака.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.

54			1	Урок открытия нового знания.	Продуктовые магазины. Основные отделы в продуктовых магазинах.	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин.	Контроль за действиями учащихся. Взаимопомощь и взаимопроверка.
55			1	Урок открытия нового знания.	Поведение за столом. Правила приема пищи.	Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
56			1	Урок развивающего контроля.	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме.	Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний.	Контрольное тестирование.

ТРАНСПОРТ -5ч.

57			1	Урок открытия нового знания.	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.
58			1	Урок открытия нового знания.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения.	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.
59			1	Урок рефлексии.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.
60			1	Урок рефлексии.	Проезд из дома в образовательную организацию.	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.	Экскурсия. Наблюдения за действиями учащихся.

						Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения.	
61			1	Урок рефлексии.	Выбор рационального маршрута проезда из дома школу. Расчет стоимости проезда.	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке.	Взаимопомощь и взаимопроверка. Решение ситуационных задач.
Средства связи -4ч.							
62			1	Урок открытия нового знания.	Основные средства связи. Назначение, особенности использования.	Основные средства связи.: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Их назначение. Правильное пользование средствами связи.	Текущий опрос. Ответы на вопросы.

63			1	Урок открытия нового знания.	Телефонная связь. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	Знакомство с понятием телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
64			1	Урок открытия нового знания.	Номера телефонов экстренной службы.	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой.	Текущий опрос. Ответы на вопросы. Взаимопомощь и взаимопроверка.
65			1	Урок развивающего контроля.	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Годовая контрольная работа.
СЕМЬЯ-3ч.							

66			1	Урок общеметодологической направленности.	Состав семьи.	<p>Определение слова «Семья».</p> <p>Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения</p> <p>Права и обязанности каждого члена семьи. Практические работы: составление генеалогического древа, запись сведений о родителях и других членах семьи.</p>	<p>Практические работы: составление генеалогического древа, запись сведений о родителях и других членах семьи.</p>
67			1	Урок общеметодологической направленности.	Место работы членов семьи, должности, профессии.	<p>Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье.</p>	Текущий опрос. ответы на вопросы.
68			1	Урок рефлексии.	Семейные традиции. Моя семья.	<p>Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».</p>	Практическая работа: проект «Моя семья».

