



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Рамазанова Н.А.

Санкт-Петербург

2024

### Пояснительная записка рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

#### 1. Цели и задачи курса.

**Цель:** Основной целью обучения математике является подготовка учащихся с лёгкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### 2. Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
математика	математика	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## **Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня.**

### **Личностные результаты.**

У обучающегося будет сформировано:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;

- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений; •

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ...?», «Во сколько раз больше/меньше ...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***Нумерация.***

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес, 1 сот., равными числовыми группами по 20, 50, 200 в пределах 1000 устно и с записью получаемых при счёте чисел.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления ( $\approx$ ).

#### ***Единицы измерения и их соотношения.***

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм.

Единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г;

1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой.

Единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Сравнение и упорядочивание чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### ***Арифметические действия.***

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Знак умножения ( $\cdot$ ).

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $50 \cdot 5$ ;  $250 : 5$ ).

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приёмами устных вычислений.

Деление с остатком на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком.

Определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ( $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 20\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 20\text{ см}$ ;  $8\text{ м} + 20\text{ см}$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ( $75\text{ см} + 25\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 25\text{ см}$ ).

Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.

### ***Дроби.***

Доли. Получение долей. Половина, треть, четверть целого. Количество долей в одной целой.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

### ***Арифметические задачи.***

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

### ***Геометрический материал.***

Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10.

### **Система оценки достижений.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

**Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств)**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
5	Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина.	Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. «Просвещение» 2024 г.

**- Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.shool.edu.ru> «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;

<http://www.catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»;

<http://konkkurs-kenguru.ru> Математика для всех.

**- Наглядные пособия:** раздаточный дидактический материал по темам; раздаточный материал для контрольных и проверочных работ; дидактический материал по занимательной математике; раздаточный материал «Геометрические фигуры»; раздаточный инструмент: линейка чертежная, треугольник чертежный, транспортир, циркуль; демонстрационные карточки с математическими и геометрическими терминами.

**- Технические средства обучения (ТСО):** компьютер; проектор; принтер.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Дата план	Дата корр.	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Сотня.</b>							
1	03.09		1	Урок рефлексии	Нумерация чисел в пределах 100.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа. Сравнение, упорядочивание чисел.	Текущий Комбинированный
2	04.09		1	Урок рефлексии	Действия первой степени в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений ( $45 + 6$ ; $45 - 6$ ).	Текущий Комбинированный
3	05.09		1	Урок рефлексии	Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношение.	Соотношения между числами, полученными при измерении.	Текущий Комбинированный
4	10.09		1	Урок рефлексии	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.	Текущий Комбинированный
5	11.09		1	Урок рефлексии	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	Табличное умножение и деление в пределах 100. Примеры с действиями второй степени. Проверка умножения и деления обратным действием.	Текущий Комбинированный

6	12.09		1	Урок открытия новых знаний	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Порядок действий в составных примерах.	Простые и составные арифметические задачи (в 2 действия), их дифференциация. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Текущий Комбинированный
7	17.09		1	Урок рефлексии	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого.	Решение примеров и задач с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Обозначение неизвестного компонента буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Текущий Комбинированный
8	18.09			Урок рефлексии	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		Текущий Комбинированный
9	19.09		1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.	Выполнение заданий на пройденные темы.	Итоговый
<b>Тысяча.</b>							
10	24.09		1	Урок открытия нового знания	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.).	Текущий Комбинированный
11	25.09		1	Урок открытия нового знания	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000.	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Текущий Комбинированный
12	26.09		1	Урок открытия нового знания	Трёхзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел.	Текущий Комбинированный

						Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов.	
13	01.10		1	Урок открытия нового знания	Получение чисел из разрядных слагаемых.	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: ( $500 + 30 + 8$ ; $400 + 2$ ; $200 + 60$ ). Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия.	
14	02.10		1	Урок открытия нового знания	Числовой ряд в пределах 1000.	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000.	Текущий Комбинированный
15	03.10		1	Урок открытия нового знания	Арифметические действия с трёхзначными числами.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ). Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка).	Текущий Комбинированный
16	08.10		1	Урок открытия нового знания	Округление чисел до десятков и сотен.	Ознакомление с округлением чисел до десятков и сотен. Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков и сотен. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Текущий Комбинированный

17	09.10		1	Урок смешанного типа	Меры измерения массы и длины.	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г и с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м.	Текущий Комбинированный
18	10.10		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм, метр, километр). Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения. Решение составных задач с именованными числами на нахождение суммы и остатка. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку.	Текущий Комбинированный
19	15.10		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Текущий Комбинированный
20	16.10		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание круглых сотен.	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач	Текущий Комбинированный

						практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка.	
21	17.10		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен (десятков).	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен (десятков). Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150); (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410). Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен (десятков), приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».	Текущий Комбинированный
22	22.10		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Текущий Комбинированный
23	23.10		1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся.	Итоговая Контрольная работа
24	24.10		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). Ознакомление с приёмом сложения и вычитания полных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ ; $456 - 312 = 144$ .	Текущий Комбинированный
<b>Геометрия.</b>							

25	06.09		1	Урок смешанного типа	Линия, отрезок, луч.	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии.	Текущий Комбинированный
26	13.09		1	Урок смешанного типа	Измерение длины ломаной линии.	Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Текущий Комбинированный
27	20.09		1	Урок смешанного типа	Углы. Вершины, стороны угла. Виды углов.	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Текущий Комбинированный
28	27.09		1	Урок смешанного типа	Многоугольники.	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Текущий Комбинированный
29	04.10		1	Урок смешанного типа	Понятие о периметре (P). Периметр треугольника.	Периметр (P). Виды многоугольников. Нахождение периметра многоугольника. Понятия и виды многоугольников. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	Текущий Комбинированный
30	11.10		1	Урок смешанного типа	Виды четырёхугольников. Прямоугольник, его свойства. Диагонали прямоугольника. Периметр прямоугольника.	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Различение основных свойств четырёхугольников.	Текущий Комбинированный
31	18.10		1	Урок смешанного типа	Квадрат. Свойства его сторон и углов. Периметр квадрата.	Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	Текущий Комбинированный
32	25.10		1	Урок развивающий	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся.	Итоговый Контрольная

				его контроля			работа
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>							
33	06.11		1	Урок смешанного типа	Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	Текущий Комбинированный
34	07.11		1	Урок смешанного типа	Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.	Счёт до 1000 и от 1000 круглыми сотнями устно и с записью чисел. Сложение и вычитание круглых сотен.	Текущий Комбинированный
35	12.11		1	Урок смешанного типа	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Найти сумму трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Записать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий Комбинированный
36	13.11		1	Урок смешанного типа	Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	Присчёт и отсчёт разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 1000.	Текущий Комбинированный
37	14.11		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания.	Текущий Комбинированный
38	19.11		1	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.		Текущий Комбинированный

39	20.11		1	Урок открытия нового знания	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка с переходом через разряд (различные случаи). Ознакомление с письменным алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Текущий Комбинированный
40	21.11		1	Урок открытия нового знания	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик.	Текущий Комбинированный
41	26.11		1	Урок открытия нового знания	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд.	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	Текущий Комбинированный
42	27.11		1	Урок открытия нового знания	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце).	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: $630 - 541$ ; $713 - 105$ .	Текущий Комбинированный
43	28.11		1	Урок открытия нового знания	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд.	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик.	Текущий Комбинированный
44	03.12		1	Урок открытия нового знания	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд.	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ .	Текущий Комбинированный
45	04.12		1	Урок открытия нового знания	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа.	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1\ 000 - 642$ .	Текущий Комбинированный
46	05.12		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой	Текущий Комбинированный

						(сложение, вычитание) с записью примера в столбик.	
47	10.12		1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения.	Текущий Комбинированный
48	11.12		1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1000».	Итоговый Контрольная работа
49	12.12		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.	Текущий Комбинированный
<b>Обыкновенные дроби.</b>							
50	17.12		1	Урок открытия нового знания	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности.	Текущий Комбинированный
51	18.12		1	Урок открытия нового знания	Образование дробей.	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Текущий Комбинированный
52	19.12		1	Урок открытия нового знания	Сравнение долей, дробей.	Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры.	Текущий Комбинированный
53	24.12		1	Урок открытия нового	Правильные и неправильные дроби.	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей	Текущий Комбинированный

				знания		с единицей.	
54	25.12		1	Урок развивающего контроля	<b>Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби».	Итоговый
55	26.12		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление понятия дробь, доля. Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Текущий Комбинированный
<b>Геометрия.</b>							
56	08.11		1	Урок смешанного типа	Треугольник. Основание, боковые стороны.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.	Текущий Комбинированный
57	15.11		1	Урок смешанного типа	Виды углов. Классификация треугольников по видам углов.		Текущий Комбинированный
58	22.11		1	Урок смешанного типа	Построение и практическое различие прямоугольного треугольника.		Текущий Комбинированный
59	29.11		1	Урок смешанного типа	Построение и практическое различие остроугольного треугольника.		Текущий Комбинированный
60	06.12		1	Урок смешанного типа	Построение и практическое различие тупоугольного треугольника.		Текущий Комбинированный
61	13.12		1	Урок смешанного типа	Классификация и практическое различие треугольников по длинам сторон.		Текущий Комбинированный
62	20.12		1	Урок смешанного типа	Моделирование различных		Текущий Комбинированный

				о типа	видов по длине сторон.		ный
63	27.12		1	Урок развивающ его контроля	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся.	Итоговый
<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>							
64			1	Урок смешанног о типа	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.	Соотношение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости. Алгоритм замены крупных мер мелкими мерами. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах (3 см = 30 мм). Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (3 м 02 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, в более мелких мерах (3 см 2 мм = 32 мм; 3 м 02 см = 302 см).	Текущий Комбинирован ный
65			1	Урок смешанног о типа	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Алгоритм замены крупных мер мелкими мерами. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах (3 см = 30 мм). Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (3 м 02 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, в более мелких мерах (3 см 2 мм = 32 мм; 3 м 02 см = 302 см).	Текущий Комбинирован ный
66			1	Урок смешанног о типа	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	Алгоритм замены крупных мер мелкими мерами. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах (300 см = 3 м; 315 см = 3 м 15 см).	Текущий Комбинирован ный
67			1	Урок смешанног о типа	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сек., 1 сут., 1 год, 1 мес.). Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел с мерами измерения времени.	Текущий Комбинирован ный
68			1	Урок смешанног о типа	Единицы измерения времени. Год, секунда.	Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сек., 1 сут., 1 год, 1 мес.). Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел с мерами измерения времени.	Текущий Комбинирован ный
<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.</b>							
69			1	Урок открытия нового	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение круглых	Текущий Комбинирован ный

				знания		десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$	
70			1	Урок открытия нового знания	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$	Текущий Комбинированный
71			1	Урок смешанного типа	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку.	Текущий Комбинированный
72			1	Урок открытия нового знания	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	Текущий Комбинированный
73			1	Урок открытия нового знания	Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$	Текущий Комбинированный
74			1	Урок открытия нового знания	Умножение трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ ; $213 \times 2 = 426$	Текущий Комбинированный
75			1	Урок открытия нового знания	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42:2)$	Текущий Комбинированный

76			1	Урок открытия нового знания	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260:2 = 130$ ; $264:2 = 132$	Текущий Комбинированный
77			1	Урок смешанного типа	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	Текущий Комбинированный
78			1	Урок открытия нового знания	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?».	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».	Текущий Комбинированный
79			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд».</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Итоговая Контрольная работа
80			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?».	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Текущий Комбинированный
<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</b>							
81			1	Урок открытия нового знания	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $26 \times 3$ .	Текущий Комбинированный
82			1	Урок открытия нового знания	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.		Текущий Комбинированный

83			1	Урок открытия нового знания	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд.	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $123 \times 4$ ; $142 \times 4$ ; $208 \times 4$ . Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$ .	Текущий Комбинированный
84			1	Урок открытия нового знания	Умножение трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд.	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Текущий Комбинированный
85			1	Урок открытия нового знания	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел.	Текущий Комбинированный
86			1	Урок открытия нового знания	Решение задач и примеров на умножение.	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост}$ ; $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$ .	Текущий Комбинированный
87			1	Урок открытия нового знания	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число.	Текущий Комбинированный
88			1	Урок открытия нового знания	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Текущий Комбинированный
89			1	Урок открытия нового знания	Деление трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.		Текущий Комбинированный
90			1	Урок открытия нового знания	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через один-два разряда.		Текущий Комбинированный
91			1	Урок открытия нового знания	Деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное		Текущий Комбинированный

				знания	число.		
92			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Итоговая Контрольная работа
93			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел.	Текущий Комбинированный
94			1	Урок смешанного типа	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением).	Текущий Комбинированный
<b>Геометрия.</b>							
95			1	Урок смешанного типа	Треугольник. Строение треугольника. Различение треугольников по видам углов.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда. Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды. Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе.	Текущий Комбинированный
96			1	Урок смешанного типа	Различение треугольников по длинам сторон. Построение равносторонних треугольников.		Текущий Комбинированный
97			1	Урок смешанного типа	Построение равнобедренных треугольников.		Текущий Комбинированный
98			1	Урок смешанного типа	Построение разносторонних треугольников.		Текущий Комбинированный
99			1	Урок смешанного типа	Круг, окружность. Свойства окружности.		Текущий Комбинированный

				о типа	Работа с шаблоном.		ный
<b>100</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Линии в круге. Знакомство с хордой.		Текущий Комбинированный
<b>101</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Нахождение радиуса и диаметра окружности.		Текущий Комбинированный
<b>102</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Понятие о масштабе. Практическое применение М 1:2, 1:5.		Текущий Комбинированный
<b>103</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Практическое применение М 1:10, 1:100.		Текущий Комбинированный
<b>104</b>			<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся.	Итоговый
<b>Умножение и деление на 10,100.</b>							
<b>105</b>			<b>1</b>	Урок открытия нового знания	Умножение чисел 10, 100.	Ознакомление с правилом умножения чисел 10, 100 на однозначное число.	Текущий Комбинированный
<b>106</b>			<b>1</b>	Урок открытия нового знания	Умножение чисел на 10, 100.	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку.	Текущий Комбинированный
<b>107</b>			<b>1</b>	Урок открытия нового знания	Деление чисел на 10, 100.	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение.	Текущий Комбинированный

108			1	Урок открытия нового знания	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Закрепление правила умножения и деления чисел на 10, 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 10, 100. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Текущий Комбинированный
109			1	Урок открытия нового знания	Меры измерения массы. Тонна.	Ознакомление с мерами измерения массы. Тонна (1т = 1000 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения.	Текущий Комбинированный
<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>							
110			1	Урок смешанного типа	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами.	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами. (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.).	Текущий Комбинированный
111			1	Урок смешанного типа	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм). Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм).	Текущий Комбинированный
112			1	Урок смешанного типа	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к).	Текущий Комбинированный
113			1	Урок смешанного типа	Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г). Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц).	Текущий Комбинированный
114			1	Урок смешанного типа	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой.	Текущий Комбинированный
115			1	Урок смешанного	Арифметические действия с числами, полученными при	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного	Текущий Комбинированный

				о типа	измерении.	в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8м5.5см+3м;8м± 16 см; 8м±3м 16 см).	ный
<b>116</b>			<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)».	Итоговый
<b>Повторение. Обыкновенные дроби.</b>							
<b>117</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа.	Текущий Комбинированный
<b>118</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Образование дробей.	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Текущий Комбинированный
<b>119</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Сравнение долей, дробей.	Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры.	Текущий Комбинированный
<b>120</b>			<b>1</b>	Урок смешанного типа	Правильные и неправильные дроби.	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Текущий Комбинированный

121			1	Урок развивающ его контроля	<b>Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби».	Итоговый
<b>Итоговое повторение. Арифметические действия в пределах 1000.</b>							
122			1	Урок смешанног о типа	Нумерация в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление навыков округление чисел до десятков и сотен.	Текущий Комбинирован ный
123			1	Урок смешанног о типа	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Текущий Комбинирован ный
124			1	Урок смешанног о типа	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с приемами устных и письменных вычислений.	Текущий Комбинирован ный
125			1	Урок смешанног о типа	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.		Текущий Комбинирован ный
126			1	Урок смешанног о типа	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?».	Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Текущий Комбинирован ный
127			1	Урок развивающ его контроля	<b>Годовая контрольная работа.</b>	Анализ знаний учащихся.	Итоговый Контрольная работа

128			1	Урок рефлексии	<b>Работа над ошибками.</b> Арифметические действия чисел в пределах 1 000.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление знаний.	Текущий Комбинированный
129			1	Урок рефлексии	Все действия с числами в пределах 1 000.	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решение простых и составных арифметических задач.	Текущий Комбинированный
<b>Геометрия.</b>							
130			1	Урок смешанного типа	Геометрические фигуры.	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников.	Текущий Комбинированный
131			1	Урок смешанного типа	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Текущий Комбинированный
132			1	Урок смешанного типа	Виды треугольников. Построение.	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы.	Текущий Комбинированный
133			1	Урок смешанного типа	Прямоугольники, квадрат (противоположные, смежные стороны).	Различение основных свойств четырёхугольников. Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.	Текущий Комбинированный
134			1	Урок смешанного типа	Построение прямоугольника и квадрата.	Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	Текущий Комбинированный
135			1	Урок смешанного типа	Круг. Линии в круге.	Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Текущий Комбинированный
136			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся.	Итоговый

