



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
Образовательного  
учреждения  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

### **Рабочая программа**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Предметная область: язык и речевая практика**

**Вид программы:** Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант

**Класс: 10 а**

**Учитель: Яшкова Д.А.**

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель с учетом специфики реализации учебного предмета.

На основе анализа и обобщения приемов и методов, имеющих в программно-методических обеспечениях для обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида отбор наиболее адекватных эффективных приемов, методов для обеспечения языкового развития умственно отсталых учащихся старших классов: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями о языке, формирование логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

#### **Задачи:**

- получение достаточно прочных навыков грамотного письма;
- обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- помощь в социальной адаптации в плане общего развития и формировании нравственных качеств;
- развитие коммуникативных умений, развитие нравственных и эстетических чувств, развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач в изучении предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников.

- Формирование навыков культуры речи,
- умений правильно писать и читать,
- составлять несложные устные и письменные тексты,
- воспитание позитивного эмоционального отношения к русскому языку,
- пробуждение познавательного интереса к языку.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в неделю (3 часа в неделю).

## **2. Описание места предмета в учебном плане.**

<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## **3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня.**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### ***Достаточный уровень:***

- писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение творческого характера

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- главные и второстепенные члены предложения;
- названия частей речи их значение; использование в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

#### **4. Содержание разделов рабочей программы.**

##### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.

##### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы Е, Ю, Я, Ё в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

##### **Слово**

##### **Состав слова**

Разбор слова по составу.

Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

##### **Имя существительное**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Несклоняемые имена существительные.

### **Имя прилагательное**

Роль имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

### **Личные местоимения**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

### **Глагол**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глагол в с – ТСЯ, - ТЬСЯ

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

### **Наречие**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

### **Части речи**

Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Обращение.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов, предложения со словами **КОТОРЫЙ**, **КОГДА**, **ГДЕ**, **ЧТО**, **ЧТОБЫ**, **ПОТОМУ ЧТО**. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора) Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней, большая буква в прямой речи.



## **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

## **Повторение в конце года**

### **5. Материально-техническое обеспечение**

#### **УМК:**

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 9 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС ОВЗ) - 9-е изд., стер. -М.: Просвещение, 2022, 2023 г.

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 1. Имя существительное. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. - 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024г.

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. - 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024г.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. - 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023г.

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. – 13-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023г.

#### **Методические пособия:**

1. Программа «Деловое и творческое письмо» 10-11 классы С.Ю.Ильина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2006

2. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2002

3. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Учебник для вузов, Москва: Владос, 2014

4. Программа «Русский (родной) язык» В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1, Москва: Владос, 2000

5. Н.Н.Бебешина, В.П.Свириденков «Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы». Из опыта работы, Москва: «Просвещение», 1978.

6. С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием». Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов, Санкт-Петербург: Издательство «Каро», 2006

7. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева «Русский язык и культура речи». Учебное пособие для вузов, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001

8. С.Н.Комская, Г.В.Малых «Русский язык». Учебник для 9 класса вспомогательной школы, Москва: «Просвещение», 1990.

9. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009.

10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н.Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

11. Поваляев М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.- Ростов: Феникс, 2006.

12. Так же широко используются материалы интернет –ресурсов ,тестовые задания и работа с деформированными текстами.

***Материально-технические средства:***

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер.

***Электронные ресурсы:***

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>

- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://grammar.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>
- <https://yrok.pf/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://obrazavr.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская.Э.В . 9 кл. - М., «Просвещение», 2012.

**Календарно-тематическое планирование русский язык 10 «А» класс**

Тема урока № п/п	Дата план	Дата корр.	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Предложение. Простое и сложное предложение</b>							
1	02.09.24		1	Урок систематизации знаний	Предложение. Простое и сложное предложение.	Отличие простого от сложного предложений, виды связи простых предложений в составе сложного.	Тематический, комбинированный.
2	04.09.24		1	Урок систематизации знаний	Простое предложение с однородными членами.	Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но». Различие простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом «и» и сложного предложения, части которого соединены союзом «и».	Тематический, комбинированный
3	05.09.24		1	Урок систематизации знаний	Сложное предложение с союзами	Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Нахождение главных членов в сложном предложении. Отработка умения пунктуационно и схематически верно оформлять на письме.	Тематический, комбинированный
4	09.09.24		1	Урок систематизации знаний	Сложное предложение с союзами и без союзов.		Тематический, комбинированный
5	11.09.24		1	Урок систематизации знаний	Деловое письмо	Умение грамотно оформить деловое письмо, объяснительную записку (по образцу в учебнике).	Тематический, комбинированный
6	12.09.24		1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по теме: Предложение.	Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Нахождение главных членов в сложном предложении. Отработка умения пунктуационно и схематически верно оформлять на письме.	Итоговый контроль, комбинированный

7	16.09.24		1	Урок систематизации знаний	Работа над ошибками.	Закрепление материала по теме: Предложение.	Текущий, комбинированный
<b>Слово. Состав слова.</b>							
8	18.09.24		1	Урок систематизации знаний	Состав слова.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Определение частей слова, их назначение.	Текущий, комбинированный
9	19.09.24		1	Урок систематизации знаний	Корень слова и однокоренные слова.	Определение корня, его назначение «корень- сердце слова». Способы правильного подбора однокоренных слов. Различие однокоренных слов и однокоренных слов с омонимическими корнями. Образование однокоренных слов.	Текущий, комбинированный
10	23		1	Урок систематизации знаний	Однокоренные слова разных частей речи.	Умение подбора однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Тренировка в подборе однокоренных слов.	Текущий, комбинированный
11	25		1	Урок систематизации знаний	Корень, приставка, суффикс и окончание. Разбор слов по составу	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Определение частей слова, их назначение. Определение корня, его назначение «корень- сердце слова». Способы правильного подбора однокоренных слов. Различие однокоренных слов и однокоренных слов с омонимическими корнями. Образование однокоренных слов.	Текущий, комбинированный
12	26		1	Урок систематизации знаний	Безударные гласные в корне слова.	Знание способов правильного написания безударных гласных в корне. Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне.	Текущий, комбинированный

13	30		1	Урок рефлексии	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Знание способов проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова. Умение графически выделять орфограмму.	Тематический, комбинированный
14	2.10		1	Урок развивающего контроля	Непроизносимые согласные в корне слова	Способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова. Графическое выделение орфограмм.	Тематический, комбинированный
15	3		1	Урок развивающего контроля	Составление плана сочинения	Развитие речи. Основные теоретические понятия, орфографические и пунктуационные навыки.	Тематический, комбинированный
16	7		1	Урок рефлексии	Сочинение на тему: «Осенняя пора»		Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
17	9		1	Урок открытия нового знания	Сложные слова.	Способы образования сложных слов.	Текущий, комбинированный
18	10		1	Урок открытия нового знания	Образование сложных слов		Текущий, комбинированный
19	14		1	Урок открытия нового знания	Написание приставок	Определение приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок. Умение выделять графически орфограмму. Образование антонимов с помощью приставок.	Текущий, комбинированный
20	16		1		Единообразное написание приставок на согласную об-, от-, под-, с- вне зависимости от произношения.		Текущий, комбинированный

21	17		1	Урок открытия нового знания	Приставка как средство образования новых слов.	Определение приставки, её назначение. Единообразное правописание приставок на согласный. Тренировка в написании. Умение правильно выделять графически.	Текущий, комбинированный
22	21		1	Урок открытия нового знания	Образование слов с помощью приставки	Знание образования слов с помощью приставок и суффиксов. Умение образовывать слова с данными частями слова. Тренировка в образовании.	Тематический, комбинированный.
23	23			Урок открытия нового знания	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		Тематический, комбинированный.
24	23.10		1	Урок рефлексии	Упражнения на закрепление.	Закрепление изученных орфограмм. Правильное выполнение графических заданий.	Текущий, групповой.
25	24.10		1	Урок развивающего контроля	Диктант за первую четверть.	Знание изученного материала по теме. Умение приводить примеры, контрольные записи.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
26	06.11		1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Повторение и закрепление полученных знаний.	Тематический, комбинированный
27	07		1	Урок систематизации знаний	Основные формы речи: монолог, диалог.	Работа с примерами.	Предварительный, групповой.
28	11		1	Урок рефлексии	Речевые роли: читатель – чтец, рассказчик-слушатель, собеседники, говорящий-слушающий, пишущий - читающий	Знание изученного материала по теме. Умение приводить примеры. Повторение и закрепление полученных знаний.	Тематический, комбинированный
29	13		1	Урок открытия нового знания	Деловая игра «Давайте, познакомимся»	Работа с индивидуальными карточками. Каждому учащемуся предоставлена своя роль.	Тематический, комбинированный

30	14		1	Урок открытия нового знания	Сочинение на тему «Как я помогаю родителям по дому»	Опираясь на готовый план с вопросами.	Тематический, комбинированный
31	18		1	Урок открытия нового знания	Составление автобиографии.	Работа с документами. Умение грамотно оформить деловую бумагу- автобиографию.	Тематический, комбинированный
32	20.11		1	Урок открытия нового знания	Приёмы подготовки речи.	Расширение словарного запаса, анализ устной речи, выделение ее особенностей	Тематический, комбинированный
33	21		1	Урок открытия нового знания	Прямая речь		Тематический, комбинированный
34	25		1	Урок рефлексии	Заполнение анкеты.	Умение работать с деловой бумагой «анкета».	Тематический, комбинированный
35	27		1	Урок развивающего контроля	Краткая и распространённая речь. Виды речи: устная и письменная	Определение понятий краткая и распространённая речь.	Тематический, комбинированный
36	28		1	Урок открытия нового знания	Подбор из готового текста предложений по целям высказывания.	Работа с текстом.	Текущий, комбинированный
37	02		1	Урок открытия нового знания	Основная мысль текста. Заголовок текста	Работа с текстом.	Тематический, комбинированный
38	04		1	Урок открытия нового знания	Составление сообщения по плану.	Работа с опорным планом, составление сообщений по индивидуальным темам.	Тематический, комбинированный
39	05		1	Урок открытия нового знания	Составление плана сочинения.	Подготовка к написанию сочинения. Закрепление изученного материала.	Тематический, комбинированный
40	09		1	Урок развивающего контроля	Сочинение «Мой друг»	Работа с опорным планом. Написание сочинения с использованием выражений: «его зовут», «понимание с полуслова», «поможет», «выручит», «весёлый», «всегда вместе».	Тематический, комбинированный
41	11		1	Урок открытия нового знания	Правописание обращений.	Назначение обращений, употребление обращений в тексте Работа с деформированным текстом.	Тематический, комбинированный



42	12		1	Урок открытия нового знания	Постановка знаков в предложении с обращением		Тематический, комбинированный
43	16		1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа по теме: «Обращение».	Назначение обращений, употребление обращений в тексте.	Тематический, комбинированный
44	18		1	Урок открытия нового знания	Проведение теста «Вежлив ли ты?».	Работа с индивидуальными карточками. Анализ полученных результатов. Беседа на тему «Вежлив ли ты?»	Тематический, комбинированный
45	19		1	Урок открытия нового знания	Составление предложений, записок с вежливыми словами.	Работа с карточками по пройденным темам. Правильное выполнение графических заданий.	Тематический, комбинированный
46	23		1	Урок открытия нового знания	Упражнения на закрепление.		Тематический, комбинированный
47	25		1	Урок открытия нового знания	Составление поздравлений по схеме:	Составление поздравления по опорной схеме: кого? (знакомых, родных, учителя и др), с чем? (с днем рождения, с новосельем, с Днем учителя, с Новым годом), как? (от всего сердца, от всей души, от имени, по поручению...), желаю (желаю, чтобы; желаю и ... хочу), подпись	Тематический, комбинированный
48	26.12.2024		1	Урок рефлексии	Контрольный диктант.	Знание изученного материала по теме. Умение грамотно писать, пунктуационно и графически выделять изученные орфограммы Умение приводить примеры.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
49			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный
<b>Части речи. Имя существительное</b>							
50			1	Урок систематизации знаний	Имя существительное.	Понятие, нахождение среди других частей речи. Синтаксическая роль в предложении.	Предварительный, групповой.

					Грамматические признаки. Имя собственное.		
51			1	Урок рефлексии	Род и число имени существительного	Распознавать имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Отработка орфограмм «Ь», у существительных женского рода и отсутствия «Ь» у существительных мужского рода.	Тематический, комбинированный
52			1	Урок рефлексии	Склонение имени существительного		Тематический, комбинированный
53			1	Урок рефлексии	I, II, III склонение.		Тематический, комбинированный
54			1	Урок рефлексии	Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слова.		Тематический, комбинированный
55			1	Урок развивающего контроля	Несклоняемые существительные	Знание определения «несклоняемые имена существительные». Нахождение в тексте несклоняемых имен существительных. Происхождение несклоняемых имен существительных.	Тематический, комбинированный
56			1	Урок развивающего контроля	Несклоняемые существительные. Упражнения на закрепление		Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
57			1	Урок рефлексии	Падежные окончания существительных	Закрепление изученных орфограмм. Работа с карточками по пройденным темам. Правильное выполнение графических заданий.	Тематический, комбинированный
58			1	Урок рефлексии	Правописание падежных окончаний существительных.		Тематический, комбинированный
59			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное»	Владение навыками, закрепление материала, пройденного по теме «Имя существительное».	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
60			1	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный

**Части речи. Имя прилагательное**

61			1	Урок открытия нового знания	Имя прилагательное	Признаки прилагательного, как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Тематический, комбинированный
62			1	Урок открытия нового знания	Согласование имен прилагательных с именами существительными в тексте.	Знание понятия согласие прилагательных с именами существительных. Умение ставить прилагательное в нужном роде, числе, падеже.	Тематический, комбинированный
63			1	Урок открытия нового знания	Родовые окончания имен прилагательных		Тематический, комбинированный
64			1	Урок рефлексии	Падежные окончания имен прилагательных	Сравнение падежных окончаний имен прилагательных по памятке «Проверяя безударные окончания прилагательных»	Тематический, комбинированный
65			1	Урок рефлексии	Падежные окончания имен прилагательных. Упражнения на закрепление		Тематический, комбинированный
66			1	Урок открытия нового знания	Притяжательные прилагательные	Определение понятия «притяжательное прилагательное» по памятке. Работа с памяткой	Тематический, комбинированный
67			1	Урок открытия нового знания	Признаки притяжательных прилагательных	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом ий, ье. Условие выбора мягкого знака.	Тематический, комбинированный
68			1	Урок открытия нового знания	Правописание прилагательных		Тематический, комбинированный
69			1	Урок развивающего контроля	Подготовка к самостоятельной работе		Тематический, комбинированный
70			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа по теме: «Имя Прилагательное»	Владение навыками, закрепление материала, пройденного по теме «Имя прилагательное»	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

71			1	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный
<b>Части речи. Глагол</b>							
72			1	Урок рефлексии	Глагол	Значение и употребление в речи глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении, морфологические признаки глагола, работа с рисунком «Утро на берегу озера» (описание глаголами).	Тематический, комбинированный
73			1	Урок открытия нового знания	Глаголы разного значения	Глаголы движения, звучания речи и т.д.	Тематический, комбинированный
74			1	Урок открытия нового знания	Неопределенная форма глагола	Работа с памяткой «Глагол», понятие неопределенной формы глагола, знания суффиксов неопр. формы глагола: ть, ти, чь. Знание вопросов неопределенной формы.	Тематический, комбинированный
75			1	Урок открытия нового знания	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Обосновывать правильность отнесения глаголов к данному времени, знания определения «времени глагола», умение определять время глагола.	Тематический, комбинированный
76			1	Урок открытия нового знания	Правописание частицы не с глаголами.	Основные теоретические понятия, орфографические и пунктуационные навыки.	Тематический, комбинированный
77			1	Урок открытия нового знания	Правила безопасного поведения на улице с употреблением частицы не.	Практическое применение знаний о написании глаголов с частицей не.	Тематический, комбинированный
78			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант	Знание правил написания основных орфограмм. Владения навыками самостоятельной работы.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
79			1	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками.		Тематический, комбинированный

**Части речи. Числительные**

80			1	Урок открытия нового знания	Числительное. Связь числительного с существительным.	Понятие об имени числительном.	Тематический, комбинированный
81			1	Урок открытия нового знания	Количественные и порядковые числительные	Связь числительного с существительным. Знакомство со значениями основных разрядов числительных.	Тематический, комбинированный
82			1	Урок открытия нового знания	Различия в значении основных разрядов имен числительных	Знакомство с разрядами числительных. Работа с памяткой «Основные разряды числительных».	Тематический, комбинированный
83			1	Урок открытия нового знания	Правописание числительных.		Тематический, комбинированный
84			1	Урок открытия нового знания	Употребление числительных оба и обе.	Работа с индивидуальными карточками. Задание: вставить необходимую форму числительного там, где оно пропущено.	Тематический, комбинированный
85			1	Урок открытия нового знания	Обозначение возраста человека: составление словосочетаний, предложений.	Проверка знаний, орфографий и пунктуаций.	Тематический, комбинированный
86			1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа по теме: «Числительное»	Владение навыками, закрепление материала, пройденного по теме «Числительное»	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
87			1	Урок открытия нового знания	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный
<b>Наречие</b>							
88			1	Урок открытия нового знания	Понятие о наречии. Согласование наречия с глаголом.	Нахождение наречий среди других частей речи	Тематический, комбинированный
89			1	Урок рефлексии	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Нахождение наречий разных видов в готовом тексте. Работа с правилом, вставка наречий в пословицы	Тематический, комбинированный

						Работа с готовым текстом. Задания на индивидуальных карточках.	
90			1	Урок рефлексии	Правописание наречий с о и а на конце.	Работа с готовым текстом. Задания на индивидуальных карточках.	Текущий, групповой, индивидуальный
91			1	Урок рефлексии	Нахождение наречий в тексте.	Работа с готовым текстом. Задания на индивидуальных карточках.	Текущий, групповой, индивидуальный
92			1	Урок развивающего контроля	Обобщающие упражнения		Текущий, групповой, индивидуальный
93			1	Урок развивающего контроля	Упражнения на закрепление.		Текущий, групповой, индивидуальный
94			1	Урок рефлексии	Самостоятельная работа.	Знание изученного материала. Умение приводить примеры, повторение и закрепление изученных знаний.	Тематический, комбинированный
95			1	Урок систематизации знаний	Подготовка к изложению		Предварительный, групповой.
96			1	Урок систематизации знаний	Изложение по плану «Весна в лесу».	Проверка знаний. Закрепление изученных орфограмм, правильное выполнение графических заданий.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
97			1	Урок открытия нового знания	Практические упражнения.		Тематический, комбинированный
98			1	Урок открытия нового знания	Повторение материала изученного за год, подготовка к диктанту.	Выполнение практических заданий по пройденным темам.	Тематический, комбинированный
99			1	Урок открытия нового знания	Контрольный итоговый диктант за год.	Написание контрольного диктанта. Работа над ошибками	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
100			1	Урок открытия нового знания	Работа над ошибками.		Тематический, комбинированный

101			1	Урок открытия нового знания	Практические задания по пройденным темам	Выполнение практических заданий по пройденным темам	Тематический, комбинированный
102			1	Урок открытия нового знания	Обобщающий урок.	Работа с готовым текстом. Задания на индивидуальных карточках.	Тематический, комбинированный





