



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Образовательного
учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____ Сандеева С.В.

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

Рабочая программа

Предмет: обществознание

Вид программы: Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант

Класс: 10 а

Составила: Райкова Н.А.

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

1. Цель:

Создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

2. Задачи:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе. формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи; коррекция их недостатков.

3. Описание места предмета в учебном плане.

| Предметная область | Предмет | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|--------------------|----------------|------------------------|---------------------------|
| Человек и общество | Обществознание | 68 | 2 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;

- осознанное отношение к выбору профессии.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- ✓ представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- ✓ знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- ✓ знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- ✓ написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- ✓ знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- ✓ представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- ✓ представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- ✓ знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- ✓ знание основных изученных терминов и их определения;
- ✓ написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- ✓ оформление стандартных бланков;
- ✓ знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- ✓ поиск информации в разных источниках.

5. Описание материально-технического обеспечения.

| Вид образовательных ресурсов | Необходимое ресурсное обеспечение |
|--------------------------------------|--|
| 1. Средства ИКТ. | Компьютер – на рабочем месте учителя. |
| | Колонки. |
| | Мультимедийный проектор. |
| | Интерактивная доска. |
| | Принтер. |
| 2. Цифровые образовательные ресурсы. | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. |
| | Электронные хрестоматии и энциклопедии. |
| | Перечень поисковых систем. |
| | Коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| | Перечень Интернет-сайтов |
| | Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.) |
| 3. Экранно-звуковые средства. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |
| | CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. |
| | Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | тематике учебных курсов). |
| 4. Учебно-практическое оборудование. | Таблицы социологического содержания в соответствие с программой обучения. |
| | Плакаты по основным темам. |
| | Портреты политических деятелей России. |
| | Нормативно-правовые документы. |
| | Законодательные акты. |
| | Иллюстративные материалы. |
| | Модели изучаемых объектов. |
| 5. Учебно-методический комплекс. | Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. |
| | Учебник |
| | Рабочая тетрадь-приложение |
| | Контрольно-измерительные материалы для проведения ДКР. |

6. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

| Раздел программы | Кол-во часов | Контрольная работа |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. Личность и общество. | 15 | 1 |
| 2. Сфера духовной культуры. | 15 | 1 |
| 3. Экономика. | 19 | 1 |
| 4. Социальная сфера. | 15 | 1 |
| Итого за год: | 64 | 4 |

Система оценки достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию.

| № | Дата план | Дата коррекция | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|--|-----------|----------------|--------------|--|---|--|--|
| 1. Раздел: Личность и общество. | | | | | | | |
| 1. | 02.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Личность. | Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Устный опрос, самостоятельные письменные работы, решение юридических задач, анализ тематических статей, контрольный тест |
| 2. | 03.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Социализация индивида. | | |
| 3. | 9.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Мироззрение. | | |
| 4. | 10.09.24 | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Жизненные ценности и ориентиры. | | |
| 5. | 16.09.24 | | 1 | Урок рефлексия. | Повторение и обобщение. | | |
| 6. | 17.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Общество как форма жизнедеятельности людей. | | |
| 7. | 23.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Основные сферы общественной жизни: экономическая сфера. | | |
| 8. | 24.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Основные сферы общественной жизни: политическая сфера. | | |
| 9. | 30.09.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Основные сферы общественной жизни: социальная и духовная сферы. | | |
| 10. | 01.10.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Общественные отношения. | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|--|
| 11. | 7.10.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Социальные изменения и их формы. | | |
| 12. | 8.10.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Развитие общества. | | |
| 13. | 14.10.24 | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Человечество в XXI веке. | | |
| 14. | 15.10.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Глобальные проблемы современности. | | |
| 15. | 21.10.24 | | 1 | Урок рефлексия. | Повторение и обобщение. | | |
| 16. | 22.10.24 | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. | | |
| 2. Раздел: Сфера духовной культуры. | | | | | | | |
| 17. | 4 | | 1 | Урок комбинированного типа | Сфера духовной культуры и ее особенности. | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг | Устный опрос, самостоятельные письменные работы, решение юридических задач, анализ тематических статей, контрольный тест |
| 18. | 5 | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Культура личности и общества. | | |
| 19. | 11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Тенденции развития духовной культуры в современной России. | | |
| 20. | 12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Основные ценности и нормы морали. | | |
| 21. | 18 | | 1 | Урок открытия нового знания | Патриотизм и гражданственность. | | |
| 22. | 19 | | 1 | Урок | Долг и совесть. | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | общеметодологической направленности | | моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. | |
| 23. | 25 | | 1 | Урок открытия нового знания | Значимость образования в условиях информационного общества. | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | |
| 24. | 26.11.24 | | 1 | Урок открытия нового знания | Основные элементы системы образования в РФ. | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. | |
| 25. | 2 | | 1 | Урок открытия нового знания | Самообразование. | Непрерывность образования. Самообразование. | |
| 26. | 3 | | 1 | Урок открытия нового знания | Наука, ее значение в жизни современного общества | Наука, ее значение в жизни современного общества. | |
| 27. | 9 | | 1 | Урок открытия нового знания | Нравственные принципы труда ученого. | Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | |
| 28. | 10 | | 1 | Урок открытия нового знания | Религия как одна из форм культуры. | Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. | |
| 29. | 16 | | 1 | Урок комбинированного типа | Мировые религии. | Свобода совести. | |
| 30. | 17 | | 1 | Урок комбинированного типа | Религиозные организации и объединения. | | |
| 31. | 23 | | 1 | Урок рефлексия. | Повторение и обобщение. | | |
| 32. | 24.12.24 | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. | | |
| 3. Раздел: Экономика. | | | | | | | |
| 33. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Потребности и ресурсы. | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. | Устный опрос, самостоятельные письменные |
| 34. | | | 1 | Урок открытия | Свободные и экономические | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|--|--------|---|--|
| | | | | нового знания | блага. | <p>Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство</p> | <p>работы, решение юридических задач, анализ тематических статей, контрольный тест</p> |
| 35. | | 1 | Урок открытия нового знания | Модели экономических систем. | | | |
| 36. | | 1 | Урок открытия нового знания | Собственность. | | | |
| 37. | | 1 | Урок открытия нового знания | Спрос и предложение. | | | |
| 38. | | 1 | Урок открытия нового знания | Производство в экономике. | | | |
| 39. | | 1 | Урок открытия нового знания | Предпринимательство. | | | |
| 40. | | 1 | Урок открытия нового знания | Роль государства в экономике. | | | |
| 41. | | 1 | Урок открытия нового знания | Налоги, налоговые льготы. | | | |
| 42. | | 1 | Урок открытия нового знания | Экономические меры социальной поддержки населения. | | | |
| 43. | | 1 | Урок открытия нового знания | Экономические основы защиты прав потребителя. | | | |
| 44. | | 1 | Урок открытия нового знания | Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | | | |
| 45. | | 1 | Урок открытия нового знания | Реальные и номинальные доходы, инфляция. | | | |
| 46. | | 1 | Урок открытия нового знания | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. | | | |
| 47. | | 1 | Урок открытия нового знания | Формы сбережений граждан. | | | |
| 48. | | 1 | Урок открытия нового знания | Обменные курсы валют. | | | |
| 49. | | 1 | Урок | Безработица. | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | комбинированного типа | | доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | |
| 50. | | | 1 | Урок комбинированного типа знания | Мировое хозяйство. | | |
| 51. | | | 1 | Урок рефлексия. | Повторение и обобщение. | | |
| 52. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. | | |
| 4. Раздел: Социальная сфера. | | | | | | | |
| 53. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Социальная структура общества. | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его | Устный опрос, самостоятельные письменные работы, решение юридических задач, анализ |
| 54. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Социальные группы. | | |
| 55. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Социальный статус и социальная роль. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 56. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Социальный конфликт. | разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | тематических статей, контрольный тест |
| 57. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Взаимоотношения между поколениями. | | |
| 58. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Межнациональные отношения. | | |
| 59. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Взаимодействие людей в многонациональном обществе. | | |
| 60. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Взаимодействие людей в многоконфессиональном обществе. | | |
| 61. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. | | |
| 62. | | | 1 | Урок общей методологической направленности | Отклоняющееся поведение. | | |
| 63. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Опасности вредных привычек. | | |
| 64. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Полезные привычки. | | |
| 65. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Социальная значимость здорового образа жизни. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | ской направленности | | | |
| 66. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. | | |
| 67. | | | 1 | Урок рефлексия. | Повторение и обобщение. | | |
| 68. | | | 1 | Урок рефлексия. | Закрепление изученного материала. | | |

