



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант

10 а

Составила: Рамазанова Н.А.

Санкт-Петербург

2024

### 1. Цель данного предметного курса:

формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

### 2. Описание места предмета в учебном плане.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математика	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные

##### Минимальный уровень

##### *Обязательно:*

- 1) уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- 2) складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- 3) выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- 4) письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- 5) находить число по его доле или проценту;

б) вычислять площадь прямоугольника.

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны знать:**

- 1) таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- 2) табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- 3) названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- 4) натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- 5) геометрические фигуры;
- 6) единицы измерения площади;
- 7) формулы площади прямоугольника.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- 2) выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- 3) складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- 4) находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- 5) решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- 6) вычислять площадь прямоугольника.

#### **4. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств)**

Учебника по данной программе нет, но при проведении уроков возможно использование по ряду тем учебников:

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
9	Перова М. Н.	Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2017
9	Антропов А.П., Ходот Т.Г., Ходот А.Ю.	Математика. 9 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ. «Просвещение» 2019 г.

#### **Наглядные пособия**

1. Раздаточный дидактический материал по темам
2. Материал для контрольных и проверочных работ
3. Дидактический материал по занимательной математике
4. Демонстрационные карточки с математическими и геометрическими терминами.

**Технические средства обучения (ТСО):** компьютер; проектор; экран проекционный.

#### **5. Содержание учебного предмета**

### **Гигиена.**

Парфюмерия. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках. Товары личной гигиены. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках. Парикмахерская. Решение задач на расчет оплаты услуг. Стирка. Решение задач на определение затрат количества моющих средств.

### **Медицинская помощь.**

Расход лекарств при приеме (дозировка: чайная и столовая ложка). Определение нужного количества покупаемых лекарств. Стоимость курса лечения, льготные лекарства. Социальные выплаты. Оплата больничных листов. Меры времени. Вычисление срока годности лекарств по дате изготовления и сроку хранения.

### **Жилище.**

Меры стоимости. Дороже – дешевле. Покупка хозтоваров. Покупка сантехники. Покупка мебели. Сравнение цен. Выбор по цене в зависимости от дохода. Сравнение стоимости услуг по ремонту фирмой и ремонта своими силами.

### **Семья.**

Меры времени. Старше – моложе, сложение и вычитание мер времени. Вычисление возраста.

### **Одежда и обувь.**

Меры стоимости. Дороже – дешевле. Выбор по цене в зависимости от дохода. Сравнение цен. Нахождение стоимости: обуви и одежды. «Секонд – хенд». Накопление на дорогую покупку.

### **Служба быта.**

Прачечная. Оплата бытовых услуг. Ремонт обуви. Ателье. Оплата услуг.

### **Средства связи.**

Меры времени, работа с часами. Расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льготы). Оплата телефона (отдельный, спаренный, сотовый, переговоры, ночной тариф). Оплата телефона (безлимитный, повременный, смешанный тарифы).

### **Система оценки достижений.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов:**

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

**Календарно – тематическое планирование по математике, 10 класс**

№	Дата план	Дата корр.	Кол -во час.	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>1 четверть</b>							
<b><i>Раздел 1. Гигиена. Все действия с мерами стоимости и массы</i></b>							
1	02.09		1	Урок открытия нового знания	Парфюмерия. Решение задач на нахождение стоимости товара.	Арифметические действия с целыми многозначными числами, десятичными дробями. Проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа). Числа, полученные при измерении (меры времени, стоимости, длины, массы) и все действия с ними. Размен и замена купюр. Устные вычисления в пределах 1000. Решение всех видов простых задач на 4 арифметические действия; на нахождение части или нескольких частей от числа; на нахождение одного или нескольких процентов; на простое тройное правило (цена – количество – стоимость), на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше).	Наблюдение за действиями учащихся
2	03.09		1	Урок смешанного типа	Парфюмерия. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках.		Текущий контроль
3	06.09		1	Урок смешанного типа	Товары личной гигиены. Решение задач на нахождение стоимости товара.		Устный опрос
4	09.09		1	Урок смешанного типа	Товары личной гигиены. Решение задач на нахождение стоимости товара. Расчет сдачи при покупках.		Фронтальный письменный опрос
5	10.09		1	Урок смешанного типа	Парикмахерская. Решение задач на расчет оплаты услуг (услуги женского мастера).		Наблюдение за действиями учащихся
6	13.09		1	Урок смешанного типа	Парикмахерская. Решение задач на расчет оплаты услуг (услуги мужского и детского мастера).		Текущий контроль
7	16.09		1	Урок смешанного типа	Стирка. Решение задач на определение затрат количества моющих средств.		Устный опрос
8	17.09		1	Урок смешанного	Стирка. Решение задач на определение затрат количества моющих средств.		Фронтальный письменный опрос

				типа	Дополнительные услуги (сушка, глажение).	Составление простых задач для нахождения ответа на главный вопрос.	
<b>Раздел 2. Медицинская помощь</b>							
9	20.09		1	Урок открытия нового знания	Расход лекарств при приеме (дозировка: чайная и столовая ложка). Определение нужного количества покупаемых лекарств.	Арифметические действия с целыми многозначными числами, десятичными дробями. Проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа). Числа, полученные при измерении (меры времени, стоимости, длины, массы) и все действия с ними. Размен и замена купюр. Устные вычисления в пределах 1000. Решение всех видов простых задач на 4 арифметические действия; на нахождение части или нескольких частей от числа; на нахождение одного или нескольких процентов; на простое тройное правило (цена – количество – стоимость), на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше). Составление простых задач для нахождения ответа на главный вопрос.	Наблюдение за действиями учащихся
10	23.09		1	Урок смешанного типа	Расход лекарств при приеме. Определение нужного количества покупаемых лекарств.		Выполнение задания с самопроверкой
11	24.09		1	Урок смешанного типа	Стоимость курса лечения.		Текущий контроль
12	27.09		1	Урок смешанного типа	Стоимость курса лечения, льготные лекарства.		Наблюдение за действиями учащихся
13	30.09		1	Урок смешанного типа	Социальные выплаты.		Наблюдение за действиями учащихся
14	01.10		1	Урок смешанного типа	Оплата больничных листов.		Наблюдение за действиями учащихся
15	04.10		1	Урок смешанного типа	Меры времени.		Устный опрос
16	07.10		1	Урок смешанного типа	Сравнение мер времени.		Наблюдение за действиями учащихся
17	08.10		1	Урок смешанного типа	Вычисление срока годности лекарств по дате изготовления и сроку хранения.		Фронтальный письменный опрос
18	11.10		1	Урок	Подготовка к контрольной работе.	Текущий контроль	

				рефлексии			
19	14.10		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Итоговая аттестация
20	15.10		1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
21	18.10		1	Урок рефлексии	Решение составных задач на нахождение стоимости.		Наблюдение за действиями учащихся
22	21.10		1	Урок смешанного типа	Решение задач на нахождение стоимости товара.		Выполнение задания с самопроверкой
23	22.10		1	Урок смешанного типа	Решение задач на нахождение стоимости услуг.		Устный и письменный опрос
24	25.10		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного.		Фронтальный письменный опрос
<b>2 четверть</b>							
<b>Раздел 3. Жилище</b>							
25	08.11		1	Урок открытия нового знания	Меры стоимости. Дороже – дешевле.	Арифметические действия с целыми многозначными числами, десятичными дробями. Проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа). Числа, полученные при измерении (меры времени, стоимости, длины, массы) и все действия с ними. Размен и замена купюр. Устные вычисления в пределах 1000.	Наблюдение за действиями учащихся
26	11.11		1	Урок смешанного типа	Покупка хозяйственных товаров.		Наблюдение за действиями учащихся
27	12.11		1	Урок смешанного типа	Покупка хозяйственных товаров для семьи.		Устный и письменный опрос
28	15.11		1	Урок смешанного типа	Закупка хозяйственных товаров для учреждения.		Наблюдение за действиями учащихся

29	18.11		1	Урок смешанного типа	Покупка сантехники (душевая кабина).	Решение всех видов простых задач на 4 арифметические действия; на нахождение части или нескольких частей от числа; на нахождение одного или нескольких процентов; на простое тройное правило (цена – количество – стоимость), на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше). Составление простых задач для нахождения ответа на главный вопрос.	Наблюдение за действиями учащихся
30	19.11		1	Урок смешанного типа	Покупка сантехники (ванная комната).		Текущий контроль
31	22.11		1	Урок смешанного типа	Покупка сантехники (туалетная комната).		Наблюдение за действиями учащихся
32	25.11		1	Урок смешанного типа	Покупка мебели (спальня).		Фронтальный письменный опрос
33	26.11		1	Урок смешанного типа	Покупка мебели (гостиная).		Наблюдение за действиями учащихся
34	29.11		1	Урок смешанного типа	Покупка мебели (детская).		Наблюдение за действиями учащихся
35	02.12		1	Урок смешанного типа	Сравнение цен.		Устный опрос
36	03.12		1	Урок смешанного типа	Дороже – дешевле.		Наблюдение за действиями учащихся
37	06.12		1	Урок смешанного типа	Выбор по цене в зависимости от дохода.		Выполнение задания с самопроверкой
38	09.12		1	Урок смешанного типа	Сравнение цен на стройматериалы в разных магазинах.		Наблюдение за действиями учащихся
39	10.12		1	Урок смешанного типа	Оптовые закупки.	Наблюдение за действиями учащихся	

40	13.12		1	Урок смешанного типа	Стоимость ремонта своими силами.		Наблюдение за действиями учащихся
41	16.12		1	Урок смешанного типа	Стоимость услуг фирмы по ремонту.		Фронтальный письменный опрос
42	17.12		1	Урок смешанного типа	Сравнение стоимости услуг по ремонту фирмой и ремонта своими силами.		Тестирование
43	20.12		1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль
44	23.12		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Итоговая аттестация
45	24.12		1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
46	27.12		1	Урок смешанного типа	Составление и решение задач на вычисление стоимости покупки.		Наблюдение за действиями учащихся
47			1	Урок смешанного типа	Скидочные карты, удешевление стоимости покупки.		Устный опрос
48			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного.		Выполнение задания с самопроверкой
<b>3 четверть</b>							
<i>Раздел 4. Семья</i>							
49			1	Урок открытия нового знания	Меры времени. Старше – моложе.	Арифметические действия с целыми многозначными числами. Числа, полученные при измерении (меры времени) и все действия с	Тестирование
50			1	Урок смешанного	Сложение и вычитание мер времени.		Наблюдение за действиями

				типа		ними. Решение задач на разностное сравнение (больше – меньше, старше – моложе).	учащихся
51			1	Урок смешанного типа	Вычисление возраста.		Устный опрос
52			1	Урок смешанного типа	Решение задач с мерами времени.		Наблюдение за действиями учащихся
<b><i>Раздел 5. Одежда и обувь</i></b>							
53			1	Урок открытия нового знания	Меры стоимости.	Арифметические действия с целыми многозначными числами, десятичными дробями. Проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа). Числа, полученные при измерении (меры времени, стоимости, длины, массы) и все действия с ними. Размен и замена купюр. Устные вычисления в пределах 1000. Решение всех видов простых задач на 4 арифметических действия; на нахождение части или нескольких частей от числа; на нахождение одного или нескольких процентов; на простое тройное правило (цена – количество – стоимость), на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше), на вычисление дохода семьи, достатка на одного человека.	Тестирование
54			1	Урок смешанного типа	Дороже – дешевле.		Фронтальный письменный опрос
55			1	Урок смешанного типа	Выбор по цене в зависимости от дохода.		Устный опрос
56			1	Урок смешанного типа	Сравнение цен (сетевые магазины).		Наблюдение за действиями учащихся
57			1	Урок смешанного типа	Сравнение цен (интернет-магазины).		Наблюдение за действиями учащихся
58			1	Урок смешанного типа	Сравнение цен (рынок).		Выполнение задания с самопроверкой
59			1	Урок смешанного типа	Нахождение стоимости покупки: одежда.		Наблюдение за действиями учащихся
60			1	Урок смешанного типа	Нахождение стоимости покупки: обувь.		Наблюдение за действиями учащихся
61			1	Урок	Сезонное обновление гардероба.		Наблюдение за

				смешанного типа		Составление простых задач для нахождения ответа на главный вопрос	действиями учащихся
62			1	Урок смешанного типа	«Секонд – хенд».		Устный опрос
63			1	Урок смешанного типа	Комиссионные магазины.		Наблюдение за действиями учащихся
64			1	Урок смешанного типа	Накопление на дорожную покупку.		Текущий контроль
65			1	Урок смешанного типа	Накопление на праздничное событие.		Наблюдение за действиями учащихся
66			1	Урок смешанного типа	Накопление на отдых.		Устный опрос
<b>Раздел 6. Служба быта</b>							
67			1	Урок открытия нового знания	Прачечная.	Арифметические действия с целыми многозначными числами, десятичными дробями. Проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа). Числа, полученные при измерении (меры времени, стоимости, длины, массы) и все действия с ними. Размен и замена купюр. Устные вычисления в пределах 1000. Решение всех видов простых задач на 4 арифметические	Наблюдение за действиями учащихся
68			1	Урок смешанного типа	Химчистка.		Наблюдение за действиями учащихся
69			1	Урок смешанного типа	Оплата бытовых услуг.		Фронтальный письменный опрос
70			1	Урок смешанного типа	Ремонт обуви.		Наблюдение за действиями учащихся
71			1	Урок смешанного типа	Ремонт одежды.		Выполнение задания с самопроверкой

				типа			
72			1	Урок смешанного типа	Оплата услуг.	действия; на нахождение части или нескольких частей от числа; на нахождение одного или нескольких процентов; на простое тройное правило (цена – количество – стоимость), на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше). Составление простых задач для нахождения ответа на главный вопрос.	Наблюдение за действиями учащихся
73			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль
74			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Итоговая аттестация
75			1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
76			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение по теме: «Семья».		Наблюдение за действиями учащихся
77			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение по теме: «Одежда и обувь».		Выполнение задания с самопроверкой
78			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение по теме: «Служба быта».		Устный опрос
<b>4 четверть</b>							
<b>Раздел 7. Средства связи</b>							
79			1	Урок смешанного типа	Меры времени.	Арифметические действия с целыми многозначными числами, десятичными дробями. Проценты (нахождение одного или нескольких процентов от числа). Числа, полученные при измерении (меры времени, стоимости, длины, массы) и все действия с ними. Размен и замена купюр. Устные	Тестирование
80			1	Урок смешанного типа	Работа с часами.		Наблюдение за действиями учащихся
81			1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание мер времени.		Фронтальный письменный опрос
82			1	Урок смешанного	Расчет стоимости подписки (почта).		Наблюдение за действиями

				типа	
83			1	Урок смешанного типа	Интернет-подписка.
84			1	Урок открытия нового знания	Расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льготы).
85			1	Урок смешанного типа	Оплата домашнего телефона (отдельный, спаренный).
86			1	Урок смешанного типа	Оплата домашнего телефона (переговоры, ночной тариф).
87			1	Урок смешанного типа	Виды тарифов для оплаты домашнего телефона (безлимитный, повременный, смешанный тарифы).
88			1	Урок смешанного типа	Оплата мобильного телефона.
89			1	Урок смешанного типа	Тарифы оплаты мобильного телефона.
90			1	Урок смешанного типа	Выбор оператора связи.
91			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Оплата услуг» (средства связи).
92			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Оплата услуг» (служба быта).
93			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Приобретение покупок».

вычисления в пределах 1000. Решение всех видов простых задач на 4 арифметические действия; на нахождение части или нескольких частей от числа; на нахождение одного или нескольких процентов; на простое тройное правило (цена – количество – стоимость), на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше). Составление простых задач для нахождения ответа на главный вопрос.

учащихся
Устный опрос
Наблюдение за действиями учащихся
Наблюдение за действиями учащихся
Выполнение задания с самопроверкой
Наблюдение за действиями учащихся
Устный опрос
Наблюдение за действиями учащихся
Текущий контроль
Наблюдение за действиями учащихся
Фронтальный письменный опрос
Наблюдение за действиями учащихся

94			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Выбор покупок в зависимости от стоимости товара».
95			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Оплата услуг».
96			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.
97			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.
98			1	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
99			1	Урок рефлексии	Решение задач на вычисление стоимости.
100			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Меры стоимости».
101			1	Урок рефлексии	Обобщение по теме: «Меры времени».
102			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного.

Наблюдение за действиями учащихся
Устный опрос
Текущий контроль
Итоговая аттестация
Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
Наблюдение за действиями учащихся
Наблюдение за действиями учащихся
Наблюдение за действиями учащихся
Выполнение задания с самопроверкой





