

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022
Приказ № 75/2 от 31.08. 2022

Директор ГБОУ школы № 17

_____ Сандеева С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛА №17 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2022-2025 ГОДЫ**

**«Мы учимся не для школы, а для жизни»
Сенека**

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – (далее – Стратегия) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО (ИН)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (протокол № 3/22);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» – (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»);
- Распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021– № 251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ГБОУ школа № 17 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная

программа воспитания показывает систему работы с обучающимися с ОВЗ в школе. Программа воспитания обучающихся с ОВЗ является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся для обучающихся с особыми образовательными потребностями является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- создание условий для личностного развития ребенка с ОВЗ, его профессионального самоопределения и его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося с ОВЗ единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всего педагогического сообщества по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитательная система образовательного учреждения тесно связана с учебным процессом и деятельностью службы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это реализуется в различных межпредметных проектах, в которые включаются обучающиеся с особыми образовательными потребностями («Сопровождаемое трудоустройство», «Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в спорте», проекты, связанные с интернальной инклюзией, волонтерские проекты и др.).

Важной задачей образовательной и воспитательной среды школы является обеспечение равных стартовых возможностей для учащихся из различных социальных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями, инвалидностью, находящихся в сложной ситуации развития. Также необходимо обеспечить, повышение стартовых возможностей и жизненных шансов учащихся, имеющих, устойчивые потенциальные возможности в той или иной сфере (образование, спорт и др.). С этой целью в школе функционирует в том числе широкая система отделений дополнительного образования обучающихся. Развитие потенциала учащихся эффективно в специально организованной образовательной среде, где у ребенка будет возможность пройти поисковый этап - выбрать, попробовать ту или иную учебную или внеучебную познавательную деятельность, в рамках формального или не формального образования. Так максимально широко в школе представлены спортивные секции, количество, которых значительно увеличилось за несколько лет. Это достигается за счет широкого круга сетевого партнерства образовательного учреждения с учебными организациями района и города.

Воспитательный процесс школы насыщен различными мероприятиями творческого и физкультурно-спортивного характера, направленными на привитие обучающимся с особыми образовательными потребностями таких культурных ценностей как: стремление к здоровому образу жизни, к образованию, профессиональной и семейной самореализации, уважению к законам и традициям Российской Федерации.

Важным аспектом успешного функционирования процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является включение в эту деятельность законных представителей обучающихся. С этой целью в школе создано родительское сообщество «Родительский клуб». Администрация школы максимально открыта для диалога с обучающимися и их законными представителями. Информация о деятельности школы, успехах обучающихся широко освещается на школьном сайте, заседаниях органов законных представителей обучающихся; в школе созданы удобные часы посещения

родителями администрации и специалистов, функционируют дистанционные формы связи, консультаций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и отсутствие шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- принцип открытости образовательной среды образовательного учреждения. Школа стремится к максимальной открытости образовательной среды для социума, для потребителей образовательных услуг. Реализация обратной связи “Школа-семья”, систематические и разносторонние контакты с родителями для более полной реализации социального заказа школы, а также для активного участия родителей в процессе школьного обучения и воспитания, и их полного информирования. Родители активно вовлекаются в решение различных вопросов школьной жизни, в процесс управления ОУ.
- принцип доступности образования. Педагогический коллектив стремится к учету специфических потребностей всех детей с ОВЗ, школа стоит на позиции инклюзивности и вариативности воспитательной среды школы;
- принцип гуманизации. В образовательном учреждении педагогический коллектив создает условия для активного творческого и практического освоения обучаемыми общечеловеческой культуры. Главной ценностью является уникальность, индивидуальность каждого обучающегося, вера в возможность творческой и профессиональной реализации каждого обучающегося;
- принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение и самостановление ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с ребенком определения путей совместного определения проблем и создания условий для самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важной традицией в работе воспитательной системы является признание уникальности личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- школа считает одной из основополагающих традиций воспитательной системы реализацию возможностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в творчестве и самовыражении;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников с особыми образовательными потребностями является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с особыми образовательными потребностями увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников с особыми образовательными потребностями, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям с особыми образовательными потребностями защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- важной традицией является воспитание ответственности и максимально возможной личностной автономности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Выпускники готовятся к конкуренции на рынке труда, включаются в проекты, связанные с сопровождаемым трудоустройством уже на базе школьного обучения

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем разделе:

Классное руководство

Школьный урок

Ключевые общешкольные дела

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Профориентация

Детские общественные объединения

Организация предметно-эстетической среды

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений

Школьный спортивный клуб

Школьные медиа

Классное руководство

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Педагог, осуществляя классное руководство, организует:

- работу с классом;
- обеспечение постоянного педагогического сопровождения;
- развитие социализации учащихся;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с педагогами- психологами, социальным педагогом, логопедом и дефектологом, закрепленными за данным классом;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом, дефектологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения школьников, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения.

Работа с педагогами, работающими с классом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, дефектологами, логопедами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социального педагога к участию во внутриклассных делах.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемных ситуациях, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации АООП, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. Поэтому воспитательные функции выполняют все педагогические работники, а это возможно, в первую очередь, на уроке.

Урок - это синтез традиций и инноваций, квинтэссенция методик, являющихся частью обучающего и воспитательного процесса. Современный урок – модель взаимодействия учителя и ученика, в которой осуществляется не только обучение, но и воспитание.

Урок имеет несколько важных воспитательных аспектов урока:

Информативный аспект. При отборе информации необходимо учитывать следующие факторы:

1. Соответствие содержания учебной программе.
2. Отбор содержания с учётом возрастных возможностей детей, особенностей класса, уровня подготовки обучающихся.
3. Построение содержания с учётом компетентностного подхода.
4. Оптимальный объём учебного материала, отбор рационального количества заданий.

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости, мотивации учения.

Психологический аспект. Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы. Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя: он приносит в класс свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость.

Методический аспект так же определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности.

Контрольный аспект является важным компонентом обучения и воспитания. Построение учебно-воспитательного процесса с ориентацией на ученика как центральную фигуру урока выдвигает на первый план понятие самоконтроля. Это органический элемент любой учебной деятельности: ученик сопоставляет является достигнутое с ожидаемым конечным результатом и корректирует ход решения проблемы. При таких условиях мнение учителя (оценка) трактуется им лишь как "ключ" к решению задачи, как средство его самоопределения. Уменьшение удельного веса внешнего контроля и увеличение веса самоконтроля очень желательно именно с воспитательной точки зрения, так как способствует формированию уверенности в собственных силах, чувство человеческого достоинства

В ГБОУ школа №17 воспитательные задачи на уроках напрямую зависят от варианта, реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы:

Для варианта 7.2:

- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить учащихся с необходимой литературой для воспитания нравственных качеств: патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
- содействовать трудовому воспитанию учащихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- с целью физического совершенствования и сохранения здоровья учащихся необходимо менять виды деятельности учащихся на протяжении урока, следить за правильной осанкой, выполнять нормы освещения рабочего места, осуществлять проветривание кабинета, добиваться соблюдения чистоты;
- большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;
- воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию;
- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Для варианта 1:

- формировать отношение к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- воспитывать трудолюбие, терпение и настойчивость;
- формировать умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- формировать умение действовать по инструкции;
- обучать культуре труда и служебных отношений;
- формировать позитивное отношение к своему здоровью; владеть способами физического совершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- формировать умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств;
- формировать понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- формировать понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Для варианта 2:

- формировать социальное поведение; коммуникативные умения:
- расширять социальные контакты, умение адекватно общаться;
- формировать умение обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- включать в отработку навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включать учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- развивать эмоции, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- формировать умения занять себя в свободное время;
- развивать умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности
- воспитывать умение об укреплении и охране здоровья.

Для обучающихся с РАС:

Задачи урока определены вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы – вариант 8.2, 8.3, 8.4. Задачи урока будут пересекаться с задачами урока того класса, где находится обучающийся с РАС. В тоже время будет отражена специфика задач для обучающегося с РАС:

- формировать умение принимать окружение и ориентироваться во внешнем мире;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать более сложные формы поведения, необходимые для гармоничного существования в обществе.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты –реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;

- Проект «Дорогами военных лет». В ходе проектной деятельности организуются выставки, торжественные мероприятия, посещение госпиталя участников ВОВ, готовятся праздничные концерты для ветеранов, делаются подарки ветеранам своими руками.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, помощник и пр.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через тренинги с психологом, частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, направленную на самореализацию их потенциалов и коррекцию особенностей восприятия и развития, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт в социально значимых делах.

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

-поддержка накопленных социально значимых традиций

-поощрение педагогами детских инициатив.

-умение выражать обучающимися свои желания и соотносить их со своими возможностями.

Курсы внеурочной деятельности делятся на два блока: общеразвивающие и коррекционные. Учитывая специфику различия нарушений развития обучающихся, курсы внеурочной деятельности отличаются в зависимости от варианта обучения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов следующих направлений:

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:

- нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2:

- социально-эмоциональное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- творческое направление ;
- познавательное направление
- общекультурное направление;
- нравственное направление.

Для обучающихся с ОВЗ(ЗПР) (вариант 7.2):

- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Работа с родителями

Важным аспектом воспитательной работы в школе является налаженное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от дефектологов, психологов, логопедов, врача-психиатра, социального педагога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей. В рамках данного направления на заседаниях обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей с ОВЗ, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, пути коррекции и поддержки детей с интеллектуальными нарушениями, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в школьной и классных группах ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, а также дистанционная поддержка родителей в чатах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Информирование родителей (законных представителей) классными руководителями, службой сопровождения и администрацией школы об успехах и проблемах обучающихся в школе, о конфликтных ситуациях в классе и путях их преодоления и решений.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- содействие повышению педагогической компетентности родителей путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания.
- привлечение родителей и семей школьников к активному участию в жизни класса и школы. В ГБОУ регулярно проводятся праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, отмечаются памятные даты города и района.

Профориентация

Целью профориентационной системы образовательного учреждения является, воспитание сознательного отношения к различным видам труда (интеллектуальному, физическому, профессиональному; овладение трудовыми умениями и навыками, уважение к труду других; приобщение к общественно полезному производительному труду); формирование жизненных планов; подготовка к выбору профессии.

На ранних этапах приоритетным является выработка у учащихся с нарушениями интеллекта мотивационного компонента познавательной деятельности. Например, прилежного отношения к обучению, выполнению учебных заданий, преодоление стереотипа «я не могу», «я не понимаю», «у меня не получится».

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа является одним из важных направлений в деятельности педагога, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе в условиях предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия». Уже в начальной школе педагог начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых. Ранняя профориентация включает в себя организацию экскурсии внутри школы, с помощью которых, младшие школьники постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, знакомят с профессиями в школе. При посещении школьных учебных (столярных и швейных) мастерских ребята узнают о трудовых дисциплинах, которые им предстоит изучать в дальнейшем в школе.

Раздел «Профориентация» в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающегося с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ школы № 17 предусматривает:

- беседы о профессиях;
- игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационную диагностику обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, профессионального самоопределения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Невского района, дающие обучающимся с ОВЗ начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организации среднего профессионального образования;
- организация проведения профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, предприятий;
- совместное с педагогическим работником или педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- обучение обучающихся с ОВЗ приемам цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- освоение обучающимися с ОВЗ основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности, разработанных для обучающихся 8-9-х классов;
- участие в мероприятиях ранней профориентации обучающихся в рамках проекта международного некоммерческого движения KidSkills;
- участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс.

В школе реализуются различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами работы: тематические классные часы, экскурсии на предприятия и образовательные учреждения для выпускников с интеллектуальными нарушениями реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проект «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся» совместно с центром по трудоустройству «Работа-и», Санкт-Петербургской общественной организацией в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЁЖИ», Санкт-Петербургской ассоциацией Общественных объединений Родителей-инвалидов "ГАООРДИ", проект «Яблоневый сад».

Детские общественные объединения

Учащиеся ГБОУ школы № 17 участвуют в деятельности детских общественных объединений «Юные друзья правопорядка», РДШ.

Клуб "Юные друзья правопорядка" создается из числа обучающихся, склонных к социальной активности, способных формировать и влиять на общественное мнение в среде старшеклассников, работать с младшими учащимися и входить в контакт со взрослыми. Члены клуба принимают участие во всех общешкольных мероприятиях,

направленных на предупреждение правонарушений и вредных привычек, воспитание правовой культуры.

Реализация воспитательного потенциала работы детского общественного объединения предусматривает участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие в Днях единых действий РДШ.

Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда школы обладает значительным воспитательным потенциалом при условии грамотно организованного предметного окружения в помещениях школы и вокруг нее, создания гармонического ансамбля природного и искусственного обрамления, отвечающего учебно-воспитательным требованиям и законам эстетики.

Психологический и физический комфорт учащегося, приподнятое настроение, позитивное восприятие ребенком школы и смежных культурно-образовательных институтов, предупреждение стрессовых и депривационных ситуаций осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; хорошим средством активизации любопытства, интереса к познанию окружающего мира. Мотивационные плакаты (пропаганда здорового образа жизни – физической активности и правильного питания, уголки безопасности, общепросвещающие традиционные и интерактивные материалы).

- Оформление стен в соответствии с принципами арт-терапии.

- Стеллаж книгообмена.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах). Конкурсы рисунков и стенгазет к знаменательным датам календаря; выставки работ учащихся и педагогов; стенды лучших учеников школы; информационные профориентированные стенды («Каждая профессия важна»);

- уголок спортивных достижений;

- уголки важных тенденций мирового прогресса (рисунки, плакаты на тему экологии);

- «Уголок здоровья».

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

Оформление тематических классных уголков к памятным датам календаря; совместное создание уюта помещения, подстройка классной комнаты под индивидуальные нужды детей (но в соответствии с нормативно-правовыми требованиями); оформление кабинета творческими работами и обучающихся.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Размещение в выставочных стеллажах результатов работы по профильному трудовому направлению школы (работы обучающихся и выпускников по столярному и швейному делу).

Пришкольная территория

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;
- уход за яблоневым садом;
- Наличие оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)
- Оформление школы к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День победы, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, 8 марта - Праздник весны и международный женский день, Последний звонок, День космонавтики).
- Символика учреждения Популяризация особой школьной символики (флаг школы и эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- Благоустройство различных участков пришкольной территории. Традиционная посадка декоративных растений выпускниками ГБОУ.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе–эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов–повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
- коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы

- тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы
- круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.
- лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.
- анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.

На уровне классов:

- сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.
- классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
- классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.
- организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов.
- лекции, беседы в малых группах и индивидуальные занятия.

Школьный спортивный клуб

Цель деятельности школьного спортивного клуба «Пеликан»:

Создание условий, направленных на увеличение числа учащихся образовательного учреждения, способных войти в состав сборных команд Санкт-Петербурга Специальной Олимпиады и развитие личностной мотивации к физическому развитию.

Приоритетные задачи ШСК:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Создание условий развития новых видов спорта и увеличение количества спортивных секций;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование ✓ Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;
- организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Участие в спортивных соревнованиях всех уровней среди образовательных учреждений;
- Оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса;
- Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни

Систематическая работа направлена на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- ✓ Укрепление и сохранение здоровья обучающихся
- ✓ Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- ✓ Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- ✓ Организация работы по профилактике употребления ПАВ;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- ✓ создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- ✓ внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- ✓ организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – создаваемые педагогическими работниками средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Социальное партнерство

ГБОУ школа №17 взаимодействует со многими учреждениями, которые также разделяют в своей деятельности цели и задачи воспитания.

Область взаимодействия	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Характер и периодичность взаимодействия
<i>Образование</i>			
ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ "Старт+".	Реализация общеобразовательных программ	Занятия в системе дополнительного образования	регулярно
<i>Здравоохранение и спорт</i>			
ГБУЗ Детский санаторий «Спартак»	оздоровительное	Санаторное лечение, санитарно-гигиеническое просветительство	Регулярно (несколько раз в год)
ГБУЗ поликлиника	оздоровительное	Профилактическое, санитарно-гигиеническое просветительство	Регулярно (ежегодно)
Специальный олимпийский Комитет	Спортивно-оздоровительное	Освоение учащимися школы новых видов спорта, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях городского и всероссийского уровня.	Регулярно (ежегодно)
<i>Профорентация</i>			
«ГБНОУ ДУМ СПб» Дворец молодежи	Методическое сопровождение	Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, трудовое воспитание.	регулярно
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов "ГАООРДИ"	Трудовое	Сопровождаемое трудоустройство несовершеннолетних подростков, трудовое воспитание.	Февраль 2023
Санкт-Петербургская общественная организация в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ»	Трудовое	Организация и обеспечение временной трудовой занятости несовершеннолетних подростков, трудовое воспитание.	регулярно

Центр занятости «Работа-1».	Трудовое	Трудоустройство детей с ОВЗ, трудовое воспитание.	регулярно
ООО «Гранит- Развитие»	Трудовое	Взаимодействие с родителями учащихся в вопросе трудоустройства, трудовое воспитание.	регулярно

Говоря о социальных партнерах школы важно обратить внимание, что многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями образования, здравоохранения, некоммерческим сектором позволяет образовательному учреждению эффективно решать задачи в области воспитания, коррекционной работы и развития учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ школе № 17 педагоги имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации в области внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО(ИН). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, и установленной квалификационной категории, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся нозологической категории. Организация, планирование воспитательной деятельности, контроль, анализ и координация педагогов, реализующих программу воспитания в ГБОУ школа № 17 осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ школы №17 Невского района Санкт-Петербурга, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Штатное расписание изменено в связи с включением должности старший-вожатый;
- введена должностная инструкция старшего-вожатого в ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планам, организации воспитательного процесса и условиям его осуществления.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ГБОУ школа № 17 реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Требования к организации образовательной среды для детей с ОВЗ подробно отражаются, АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ОО УО(ИН) (вариант 1), АООП ОО УО(ИН) (вариант 2) для обучающихся каждой нозологической группы. Воспитательная работа с различными нозологическими группами обучающихся с ОВЗ ориентируется на их особые образовательными потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: овладение социальными жизненными компетенциями; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.