



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

4 в класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Коротаяева О. В.

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 4 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	человек	68	2

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Понимание обязательности и полезности учения.
- Формирование положительной мотивации к предмету.
- Бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым.
- Формирование умения ухаживать за собой.
- Воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представление о своей семье, взаимоотношениях в ней.

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), знание вредных привычек, умение сообщить сведения о себе и о состоянии своего здоровья, знания возрастных изменений человека.

Гигиена тела:

формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

Одевание и раздевание

формирование умений ориентироваться в одежде, обуви и головных уборах, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Поход в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки(опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

Сообщение о желании пить и есть, обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Семья:

формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Представления о бытовой, досуговой и профессиональной деятельности семьи.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Представления о себе (14ч)							
1.			1	Совершенствование знаний	Я – человек, я – ребенок, я - ученик	Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза». Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги», «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Текущий
2.			1	Совершенствование знаний	Моё имя. Моя фамилия		Текущий
3.			1	Совершенствование знаний	Все люди разные		Текущий
4.			1	Совершенствование знаний	Мальчик и девочка. Кто я?		Текущий
5.			1	Совершенствование знаний	Различение мальчика и девочки по любимым видам деятельности		Выполнение практический действий
6.			1	Изучение нового материала	Вредные привычки.		Текущий

7.			1	Совершенствование знаний	Твое тело.		Текущий
8.			1	Совершенствование знаний	Мое лицо. Что это и для чего?		Текущий
9.			1	Совершенствование знаний	Что выражает мое лицо (эмоции)		Выполнение практический действий
10.			1	Изучение нового материала	Скелет – наша опора		Текущий
11.			1	Изучение нового материала	Осанка – стройная спина.		Текущий
12.			1	Изучение нового материала	Пожалей свою бедную кожу.		Текущий
13.			1	Совершенствование знаний	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		Текущий
14.			1	Обобщение и систематизация	Повторение тем «Мое тело»		Выполнение практический действий
Гигиена тела (10ч)							

15.			1	Совершенствование знаний	Личная гигиена	Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов.	Текущий
16.		1	Совершенствование знаний	Уход за зубами	Текущий		
17.		1	Изучение нового материала	Кто такой стоматолог	Текущий		
18.			1	Совершенствование знаний	Зачем мыть руки	Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов.	Выполнение практический действий
19.		1	Изучение нового материала	Опасные микробы	Текущий		
20.		1	Изучение нового материала	Здоровый образ жизни	Текущий		
21.		1	Совершенствование знаний	Правильное питание	Текущий		
22.		1	Совершенствование знаний	Зачем ходить к доктору	Текущий		
23.			1	Совершенствование знаний	Зачем нужны прививки	Текущий	

24.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление представлений о гигиене тела		Текущий
Одевание и раздевание (9ч)							
25.			1	Совершенствование знаний	Посмотри на свои ножки.	Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли. Узнавание, различение головных уборов шапка, кепка. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку».	Текущий
26.			1	Совершенствование знаний	Откуда берется обувь, кто ее шьет?		Текущий
27.			1	Совершенствование знаний	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		Текущий
28.			1	Совершенствование знаний	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная)		Текущий
29.			1	Изучение нового материала	Мода и стиль		Текущий
30.			1	Изучение нового материала	История возникновения головных уборов		Текущий
31.			1	Совершенствование знаний	Головные уборы и их назначение		Текущий
32.			1	Изучение нового материала	Знакомство с аксессуарами		Текущий

33.			1	Обобщение и систематизация	Повторение по теме «Обувь и аксессуары»		Выполнение практический действий
Представления о себе (7ч)							
34.			1	Изучение нового материала	Внутренние органы человека	Формирование представлений о внутренних органах их назначении.	Текущий
35.			1	Изучение нового материала	Назначение внутренних органов		Текущий
36.			1	Изучение нового материала	Как внутренние органы человека помогают друг другу		Текущий
37.			1	Изучение нового материала	Наши помощники «Органы чувств»		Текущий
38.			1	Совершенствование знаний	Сообщение о состоянии своего здоровья		Выполнение практический действий
39.			1	Совершенствование знаний	Сообщение о своих желаниях (пить, есть)		Выполнение практический действий
40.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление по теме «Внутренние органы человека»		Выполнение практический действий
Прием пищи (4ч)							
41.			1	Изучение нового материала	Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда»,	Текущий

42.			1	Изучение нового материала	Принципы правильного питания	«Продукты питания». Упражнения с пиктограммами. Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами.	Текущий
43.		1	Совершенствование знаний	Кто живет в Молочной стране?	Текущий		
44.		1	Обобщение и систематизация	Для чего мы едим для чего мы пьем	Текущий		
Одевание и раздевание (7ч)							
45.			1	Изучение нового материала	Современный стиль в одежде	Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки.	Текущий
46.			1	Изучение нового материала	Откуда берется одежда, кто ее изготавливает?		Текущий
47.			1	Совершенствование знаний	Одежда праздничная, повседневная, рабочая		Текущий
48.			1	Совершенствование знаний	Детали одежды		Выполнение практический действий
49.			1	Совершенствование знаний	Одежда по сезонам		Выполнение практический действий

50.			1	Совершенствование знаний	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		Выполнение практический действий
51.			1	Обобщение и систематизация	Повторение по теме «Одежда»		Выполнение практический действий
Представления о себе (4ч)							
52.			1	Совершенствование знаний	Мой возраст. Мой день рождения.	Учить сообщать свой возраст и даты рождения, формировать представления о занятиях в свободное время	Текущий
53.			1	Совершенствование знаний	Возраст моих одноклассников		Текущий
54.			1	Совершенствование знаний	Мое свободное время		Текущий
55.			1	Совершенствование знаний	Почему надо хорошо спать ночью		Выполнение практический действий
Семья (8ч)							
56.			1	Изучение нового материала	Какими бывают семьи	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассматривание фотографий	Текущий
57.			1	Совершенствование знаний	Мои родители		Текущий
58.			1	Совершенствование знаний	Моя семья		Текущий
59.			1	Совершенствование знаний	Семейный альбом		Текущий
60.			1	Совершенствование знаний	Мои братья и сестры		Текущий

61.			1	Совершенствование знаний	Профессии в моей семье	ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Соотнесение	Текущий
62.			1	Совершенствование знаний	Мои домашние питомцы	пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа).	Текущий
63.			1	Обобщение и систематизация	Повторение темы «Моя семья»		Выполнение практический действий
Туалет (4ч)							
64.			1	Совершенствование знаний	«Я хочу в туалет». Использование пиктограмм.	Проговаривание последовательности действий по пиктограммам. Практические действия и жестовые игры, уточняющие алгоритмы действий при посещении туалета.	Текущий
65.			1	Совершенствование знаний	Последовательность действий в туалете.		Текущий
66.			1	Совершенствование знаний	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»		Текущий
67.			1	Обобщение и систематизация	Повторение темы «Туалет»		Выполнение практический действий
Представления о себе (1ч)							
68.			1	Урок контроля и коррекции знаний	Закрепление изученных тем	Уточнение знаний пройденного материала по всем темам	Выполнение практический действий

Итого: 68 часов

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания