



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

4в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Коротаева О. В.

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация.» для обучающихся 4в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процесс

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	3

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»
- Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения
- Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками
- Воспитание желания общаться с уважением с другими педагогами школы
- Овладение начальными навыками учебы в процессе данного предмета
- Развитие учебной мотивации в уроках
- Воспитание желания и трудолюбия к учению
- Воспитание желания аккуратно выполнять различные виды заданий
- Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

Предметные:

- Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений, неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных для обучающихся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Обучение копированию с образца отдельных букв, слогов или слов
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму
- Овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3.Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Коммуникация

Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание

предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Описание материально – технического обеспечения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Коммуникация (3ч)							
1.			1	Комбинированный урок	Ответы на вопросы с использованием пиктограмм.	Упражнения в умении отвечать на вопросы и задавать их с использованием карточек (пиктограмм), с использованием слов	Текущий. Выполнение практических действий
2.			1	Комбинированный урок	Задаем вопросы с помощью пиктограмм		Текущий. Выполнение практических действий
3.			1	Комбинированный урок	Ответы на вопросы словом и предложение		Текущий. Выполнение практических действий
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2ч)							
4.			1	Изучение нового материала	Фотография, рисунок пиктограмма	Развитие понимания смысла рисунка, пиктограмм, карточки-слова Приобретение практических	Текущий. Выполнение практических действий

5.			1	Комбинированный урок	Я тебя найду	навыков по применению полученных знаний	Текущий. Выполнение практических действий
Чтение и письмо (9ч)							
6.			1	Комбинированный урок	Чтение слогов и коротких слов	Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Текущий Выполнение практических действий.
7.			1	Изучение нового материала	Звуки в окружающем мире и звуки в речи.	Графическое изображение слова, разделённого на слоги.	Текущий
8.			1	Совершенствование знаний	Звуки в словах	Упражнения в произнесении и умении слышать изолированные звуки.	Текущий. Выполнение практических действий
9.			1	Изучение нового материала	Звук и буква		Текущий

10.			1	Совершенство умений и навыков	Выделение гласного на фоне слова	Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Анализ предложения. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование состава предложения.	Текущий. Выполнение практических действий
11.			1	Изучение нового материала	Слова в предложении		Текущий
12.			1	Изучение нового материала	Гласные и согласные	Различение гласных и согласных. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.	Текущий
13.			1	Совершенство знаний	Слог-слияние и его графическое изображение		Текущий. Выполнение практических действий

14.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Слоги»	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3ч)							
15.			1	Изучение нового материала	Знакомство с электронным устройством	Познакомить детей с электронным устройством (планшетом) и возможностями его использования	Текущий
16.			1	Совершенствование знаний	Найди заданную букву на электронном устройстве	Обучение использованию электронного устройства, подготовка к умению печатать слова	Текущий. Выполнение практических действий
17.			1	Совершенствование знаний и умений	Напечатай, как «говорит» животное	Обучение печатать небольшие слова и звукоподражания	Текущий. Выполнение практических действий.
Чтение и письмо (7ч)							
18.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [а] и буква А, а.	Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные	Текущий

						буквы. Буквы заглавные (большие) и	
19.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [о] и буквы О, о.	Особенности произнесения звука [о]. Характеристика звука [о]. Буквы О, о как знак звука [о]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие и маленькие)	Текущий
20.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [у] и буквы У, у.	Особенности произнесения звука [у]. Характеристика звука [у]. Буквы У, у как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные.	Текущий
21.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [э] и буквы Э, э.	Особенности произнесения звука [э]. Характеристика звука [э]. Буквы Э, э как знак звука [э]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные	Текущий
22.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [и] и буквы И, и.	Особенности произнесения звука [и]. Характеристика звука [и]. Буквы И, и как знак звука [и]. Печатные и письменные	Текущий

						буквы. Буквы заглавные (большие) и	
23.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [ы] и буквы <i>ы</i> .	Особенности произнесения звука [ы]. Характеристика звука [ы]. Буквы <i>ы</i> как знак звука [ы]. Печатные и письменные буквы.	Текущий
24.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Гласные звуки и буквы»	Закрепление пройденного материала	Текущий Выполнение практических действий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (6ч)							
25.			1	Изучение нового материала	Напечатай и прочитай	Умение печатать заданное слово	Текущий
26.			1	Совершенствование умений и навыков	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет	Умение печатать заданное слово и подбирать картинку к нему.	Текущий Выполнение практических действий.

27.			1	Совершенство умений и навыков	Использование напечатанного слова для обозначения действий предметов	Умение печатать заданное слово и подбирать картинку к нему.	Текущий. Выполнение практических действий
28.			1	Совершенство умений и навыков	Собери в корзинки предметы по общему признаку	Учить использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий	Текущий. Выполнение практических действий.
29.			1	Совершенство умений и навыков	Собери предметы		Текущий. Выполнение практических действий
30.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Напечатай и прочитай»	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий
Чтение и письмо (35ч)							
31.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [п] и буква М,м	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	Текущий

32.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [с] и буква С,с	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	Текущий
33.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [т] и буква Т,т		Текущий
34.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [п] и буква П,п	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный	Текущий
35.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [л] и буква Л,л	звук).Конструирование из цветных полосок букв (Т и П), (Л и М)	Текущий
36.			1	Совершенствование знаний	Назови букву в начале и в конце слова	Нахождение пройденных букв в словах	Текущий. Выполнение практических действий
37.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление изученных букв	Закрепление пройденного материала	Текущий Выполнение практических действий
38.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [ш] и буква Ш,ш	Учится отличать согласный от гласного, прописывать прописную букву, читать	Текущий

39.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [е] и буква Е, е	прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Конструирование из цветных полосок букв (Ш и Е)	Текущий
40.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [х] и буква Х,х	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	Текущий
41.			1	Изучение нового материала	Закрепление. Согласный звук [с] и буква С,с		Текущий
42.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [н] и буква Н,н	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	Текущий

43.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [в] и буква В,в		Текущий
44.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [з] и буква З,з	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Заглавная буква.	Текущий
45.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [р] и буква Р, р		Текущий
46.			1	Совершенствование знаний	Знакомая буква	Нахождение пройденных букв в словах.	Текущий. Выполнение практических действий
47.			1	Обобщение и систематизация	Составление слов из изученных букв	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий
48.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [й] и буква Й,й	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать	Текущий

49.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [ж] и буква Ж,ж	прямой слог (ориентация на букву), обозначающую гласный звук Заглавная буква	Текущий
50.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [д] и буква Д,д	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву), обозначающую гласный звук. Заглавная буква	Текущий
51.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [г] и буква Г,г		Текущий
52.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [я] и буква Я,я	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук .Заглавная буква Графический образ гласной (круг)	Текущий
53.			1	Изучение нового материала	Гласный звук [ю] и буква Ю,ю		Текущий
54.			1	Совершенствование знаний	Отыщи меня	Нахождение пройденных букв в словах	Текущий. Выполнение практических действий
55.			1	Обобщение и систематизация	Поиск изученных букв в тексте	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий

56.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [ё] и буква Ё,ё	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Заглавная буква.	Текущий
57.			1	Изучение нового материала	Согласные звуки [р-л]		Текущий
58.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [ч] и буква Ч,ч	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук . Заглавная буква	Текущий
59.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [ф] и буква Ф,ф	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук . Заглавная буква	Текущий
60.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [Ц] и буква Ц,ц	Учится отличать согласный от гласного. Прописывать прописную букву, читать прямой слог (ориентация на	Текущий

61.			1	Изучение нового материала	Согласный звук [щ] и буква Щ,щ	букву, обозначающую гласный звук .Заглавная буква	Текущий
62.			1	Изучение нового материала	Разделительный мягкий знак и твердый знак	Запоминание и прописывание, сбор буквы из элементов	Текущий
63.			1	Совершенствование знаний	Спрячь букву	Нахождение пройденных букв в словах	Текущий. Выполнение практических действий
64.			1	Совершенствование знаний	Вспомни, напиши	Письмо слов с пройденными буквами	Текущий. Выполнение практических действий
65.			1	Обобщение и систематизация	Письмо изученных букв	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (6ч)							
66.			1	Изучение нового материала	Составление простых предложений	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	Текущий

67.			1	Изучение нового материала	Маленькие слова	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Текущий
68.			1	Изучение нового материала	Составление сложных предложений	Составление сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	Текущий
69.			1	Совершенствование знаний	Читаем и отвечаем	Чтение текста и отвечаем на вопросы, составляя сложные предложения, с использованием графического изображения (электронного устройства)	Текущий Выполнение практических действий
70.			1	Совершенствование знаний	Составление рассказа по последовательности продемонстрированным действиям	Составление сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	Текущий Выполнение практических действий.

71.			1	Обобщение и систематизация	Составление рассказа по картинкам	Закрепление полученных знаний	Текущий. Выполнение практических действий
Чтение и письмо (4ч)							
72.			1	Изучение нового материала	Карточки - словечки	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов и использование их как средства коммуникации	Текущий
73.			1	Совершенствование знаний	Ах, эти слова		Текущий. Выполнение практических действий
74.			1	Совершенствование знаний	Предложение (из 2х, 3х, 4х слов).	Составление предложений с использованием карточек с напечатанными словами	Текущий. Выполнение практических действий
75.			1	Обобщение и систематизация	Составление предложения из слов.	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3ч)							
76.			1	Изучение нового материала	Мой, моя моё	Понимание слов, указывающих на предмет и его признак и использование картинки-слова	Текущий

77.			1	Совершенство знание знаний	Чей предмет?	Проговаривание слов, указывающих на предмет и его признак и использование картинки-слова	Текущий. Выполнение практических действий
78.			1	Совершенство знание знаний	Я, он, мой, твой	Употребление слов, указывающих на предмет и его признак и использование картинки-слова	Текущий Выполнение практических действий.
Чтение и письмо (4ч)							
79.			1	Изучение нового материала	Головоломка, зашумленные слова	Знакомство со словами метаграммами. Научить детей, заменяя одну букву другой, получать новые слова, используя картинки для понимания выполненной работы. Сначала заменяем гласную.	Текущий
80.			1	Совершенство знание знаний	Игра: «Поменяй буквы местами, угадай слово»		Текущий Выполнение практических действий.
81.			1	Совершенство знание знаний	Добавь одну букву в слове	Учимся заменять согласную и получать новые слова.	Текущий. Выполнение практических действий
82.			1	Обобщение и систематиза ция	Поменяй слоги местами	Закрепление полученных знаний	Текущий. Выполнение практических действий
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2ч)							

83.			1	Изучение нового материала	Слова «Да», «нет»	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	Текущий
84.			1	Совершенствование знаний	Слова «наоборот»	слов, обозначающих признак действия, состояние	Текущий Выполнение практических действий.
Чтение и письмо (6ч)							
85.			1	Изучение нового материала	Особенности устной речи. Сказки.	Уточнение особенностей устной речи	Текущий
86.			1	Изучение нового материала	Угадай сказку по подсказке.	Понимание, что значит роль слов в речи.	Текущий
87.			1	Совершенствование знаний	Сказочные диалоги	Тематические группы слов	Текущий Выполнение практических действий.
88.			1	Изучение нового материала	Вопрос-ответ.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении	Текущий
89.			1	Совершенствование знаний	Составляем, пишем предложение	Составление и прописывание небольших предложений	Текущий. Выполнение практических действий

90.			1	Обобщение и систематизация	Спиши предложение.	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий
Коммуникация (1ч)							
91.			1	Совершенствование знаний	Вежливые слова	Вспомнить вежливые слова, выразить приветствие, благодарность словами с установлением зрительного контакта.	Текущий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (4ч)							
92.			1	Изучение нового материала	Учимся говорить предложениям и	Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Составление простых предложений и проговаривание их	Текущий
93.			1	Изучение нового материала	Предложениям и из четырех слов	Составление и произнесение предложения из 4слов	Текущий
94.			1	Совершенствование знаний и умений	Распространение предложений прилагательными	Обучение распространять предложение, используя однородные члены	Текущий. Выполнение практических действий
95.			1	Обобщение и систематизация	Составь предложение из слов.	Закрепление пройденного материала	Текущий. Выполнение практических действий.
Чтение и письмо (7ч)							

96.			1	Изучение нового материала	Заглавная буква в начале предложения	Дать представление об использовании заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Текущий
97.			1	Изучение нового материала	Заглавная буква в именах собственных		Текущий
98.			1	Изучение нового материала	Восклицательный и вопросительный знак	Дать представление об использовании восклицательного и вопросительного знака в конце предложения	Текущий
99.			1	Изучение нового материала	Точка в конце предложения	Дать представление об использовании точки в конце предложения	Текущий
100.			1	Совершенствование знаний и умений	Выделение слов в предложении	Учить разделять слова в предложении	Текущий Выполнение практических действий
101.			1	Совершенствование знаний и умений	Составление текста из предложений		Применение полученных знаний на практике
102.			1	Обобщение и	Закрепление раздела	Закрепление пройденного материала	Текущий Выполнение

				систематизация	«Предложение»		практических действий..
--	--	--	--	----------------	---------------	--	-------------------------

Итого: 102 часа

