



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**

**Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

4 в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Коротаева О. В.

Санкт-Петербург  
2024

## **1. Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир.» для обучающихся 4в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **Цель:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и

неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	102	3

## 2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к миру природы.
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире.
- Формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности

Предметные:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

-Элементарные представления о течении времени

### **3. Содержание учебного предмета**

"Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), частей растений. Значения частей растений и значения растений в природе и жизни человека. Узнавание деревьев плодовые, лиственные и хвойные. Значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание(различение) кустарников). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание(различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху), съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение)овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху), съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика и т.д.

по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) и значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений строения растения. и особенностей ухода за ними. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение)

зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду и их значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), жаркого пояса и их особенности. «Животный мир».

Узнавание и знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), питания животных, способов передвижения животных, объединение животных в группы и значение в жизни человека.

Знание животных разных природных зон, их строение и способы передвижения.

Знание строения птиц и их детенышей. Знание питания птиц. Узнавание (различение) Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение птиц в группы: "домашние птицы", «перелетные», «зимующие». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни, питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых, строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни, питания насекомых, способов передвижения насекомых и значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей, строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя сего образом жизни, питания морских обитателей, значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел и их значение. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха, его значение в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности: горы, суша, значения горы в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши и водоема, реки, луга, леса, значения их в природе и жизни человека,

соблюдение правил поведения в лесу, на реке, обращения с огнем. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности, определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней и соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание месяцев, представление о годе как о последовательности 12 месяцев, соотнесение месяцев со временами года; узнавание (различение) календарей (настенный, настольный) и ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, представление о годе как о последовательности сезонов, знание изменений, происходящих в жизни человека, растений, животных в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **5. Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. Ведущий принцип

построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Временные представления (9ч)</b>							
1.			1	Комбинированный урок	Человек и природа	Представление о временах года. Уточнение характерных признаков осени. Соотнесение месяцев с временем года. Узнавание явлений, происходящих в природе.	Текущий
2.			1	Комбинированный урок	«Осень, в гости просим!»		Текущий
3.			1	Комбинированный урок	«Что нам осень принесла?» Листья, дождь.		Текущий
4.			1	Комбинированный урок	«Что нам осень принесла?» Фрукты, овощи, ягоды и грибы		Текущий
5.			1	Комбинированный урок	Труд людей осенью.		Текущий
6.			1	Комбинированный урок	Осенние явления природы.		Текущий
7.			1	Комбинированный урок	Времена года		Текущий

8.			1	Комбинированный урок	Год-12 месяцев.		Текущий
9.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по теме «Осень»	Закрепление знаний по пройденной теме	Текущий
<b>Растительный мир (10 ч)</b>							
10.			1	Комбинированный урок	Овощи	Формирование представлений об овощах, ягодах, грибах, об их значении в жизни человека и их переработка.	Текущий
11.			1	Комбинированный урок	Значение овощей в жизни человека		Текущий
12.			1	Комбинированный урок	Фрукты.		Текущий
13.			1	Комбинированный урок	Значение фруктов в жизни человека		Текущий
14.			1	Комбинированный урок	Грибы		Текущий
15.			1	Комбинированный урок	Съедобные и несъедобные грибы		Текущий
16.			1	Комбинированный урок	Ягоды		Текущий
17.			1	Комбинированный урок	Различение лесных и садовых ягод		Текущий

18.			1	Комбинированный урок	Различение съедобных и несъедобных ягод		Текущий
19.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по теме «Фрукты, овощи, ягоды».		Текущий
<b>Растительный мир (4ч)</b>							
20.			1	Комбинированный урок	Мир растений	Представление о том, какие бывают растения, растениях, их частях, изменениях, происходящих осенью. Учить правила поведения в лесу.	Текущий
21.			1	Комбинированный урок	Деревья и кустарники осенью.		Текущий
22.			1	Урок усвоения новых знаний	Части растений.		Текущий
23.			1	Урок усвоения новых знаний	Лес и правила поведения в лесу.		Текущий
<b>Животный мир (6ч)</b>							
24.			1	Комбинированный урок	А кто такие птички?	Уметь обобщать в группу, формировать знания о строении тела птиц и животных и их образе жизни.	Текущий
25.			1	Урок усвоения новых знаний	Строение птиц и их образ жизни.		Текущий
26.			1	Урок усвоения новых знаний	Перелетные птицы		Текущий
27.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные и их строение		Текущий

28.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные готовятся к зиме.		Текущий
29.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по теме «Животные и птицы»		Текущий
<b>Объекты природы (9ч)</b>							
30.			1	Комбинированный урок	Наша планета – Земля!	Формировать представления о земле, поверхности земли, воде и ее обитателях.	Текущий
31.			1	Урок усвоения новых знаний	Изображение земной поверхности на карте		Текущий
32.			1	Урок усвоения новых знаний	Поверхность Земли.		Текущий
33.			1	Урок усвоения новых знаний	Суша (водоемы) и их отличия.		Текущий
34.			1	Урок усвоения новых знаний	Вода на нашей планете. Какие бывают водоемы.		Текущий
35.			1	Урок усвоения новых знаний	Круговорот воды в природе.		Текущий
36.			1	Урок усвоения новых знаний	Значение воды в жизни человека		Текущий
37.			1	Комбинированный урок	Обитатели морей, рек и океанов.		Текущий

38.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Водоемы Земли»		Текущий
<b>Временные представления (9ч)</b>							
39.			1	Комбинированный урок	Зима и ее признаки	Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето) Представления о месяцах и зимних явлениях природы, календаре. Изменения в жизни человека в разное время года.	Текущий
40.			1	Комбинированный урок	Зимние месяцы и явления природы, происходящие зимой.		Текущий
41.			1	Комбинированный урок	Одежда и обувь зимой.		Текущий
42.			1	Комбинированный урок	Зимние забавы		Текущий
43.			1	Комбинированный урок	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		Текущий
44.			1	Комбинированный урок	Представление о неделе как о последовательности 7 дней		Текущий
45.			1	Комбинированный урок	Виды деятельности в выходные и рабочие дни.		Текущий

46.			1	Комбинированный урок	Календарь		Текущий
47.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Зима»		Текущий
<b>Растительный мир (4ч)</b>							
48.			1	Комбинированный урок	Как живут растения зимой	Формировать представления о жизни растений зимой.	Текущий
49.			1	Комбинированный урок	Зимний лес.		Текущий
50.			1	Комбинированный урок	Комнатные растения зимой.		Текущий
51.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Растения зимой»		Текущий
<b>Животный мир (3ч)</b>							
52.			1	Комбинированный урок	Зимующие птицы (сравнение с перелетными)	Формирование представлений о птицах и животных.	Текущий

53.			1	Комбинированный урок	Животные леса зимой.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Текущий
54.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Животные и птицы зимой»		Текущий
<b>Временные представления (3ч)</b>							
55.			1	Комбинированный урок	Части суток.	Представления о труде людей в зависимости от времени суток и режиме дня; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Текущий
56.			1	Комбинированный урок	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		Текущий
57.			1	Комбинированный урок	Режим дня.		Текущий
<b>Животный мир (7ч)</b>							
58.			1	Комбинированный урок	Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, птицах. Формировать представления о рыбах;	Текущий
59.			1	Комбинированный урок	Домашние животные и детеныши.		Текущий
60.			1	Комбинированный урок	Домашние птицы.		Текущий

61.			1	Комбинированный урок	Домашние птицы и их детеныши.	Обучение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Текущий
62.		1	Комбинированный урок	Отличия животных от птиц.	Текущий		
63.		1	Урок усвоения новых знаний	Рыбы. Различение рыб.	Текущий		
64.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Домашние животные»	Текущий		
<b>Объекты природы (6ч)</b>							
65.			1	Урок усвоения новых знаний	Солнце и его значение в жизни человека.	Различение Солнца и Луны, Земли и неба, расположение объектов на земле и небе и их значение в природе и жизни человека.	Текущий
66.			1	Урок усвоения новых знаний	Луна и ее значение в жизни человека.		Текущий
67.			1	Урок усвоения новых знаний	Земля и небо.	человека.	Текущий
68.			1	Урок усвоения новых знаний	Звезды и созвездия.		Текущий
69.			1	Урок усвоения новых знаний	Космос и человек		Текущий



<b>70.</b>			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Космос»		Текущий
<b>Растительный мир (2ч)</b>							
<b>71.</b>			1	Комбинированный урок	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Формирование представлений о растениях, частях растений	Текущий
<b>72.</b>			1	Комбинированный урок	Узнавание (различение) частей растений		Текущий
<b>Объекты природы (6ч)</b>							
<b>73.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Огонь. Знание значения огня в жизни человека	Представления о явлениях и объектах неживой природы	Текущий
<b>74.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Соблюдение правил обращения с огнем		Текущий
<b>75.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Земля (почва)		Текущий
<b>76.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Значение почвы в жизни человека		Текущий
<b>77.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Полезные ископаемые		Текущий

78.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «Природные материалы»		Текущий
<b>Временные представления (3ч)</b>							
79.			1	Комбинированный урок	Весна. Признаки весны.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Текущий
80.			1	Комбинированный урок	Одежда и обувь весной		Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
81.			1	Комбинированный урок	Труд людей весной		Текущий
<b>Растительный мир (3ч)</b>							
82.			1	Комбинированный урок	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Различение деревьев и кустарников.	Текущий
83.			1	Комбинированный урок	Хвойные и лиственные деревья и их отличия.		Текущий
84.			1	Комбинированный урок	Кустарник. Различия лесных и садовых кустарников.		Текущий

<b>Объекты природы (1ч)</b>							
<b>85.</b>			1	Комбинированный урок	Явления природы.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Текущий
<b>Животный мир (1ч)</b>							
<b>86.</b>			1	Комбинированный урок	Животные весной	Формировать представления о животных, их образе жизни и повадках весной	Текущий
<b>Объекты природы (3ч)</b>							
<b>87.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Знаменитые космонавты	Формирование представлений о небесных телах, знаменитых космонавтах	Текущий
<b>88.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		Текущий
<b>89.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Наша планета «Земля»		Текущий

<b>Животный мир (3ч)</b>							
<b>90.</b>			1	Комбинированный урок	Жизнь птиц весной	Формировать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	Текущий
<b>91.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Насекомые. Способы передвижения		Текущий
<b>92.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	Формировать представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Текущий
<b>Растительный мир (3ч)</b>							
<b>93.</b>			1	Комбинированный урок	Цветы. Строение.	Формировать представления о том, какие бывают цветы и их строение. Формировать представление о травах.	Текущий
<b>94.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Травянистые растения(культурные и дикорастущие)		Текущий
<b>95.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Полевые и садовые цветы		Текущий
<b>Временные представления (2ч)</b>							
<b>96.</b>			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок "Весна»	Формировать элементарные представления о частях суток	Текущий

97.			1		Весенние месяцы		Текущий
<b>Растительный мир (3ч)</b>							
98.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Сад. Садовые цветы.	Формировать представления о саде и парке, правилах поведения в парке	Текущий
99.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Прогулка в парк. Правила поведения на прогулке.	Формировать представления о саде, парке и правилах поведения в них	Текущий
100.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Сад. Плодовые деревья		Текущий
<b>Временные представления (1ч)</b>							
101.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Скоро лето. Летние месяцы	Формирование представлений о времени года «Лето», летних месяцах, правилах поведения на каникулах	Текущий
<b>Объекты природы (1ч)</b>							
102.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Закрепление тем раздела «Растительный и животный мир»	Уточнение знаний пройденного материала по всем темам	Выполнение практических действий.

**Итого: 102 часа**

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания