



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

4 в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Коротаяева О.В.

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 4в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, которые могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.
- Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.
- Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математические представления	68	2

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям
- Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям.
- Владение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям
- Развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям
- Воспитание желание к учению
- Воспитание желание выполнять задания, данные учителем
- Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

Предметные:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных для обучающегося пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

3. Содержание учебного предмета «Математические представления»

«Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач

на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия

(прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х(3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний

(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Математические представления»

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори - материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

5. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Количественные представления (10ч)							
1.			1	Изучение нового материала	Числовой ряд в пределах 5. Запись чисел. Соотнесение числа и цифры.	Числовой ряд в пределах 5	Текущий
2.			1	Совершенствование знаний	Счет предметов в пределах 5.	Счет предметов в пределах 5.	Текущий
3.			1	Совершенствование знаний	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше»	учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше)	Текущий
4.			1	Совершенствование знаний	Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение чисел в пределах 5	Текущий
5.			1	Совершенствование знаний	Увеличить на... Уменьшить на...	записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием и сложением.	Текущий
6.			1	Совершенствование знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Состав чисел в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Текущий

7.			1	Усвоение новых знаний	Состав чисел до 5	Уточнение знаний состава чисел.	Текущий
8.			1	Изучение нового материала	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет.	Текущий
9.			1	Применение знаний, навыков	Составление и решение арифметических задач	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Текущий
10.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление раздела «Количественные представления в пределах 5»	Повторение пройденного мат.-ла. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	Текущий
Представления о форме (11ч)							
11.			1	Усвоение новых знаний	Точка, линии	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые:	Текущий

						распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.	
12.			1	Усвоение новых знаний	Линия (прямая, ломаная)	Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.	Текущий

						Изображение кривых линий на листке бумаги.	
13.			1	Применение знаний	Построение прямой линии через одну, две точки.	<p>Знакомство с линейкой.</p> <p>Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	
14.			1	Усвоение новых знаний	Квадрат, прямоугольник, треугольник	<p>Квадрат, прямоугольник и треугольник: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</p> <p>Дифференциация геометрических фигур;</p> <p>дифференциация предметов</p>	

						окружающей среды по форме.	
15.			1	Усвоение новых знаний	Круг, овал	<p>Овал и круг: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал и круг).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	Текущий

16.			1	Усвоение новых знаний	Круг, шар	Узнавание и различение плоской и объемной фигуры.	Текущий
17.			1	Усвоение новых знаний	Квадрат, куб	Узнавание и различение плоской и объемной фигуры.	Текущий
18.			1	Усвоение новых знаний	Прямоугольник, брусок	Узнавание и различение плоской и объемной фигуры.	Текущий
19.			1	Усвоение новых знаний	Треугольник, призма	Узнавание и различение плоской и объемной фигуры.	Текущий
20.			1	Применение знаний	Рисование геометрических фигур	Рисование геометрических фигур произвольной и заданной величины	
21.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление раздела «Представления о форме»	Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)	Текущий
Пространственные представления (2ч)							
22.			1	Усвоение новых знаний	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные	Текущий

						отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева - справа	
23.			1	Применение знаний	Ориентация на плоскости и на листе бумаги. Определение места положения предметов.	Научить ориентироваться на плоскости и определять местоположение предметов.	Текущий
Представления о величине (2ч)							
24.			1	Усвоение новых знаний	Отрезок. Линейка	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью</p>	Текущий

						мерки (длина мерки – произвольная).	
25.			1	Совершенство знаний	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Текущий
Временные представления (5ч)							
26.			1	Усвоение новых знаний	Понятие: сутки.	Понятие о сутках как о мере времени.	Текущий
27.			1	Усвоение новых знаний	Понятие: неделя.	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Текущий
28.			1	Совершенство знаний	Временные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	Научить использовать понятия «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	Текущий
29.			1	Совершенство знаний	«Старше», «моложе»	Научить понимать и использовать понятия «Старше», «моложе»	Текущий

30.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы временные представления.	Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях.	
Количественные представления (14ч)							
31.			1	Усвоение новых знаний	Числовой ряд в пределах 10. Запись чисел. Соотнесение числа и цифры.	Числовой ряд в пределах 10	Текущий
32.			1	Усвоение новых знаний	Счет предметов в пределах 10. Обратный счет.	Счет предметов в пределах 10 и обратно.	Текущий
33.			1	Усвоение новых знаний	Соседи числа.	Определение предыдущего и последующих чисел от заданного числа.	Текущий
34.			1	Совершенствование знаний	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Текущий
35.			1	Совершенствование знаний	Сравнение чисел в пределах 10.	Сравнение чисел в пределах 10.	Текущий
36.			1	Усвоение новых знаний	Состав чисел от 1 до 5	Уточнение знаний о составе чисел	Текущий
37.			1	Усвоение новых знаний	Состав чисел от 5 до 10	Уточнение знаний о составе чисел	Текущий
38.			1	Усвоение новых знаний	Таблица сложения до 10	составить таблицу сложения	Текущий

39.			1	Совершенство знаний	Увеличение и уменьшение числа на единицу.	записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием и сложением.	Текущий
40.			1	Применение знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Текущий
41.			1	Применение знаний	Составление и решение арифметических задач и примеров в пределах 10	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Текущий
42.			1	Усвоение новых знаний	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	Сравнивать числа первого десятка	Текущий,
43.			1	Усвоение новых знаний	Равенство. Неравенство	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Текущий,
44.			1	Обобщение и	Закрепление тем на сложение и вычитание в пределах 10	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	

				систематизация		с опорой на иллюстративное изображение	
Представлений о величине (1ч)							
45.			1	Усвоение новых знаний	Весы. Килограмм	взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Текущий
Количественные представления (3ч)							
46.			1	Применение знаний	Магазин, оплата покупок.	Получение названной суммы путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10р	Текущий
47.			1	Совершенствование знаний	Замена, размен монет.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства	Текущий

48.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Денежные знаки».	Повторение пройденного материала. Счет в пределах 10.	Текущий
Представление о форме (2ч)							
49.			1	Усвоение новых знаний	Многоугольники.	распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Текущий
50.			1	Обобщение и систематизация	Собери геометрическую фигуру.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек, из 2-,3,4, частей и их штриховка.	Текущий
Пространственные представления (1ч)							
51.			1	Усвоение новых знаний	Определение отношений порядка следования.	Определение порядка: первый, последний, крайний, после, за, следующий за, следом, между	Текущий
Количественные представления (13ч)							
52.			1	Усвоение новых знаний	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Текущий
53.			1	Усвоение новых знаний	Слагаемые. Сумма	называть компоненты и результат сложения	Текущий
54.			1	Усвоение новых знаний	Перестановка слагаемых	вывести правило перестановки слагаемых	Текущий

55.			1	Усвоение новых знаний	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Текущий
56.			1	Усвоение новых знаний	Задача (условие, вопрос)	иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий
57.			1	Усвоение новых знаний	Составление задач по рисунку.	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Текущий
58.			1	Комбинированный	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	Текущий
59.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Сложение»	Закрепление пройденного материала.	Текущий
60.			1	Усвоение новых знаний	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Текущий

61.			1	Усвоение новых знаний	Составление таблицы вычитания	Составить таблицу вычитания в пределах 10	Текущий
62.			1	Комбинированный	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Текущий
63.			1	Комбинированный	Задачи на разностное сравнение чисел	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Текущий
64.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Вычитание»	Закрепление пройденного материала.	Текущий
Временные представления (1ч)							
65.			1	Усвоение новых знаний	Определение времени по часам.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Текущий
Количественные представления (3ч)							
66.			1	Комбинированный	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; называть	Текущий

						последовательность чисел от 10 до 20	
67.			1	Комбинированный	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц, Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Текущий
68.			1	Обобщение и систематизация	Закрепление темы «Счет в пределах 20»	Повторение пройденного материала.	Текущий

Итого: 68 часов.

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания