



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2г класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Есаулова Е.Н.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу: «Речь и альтернативная коммуникация», для обучающихся 2г класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи предмета:

---- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»

Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения

Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками

Воспитание желания общаться с уважением с другими педагогами школы

Овладение начальными навыками учебы в процессе данного предмета

Развитие учебной мотивации в уроках

Воспитание желания и трудолюбия к учению

Воспитание желания аккуратно выполнять различные виды заданий

Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

Предметные:

Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений, неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных для обучающихся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Обучение копированию с образца отдельных букв, слогов или слов

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму

Овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Содержание курса состоит из следующих разделов: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- - графические средства для альтернативной коммуникации:
- - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- - компьютерные устройства, синтезирующие речь
- - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- - компьютерные программы символов.
- - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- - аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Формы контроля
Коммуникация							
1.	02.09		1	Урок усвоения новых знаний	Здравствуй, школа!	Формирование представлений о школе. Закрепление знаний о расположении столовой, музыкального зала, туалета, учебного кабинета.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
2.	04.09		1	Урок усвоения новых знаний	Правила поведения в школе.	Повторение знаний о правилах поведения в школе. Использование карточек АК и дидактических пособий.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
3.	05.09		1	Урок усвоения новых знаний	Я. Мое имя. (жест "я")	Формирование умения использовать жест «я». Формирование понимания карточки АК «я».	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек

							альтернативной коммуникации.
4.	06.09		1	Урок усвоения новых знаний	Я-ученик!	Формирование знаний об ученике, учителе. Работа с карточками «я-ученик», «ты-ученик», «вы-учитель».	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
5.	09.09		1	Урок усвоения новых знаний	Давайте дружить!	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
6.	11.09		1	Урок усвоения новых знаний	Слова приветствия. Умение использовать символы и жесты приветствия.	Упражнения на формирование умения и навыка использовать символы и жесты для приветствия учителя, одноклассников.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
7.	12.09		1	Урок усвоения новых знаний	Слова прощания. Умение использовать символы и жесты прощания.	Упражнения на формирование умения и навыка использовать	Выполнение практических действий с использованием пособий

						символы и жесты для прощания с учителем, одноклассниками.	и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
8.	13.09		1	Урок усвоения новых знаний	Как тебя зовут?	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
9.	16.09		1	Урок усвоения новых знаний	Я хочу, я не хочу	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
10.	18.09		1	Урок усвоения новых знаний	Да и нет	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия).	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

11.	19.09		1	Урок усвоения новых знаний	Пиктограммы «Дай», «Возьми»	Упражнения на развитие понимания пиктограмм «дай», «возьми».	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.
12.	20.09		1	Урок усвоения новых знаний	Вежливые слова	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.
13.	23.09		1	Урок усвоения новых знаний	Веселый диалог	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

						Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.							
14.	25.09		1	Урок применения умений и навыков	Времена года.	Понимание слов, обозначающих время года. Называние (употребление) слов	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
15.	26.09		1	Урок усвоения новых знаний	Осень. Сбор урожая.	Формирование представлений об осени, деятельности людей в это время года. Понимание слова «осень», «урожай». Упражнения на составление данных слов из букв. Развитие глобального чтения.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
16.	27.09		1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со сказкой «Репка».	Прослушивание сказки «Репка». Знакомство с персонажами. Развитие понимания слов, которые обозначают героев сказки.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
17.	30.09		1	Урок усвоения новых знаний	Назови героя!	Формирование навыка и умения находить нужного	Выполнение практических действий с

						героя сказки по его имени. Понимание слов, используемых для обозначения героев сказки.	использованием карточек альтернативной коммуникации.
18.			1	Урок усвоения новых знаний	Предметы вокруг нас	Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
19.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные	Понимание слов, обозначающих название животного. Называние (употребление) слов, обозначающих животное. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
20.			1	Урок усвоения новых знаний	Птицы	Понимание слов, обозначающих название птиц. Называние (употребление) слов, обозначающих птицу. Составление небольших	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	
21.			1	Урок усвоения новых знаний	Одежда	Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
22.			1	Урок усвоения новых знаний	Обувь	Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
23.			1	Урок усвоения новых знаний	Овощи	Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	
24.			1	Урок усвоения новых знаний	Фрукты	Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
25.			1	Урок применения умений и навыков	Игра «Это ...»	Закрепление понимания слов, обозначающих предметы из разных категорий. Составление словосочетания «это ...», используя наглядные примеры и методические пособия, карточки АК.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
26.			1	Урок усвоения новых знаний	Признак предмета	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

27.			1	Урок усвоения новых знаний	Действие предмета	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
Чтение и письмо							
28.			1	Урок усвоения новых знаний	Мой алфавит!	Формирование представлений об алфавите, количестве букв в русском алфавите.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
29.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные и согласные. Какие они?	Формирование представлений о согласных и гласных, их различии.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
30.			1	Урок усвоения новых знаний	Развиваем графо-моторные навыки	Развитие графо-моторных навыков с использованием дидактических пособий.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
31.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [а], буквы А, а.	Особенности произнесения звука, его характеристика.	Выполнение практических действий с использованием карточек

						Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	альтернативной коммуникации.
32.			1	Урок усвоения новых знаний	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «а»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
33.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [о], буквы О, о.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

34.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «о»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
35.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [и], буквы И, и.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы И, и как знаки звука [и]. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
36.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «и»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

37.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [ы], буква ы. Особенности буквы ы	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
38.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «ы»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
39.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [у], буквы У, у	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.

						штриховка, печатание букв (слов).	
40.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «у»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
41.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
42.		.	1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слияний согласного с гласным в слогах	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

43.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
44.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквой «с».	Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
45.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
46.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой «к».	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

47.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
48.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Особенности произнесения звука, его характеристика.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
49.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
50.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слов с буквой «л».	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических заданий по теме урока.
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

52.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности произнесения звука, его характеристика.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
53.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
54.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквой «в»	Буква <i>в</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических заданий по теме урока.
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Е, е.	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Формирование навыка плавного слогового чтения с	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						постепенным переходом на чтение целыми словами.	
56.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
57.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических заданий по теме урока.
58.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквой «п»	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
59.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
60.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Особенности произнесения звука, его характеристика.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек

							альтернативной коммуникации.
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
62.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение предложений и короткого текста	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
64.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов с буквой «б»	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
65.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

66.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение предложений и короткого текста	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
67.			1	Урок применения умений и навыков	Сопоставление слогов и слов с буквами «д» и «т».	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
68.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление слов и чтение коротких предложений с ранее изученными буквами.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
69.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Я, я	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
70.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Я, я. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
71.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

72.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
73.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
74.			1	Урок применения умений и навыков	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
75.			1	Урок усвоения новых знаний	Буква «ь» — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
76.			1	Урок применения умений и навыков	Обозначение буквой «ь» мягкости согласных на конце и в середине слова.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
77.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

78.			1	Урок применения умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
79.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
80.			1	Урок применения умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
81.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Ё, ё	<p>Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

82.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
83.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Звук [j'], буквы Й, й	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
84.			1	Урок применения умений и навыков	Звук [j'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
85.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
86.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
87.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Ю, ю.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
88.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
89.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
90.			1	Урок применения умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
91.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
92.			1	Урок применения умений и навыков	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек

							альтернативной коммуникации.
93.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
94.			1	Урок применения умений и навыков	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	
95.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
96.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
97.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
98.			1	Урок применения	Мягкий и твёрдый разделительные знаки в начале, середине и конце слова.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек

				умений и навыков			альтернативной коммуникации.
99.			1	Урок применения умений и навыков	Короткие стихотворения и загадки про весну	Прослушивание коротких простых стихотворений, загадок. Развитие умение составления короткого ответа на загадку, используя изученные буквы и слоги.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
100.			1	Урок усвоения новых знаний	Солнце (прослушивание потешек, ритмические упражнения, раскрашивание рисунка)	Прослушивание потешек. Формирование представлений о потешках про солнце, развитие чувства ритма.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
101.			1	Урок усвоения новых знаний	Загадки про погодные явления.	Формирование представлений о погодных явлениях. Знакомство с загадками про погодные явления. Составление ответов по буквам и слогам, чтение слов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
102.			1	Урок усвоения новых знаний	Работа с карточками «Домашние животные», составление слов из букв/слогов	Формирование умения и навыков составления слов с помощью букв/ слогов. Развитие глобального чтения.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
103.			1	Урок применения	Творческая работа «Домашние животные»	Закрепление знаний по теме «домашние животные».	Выполнение практических действий с использованием карточек

				умений и навыков		Выполнение творческой работы в парах или группе.	альтернативной коммуникации.
104.			1	Урок применения умений и навыков	Отдохнут наши ручки! (выполнение графо-моторных дорожек, пальчиковой гимнастики)	Закрепление умений по выполнению графо-моторных навыков. Развитие мелкой моторики, используя пальчиковую гимнастику.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации							
105.			1	Урок усвоения новых знаний	Мой помощник в общении. (Знакомство с электронным устройством)	Знакомство с электронным устройством, его работой и значением.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
106.			1	Урок усвоения новых знаний	Пиктограммы на экране. «Дай», «Возьми». (игровые действия)	Сообщение просьбы «дай», «возьми» посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование электронных карточек АК.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
107.			1	Урок усвоения новых знаний	Пиктограммы на экране. «Я могу», «Я хочу!»	Сообщение просьбы «я могу», «я хочу» посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование электронных карточек АК.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

108.			1	Урок усвоения новых знаний	Пиктограммы на экране. Какое у меня настроение. (игровые действия)	Сообщение своего настроения посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование электронных карточек АК.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
109.			1	Урок усвоения новых знаний	Пиктограммы на экране. «Мои уроки в школе» (игровые действия)	Сообщение своего учебного расписания посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование электронных карточек АК.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
110.			1	Урок усвоения новых знаний	Графические изображения на экране. «Сравни предметы по размеру» (игровые действия)	Развитие навыка сравнивать предметы, которые графически изображены на экране. Тренировка в напечатании слов «большой», «маленький»	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
111.			1	Урок усвоения новых знаний	Графические изображения на экране. «Посчитай игрушки» (игровые действия)	Развитие навыка считать предметы, которые графически изображены на экране. Тренировка в напечатании количества предметов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
112.			1	Урок усвоения новых знаний	Графические изображения на экране. «Какой предмет лишний» (игровые действия)	Развитие навыка определять лишние предметы, которые графически изображены на экране. Тренировка в	Выполнение практических действий с использованием карточек

						напечатании названия лишнего предмета.	альтернативной коммуникации.
113.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Имя собственное (использование электронного устройства).	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
114.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Мир вокруг нас (использование электронного устройства и методических пособий).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (мебель, игрушки, одежда, обувь).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
115.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Глаголы, обозначающие действия (использование электронного устройства и методических пособий).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, рисовать, играть, гулять).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)

116.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Опиши предмет (использование электронного устройства и методических пособий).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства).
117.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Обобщение предметов по группам (использование электронного устройства и методических пособий).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности,).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
118.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Действие и состояние предмета: «быстро-медленно» (использование электронного устройства и методических пособий).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
119.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Чей предмет? (использование электронного устройства и методических пособий).	Использование графического изображения или напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (он, мой, твой).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
120.			1	Урок обобщения и	Сколько предметов? (использование электронного	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов.	Выполнение практических действий с использованием графического

				систематизации и знаний	устройства и методических пособий)		изображения (электронного устройства)
121.			1	Урок применения умений и навыков	Составление простых предложений	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
122.			1	Урок применения умений и навыков	«Ответ на вопрос» (использование электронного устройства).	Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
123.			1	Урок применения умений и навыков	«Кто, что делает?»	Составление простых предложений с помощью последовательно продемонстрированных сюжетных картинок (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
124.			1	Урок применения умений и навыков	«Опиши картинку».	Составление описания одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)

125.			1	Урок применения умений и навыков	Составление рассказа по картинкам.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
126.			1	Урок применения умений и навыков	Настоящее время.	Формирование представления о событиях, происходящих в настоящий момент, с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
127.			1	Урок применения умений и навыков	Составление описания по рисунку и опорным словам.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
128.			1	Урок применения умений и навыков	Развитие речи. Соотнесение простых предложений с сюжетными рисунками.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Развитие логического мышления.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
129.			1	Урок применения умений и навыков	Рассказ о себе.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)

Чтение и письмо

130.			1	Урок применения умений и навыков	Артикуляционная гимнастика	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
131.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение чистоговорок	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
132.			1	Урок применения умений и навыков	Списывание слогов, слов, предложений	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
133.			1	Урок применения умений и навыков	Письмо слогов и слов.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
134.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сказка «Курочка Ряба»	Знакомство с русской народной сказкой «Курочка ряба». Составление рассказа по серии сюжетных картинок с	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						использованием графического изображения (электронного устройства).	
135.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	«Травушка-муравушка» песенки, потешки.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
136.			1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Повторение изученного	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

Итого:136 ч

