



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2г класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Есаулова Е.Н.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу: «Окружающий природный мир», для обучающихся 2г класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи предмета:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
 - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
 - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Предметная область | Предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 102 | 3 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

-Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.

-Формирование уважительного отношения к миру природы.

-Овладение навыками адаптации в развивающемся мире.

-Формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности

Предметные:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

-Элементарные представления о течении времени

3. Содержание курса состоит из следующих разделов:

"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание

(различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2). На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Формы контроля |
|--------------------------------|-----------|----------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|---|
| Временные представления | | | | | | | |
| 1. | 02.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Здравствуй, осень!» | Формирование представлений о наступлении осени. Сравнение погодных и природных явлений летнего и осеннего периода. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 2. | 04.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Осенние месяцы. | Знакомство с осенними месяцами. Уточнение знаний о природных и погодных явлениях каждого осеннего месяца. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 3. | 06.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с календарем. | Знакомство с календарем. Формирование представлений о последовательности дней недели и месяцах года. | Выполнение практических действий с использованием календаря |
| 4. | 09.09 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Основные признаки осени. | Наблюдение и выявление первых признаков осени. Расширение представлений о признаках осени. | Выполнение практических действий по теме урока |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|---|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| 5. | 11.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Труд и одежда человека осенью. | Формирование представлений о жизни, труде и одежде человека в осенний период. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 6. | 13.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Жизнь животных и птиц осенью. | Формирование представлений о жизни животных и птиц в осенний период. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 7. | 16.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дерево, куст, трава. | Формирование представлений об основных признаках растений, их сходстве и различиях. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 8. | 18.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение дерева и кустарника. | Формирование представлений об основных признаках деревьев и кустарников, их сходстве и различиях. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 9. | 20.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лиственные деревья. | Формирование представлений об основных признаках лиственных деревьев, их сходстве и различиях. Расширение знаний о местах | Выполнение практических действий с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | | | произрастания деревьев: парк, лес, город. | пособий, изображений и видеороликов |
| 10. | 23.09 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Угадай, чей лист?» | Расширение и уточнение знаний о различии листьев деревьев: берёза, дуб, клён, осина, тополь, каштан | Выполнение практических действий с использованием электронных устройств, изображений, природных материалов. |
| 11. | 25.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Хвойные деревья. | Формирование представлений об основных признаках хвойных деревьев, их сходстве и различиях. Расширение знаний о местах произрастания деревьев: парк, лес, город. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 12. | 27.09 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Шишки и иголки | Расширение и уточнение знаний о различии иголок и шишек хвойных деревьев: ель, сосна, ёлка, кедр. | практических действий с использованием электронных устройств, изображений, природных материалов. |
| 13. | 30.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Плодовые деревья. | Формирование представлений об основных признаках плодовых деревьев, их сходстве и различиях. Расширение знаний о местах произрастания деревьев: сад, парк. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 14. | 02.10 | | 1 | Урок применения | Игра «Угадай, чей плод?» | Расширение и уточнение знаний о различии плодов | Выполнение практических действий с использованием электронных устройств, |

| | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | | умений и навыков | | деревьев: яблоня, груша, слива, абрикос, персик, вишня. | изображений, природных материалов. |
| 15. | 04.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фрукты. | Формирование представлений о фруктах, их внешнем виде, вкусовых качествах, сходстве и различиях. | Выполнение практических действий с использованием электронных устройств, изображений, природных материалов. |
| 16. | 07.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Фрукты нашего края. | Расширение представлений о плодовых деревьях, произрастающих в нашем регионе. Расширение знаний о местах произрастания деревьев: сад, парк. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 17. | 09.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Экзотические фрукты. | Расширение представлений о плодовых деревьях, произрастающих в теплых краях. Расширение знаний о местах произрастания деревьев. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 18. | 11.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Съедобная и несъедобная часть фруктов. | Формирование представлений о строении фруктов, их внешнем виде, съедобных и несъедобных частях фруктов. | Выполнение практических действий с использованием электронных устройств, изображений, природных материалов. |
| 19. | 14.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фрукты в жизни человека. | Расширение представлений о пользе фруктов. Формирование представлений | Выполнение практических действий с использованием |

| | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | о фруктах, как источнике витаминов и полезных элементов. | дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 20. | 16.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Блюда из фруктов. | Формирование представлений о переработке фруктов, использовании их в приготовлении различных блюд. | Выполнение практических действий с использованием электронных устройств, изображений, природных материалов. |
| 21. | 18.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овощи. | Формирование представлений об овощах, их внешнем виде, вкусовых качествах, сходстве и различиях. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 22. | 21.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Где растет: на кусте или в земле?» | Расширение знаний и представлений об овощах и способе их выращивания. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 23. | 23.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овощи нашего края. | Расширение представлений об овощах, произрастающих в нашем регионе. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---------------------------------------|---|---|
| 24. | 25.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овощи южных регионов. | Расширение представлений об овощах, произрастающих в южных регионах. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 25. | 06.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Съедобная и несъедобная часть овощей. | Формирование представлений о строении овощей, их внешнем виде, съедобных и несъедобных частях овощей. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 26. | 08.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овощи в жизни человека. | Расширение представлений о пользе овощей. Формирование представлений об овощах, как источнике витаминов и полезных элементов. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 27. | 11.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Блюда из овощей. | Формирование представлений о переработке овощей, использовании их в приготовлении различных блюд. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 28. | 13.11 | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление знаний по темам раздела. | Обобщение и закрепление знаний об овощах и фруктах. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

Животный мир

| | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------------|---|--|---|
| 29. | 15.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Домашние животные. | Расширение знаний о строении домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 30. | 18.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Сходства и различия домашних животных. | Формирование представлений о связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 31. | 20.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Кто что ест?» (домашние животные) | Расширение знаний о питании домашних животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 32. | 22.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Кто где живет?» (домашние животные) | Расширение знаний о местах проживания домашних животных (будка, хлев, сарай, конюшня, свинарник и т.д.) | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------------|---|--|---|
| 33. | 25.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Угадай, чей голос?» (домашние животные) | Расширение знаний о звуках, которые издают домашние животные. Подражание звукам домашних животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 34. | 27.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Детеныши домашних животных. | Расширение знаний о детенышах домашних животных, различение их. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 35. | 29.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Польза домашних животных. | Формирование представлений о пользе домашних животных для человека и для природы. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 36. | 02.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Закрепление знаний по теме «Домашние животные». | Закрепление и обобщение знаний о домашних животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 37. | 04.12 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Дикие животные. | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------------|--|--|---|
| 38. | 06.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сходства и различия диких животных. | Формирование представлений о связи строения тела животного с его образом жизни. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 39. | 09.12 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Кто что ест?» (дикие животные) | Расширение знаний о питании диких животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 40. | 11.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Кто где живет?» (дикие животные) | Расширение знаний о местах проживания диких животных (нора, берлога, дупло, яма) | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 41. | 13.12 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Угадай, чей голос?» (дикие животные) | Расширение знаний о звуках, которые издают дикие животные. Подражание звукам диких животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 42. | 16.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Детеныши диких животных. | Расширение знаний о детенышах диких животных, различение их. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|--|---|--|--|--|---|
| 43. | 18.12 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Польза диких животных. | Формирование представлений о пользе диких животных для человека и для природы. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 44. | 20.12 | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление знаний по теме «Дикие животные». | Закрепление и обобщение знаний о диких животных. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| Объекты неживой природы | | | | | | | |
| 45. | 23.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Солнце. Значение в жизни человека и природы. | Наблюдение за солнцем, выявление основных признаков и особенностей. Расширение представлений о солнце. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 46. | 25.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Луна. Значение в жизни человека и природы. | Формирование представлений о луне, выявление основных признаков и особенностей. Расширение представлений о луне. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 47. | 27.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Звезды и планеты. | Формирование представлений о звездах и планетах, как об основных объектах космоса. | Выполнение практических действий с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | пособий, изображений и видеороликов |
| 48. | | | 1 | Урок применения навыков и умений | Творческая работа «Солнечная система» | Создание модели солнечной системы в группе, с помощью гуаши и моделей шара из пенопласта. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 49. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Планета Земля. | Формирование представлений о планете Земля, как о месте, где мы живем. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 50. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Глобус. | Расширение знаний о планете Земля и знакомство с глобусом, как с макетом планета Земля. | Выполнение практических действий с использованием глобуса и изображений Земли. |
| 51. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Небо и земля. | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 52. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Что на небе, а что на земле?» | Определение месторасположения объектов на земле и небе. | Выполнение практических действий с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | пособий, изображений и видеороликов |
| 53. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление знаний по теме «Космос, небо и Земля» | Закрепление и обобщение знаний по теме «Космос, небо и Земля» | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| Временные представления | | | | | | | |
| 54. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Части суток. | Формирование представлений о частях суток, как последовательности часов и периодов. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 55. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мой день. | Расширение представлений о режиме дня и соотнесение частей суток с видами деятельности. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 56. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Солнце в течении дня. | Формирование представлений о частях суток, о взаимосвязи частей суток с положением солнца и часами. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 57. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дни недели. | Узнавание (различение) дней недели. Представление о | Выполнение практических действий с использованием |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | | неделе как о последовательности 7 дней. | дидактических пособий, календаря. |
| 58. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Выходные и рабочие дни. | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, календаря. |
| 59. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с календарем. | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, календаря. |
| 60. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Месяцы года. | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, календаря. |
| 61. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Смена сезонов. | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, календаря. |
| 62. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зима. | Формирование представлений о наступлении зимы. Сравнение погодных и | Выполнение практических действий с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | природных явлений осеннего и зимнего периода. | пособий, изображений и видеороликов |
| 63. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зимние месяцы. | Знакомство с зимними месяцами. Уточнение знаний о природных и погодных явлениях каждого зимнего месяца. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 64. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Основные признаки зимы. | Наблюдение и выявление первых признаков зимы. Расширение представлений о признаках зимы. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 65. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зимние природные явления. | Формирование представлений об основных зимних природных явлениях: снег, иней, изморозь, мороз, метель, северное сияние. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 66. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Труд и одежда человека зимой. | Формирование представлений о жизни, труде и одежде человека в зимний период. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 67. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Животные и птицы зимой. | Формирование представлений о жизни животных и птиц в зимний период. | Выполнение практических действий с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | пособий, изображений и видеороликов |
| 68. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение и закрепление тем раздела «Временные представления». | Закрепление и обобщение знаний по теме «Зима» | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 69. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Кустарники лесные и садовые. | Формирование представлений об основных признаках лесных и садовых кустарников, их сходстве и различиях. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 70. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ягоды лесные и садовые. | Формирование представлений об основных признаках лесных и садовых ягод, их сходстве и различиях. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 71. | | | | Урок усвоения новых знаний | Опасные кустарники и ягоды. | Формирование представлений об опасных ягодах, которые могут причинить вред человеку. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 72. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Для чего нам ягоды? | Расширение представлений о пользе ягод. Формирование | Выполнение практических действий с использованием |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | представлений о ягодах, как источнике витаминов и полезных элементов. | дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 73. | | | | Урок применения умений и навыков | Блюда из ягод. | Формирование представлений о переработке ягод, использовании их в приготовлении различных блюд. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 74. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Грибы (где растут, строение). | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 75. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Грибы: съедобные и несъедобные». | Различение съедобных и несъедобных грибов. Формирование представлений о мерах предосторожности при обращении с грибами. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 76. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Для чего нам грибы? | Расширение представлений о пользе грибов. Формирование представлений о грибах, как источнике витаминов и полезных элементов. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 77. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Блюда из грибов. | Формирование представлений о переработке грибов, использовании их в приготовлении различных блюд. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 78. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Цветы (где растут, строение) | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 79. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Цветы декоративные и полевые. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) и дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 80. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Пряные травы. | Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кинза, кориандр, мята, тархун) | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|---|
| 81. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лекарственные травы. | Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула, подорожник, крапива). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 82. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Комнатные растения. | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 83. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зерновые культуры. | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 84. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значения зерновых культур в жизни человека. | Знание значения зерновых культур в жизни человека. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 85. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщение и закрепление тем раздела «растительный мир». | Закрепление и обобщение знаний о растениях. | Выполнение практических действий с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | пособий, изображений и видеороликов |
| Временные представления | | | | | | | |
| 86. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Весна. | Формирование представлений о наступлении весны. Сравнение погодных и природных явлений зимнего и весеннего периода. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 87. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Весенние месяцы. | Знакомство с весенними месяцами. Уточнение знаний о природных и погодных явлениях каждого весеннего месяца. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 88. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Основные признаки весны. | Наблюдение и выявление первых признаков весны. Расширение представлений о признаках весны. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 89. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Весенние природные явления. | Формирование представлений об основных весенних природных явлениях: капель, проталины, туман, дождь, гроза. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 90. | | | 1 | Урок применения | Труд и одежда человека весной. | Формирование представлений о жизни, труде и одежде человека в весенний период. | Выполнение практических действий с использованием |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|------------------------------|---|---|
| | | | | умений и навыков | | | дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 91. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Животные и птицы весной. | Формирование представлений о жизни животных и птиц в весенний период. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 92. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление тем раздела. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Весна». | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| Животный мир | | | | | | | |
| 93. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Птицы перелетные и зимующие. | Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 94. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Домашняя птица. | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | домашних птиц в группу "домашние птицы". | |
| 95. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Водоплавающие птицы. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 96. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Детеныши птиц. | Расширение знаний о детенышах птиц, различение их. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 97. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Значение птиц в жизни человека. | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 98. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Рыбы (строение, места обитания). | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 99. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение рыб в жизни человека. | Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. | Выполнение практических действий с использованием |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 100. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Насекомые. | Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 101. | | | | Урок применения умений и навыков | Полезные и опасные насекомые. | Формирование представлений об опасных насекомых, которые могут причинить вред человеку. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 102. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение и закрепление тем раздела "Животный мир". | Закрепление и обобщение знаний по теме «Животный мир». | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |

Итого: 102 ч

