



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2 в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Смирнова Н.Л.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 2 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
 - отнесение себя к определенному полу
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать представления о возрастных изменениях
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя
 - формировать умения следить за своим внешним видом
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Предметная область | предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|---------|--------------------|-----------------------|
| Окружающий мир | Человек | 102 | 3 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Понимание обязательности и полезности учения.
- Формирование положительной мотивации к предмету.
- Бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым.
- Формирование умения ухаживать за собой.
- Воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представление о своей семье, взаимоотношениях в ней.

3. **Содержание учебного предмета «Человек»** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Обращение с одеждой и обувью", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего

имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, портфолио, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для

раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Формы контроля |
|-----------------------------|-----------|----------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Представления о себе | | | | | | | |
| 1. | 02.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мальчики – девочки. | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 2. | 04.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Моё имя. | Формирование представлений о собственном имени. Упражнения на написание имени, выкладывание имени из букв. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 3. | 05.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Моя фамилия. | Формирование представлений о собственной фамилии. Упражнения на написание фамилии, выкладывание из букв. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 4. | 09.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я-действия | Формирование навыка составления простого фразового конструктора с местоимением «я». | Выполнение практических действий по теме урока |
| 5. | 11.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Узнавание (различение) частей тела. | Упражнения на узнавание (различение) частей тела | Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)) | действий по теме урока |
| 6. | 12.09 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Знание назначения частей тела. | Формирование представлений о назначении частей тела. Упражнения на показ частей тела на себе и на изображении человека. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 7. | 16.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Узнавание (различение) частей лица. | Упражнения на узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) | Выполнение практических действий по теме урока |
| 8. | 18.09 | | 1 | Урок применения умений и навыков | «Мои уши, мои глаза, мой нос...» | Упражнения на составление фразового конструктора с помощью АК. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 9. | 19.09 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Знание назначения частей лица. | Формирование представлений о назначении частей лица. Упражнения на показ частей лица на себе и на изображении человека. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 10. | 23.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Знакомство со строением человеческого тела. (скелет, мышцы, кожа) | Формирование представлений о строении человека. Изучение и знакомство с | Выполнение практических действий по теме урока |

| | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | новыми понятиями «кожа», «скелет», «мышцы». | |
| 11. | 25.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). | Формирование представлений о строении человека. Формирование знаний о последовательности строения человека. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 12. | 26.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с основными органами человека. (мозг, сердце, желудок и др.) | Формирование представлений об основных жизненно важных органах человека. Знакомство с понятиями «сердце», «мозг» и т.д. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 13. | 30.09 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Узнавание (различение) внутренних органов человека. | Формирование представлений о внутренних органах их назначении. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 14. | 02.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Знание назначения внутренних органов. | Формирование представлений о внутренних органах их назначении. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 15. | 03.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Как называется?» | Упражнения на составление названий органов/частей тела с помощью букв или слогов. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 16. | 07.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мое самочувствие. | Упражнения со схемами, таблицами и карточками АК для формирования представлений о состоянии своего здоровья. | Выполнение практических действий по теме урока |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| 17. | 09.10 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра на закрепление. «Покажи, где ...» | Закрепление представлений о строение человеке, строение лица, органов с помощью дидактических пособий и карточек АК. | Выполнение практических действий по теме урока |
| Гигиена тела | | | | | | | |
| 18. | 10.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила гигиены. | Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 19. | 14.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уход за ушами. | Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами для мытья и чистки ушей. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием средств гигиены |
| 20. | 16.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уход за зубами. | Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами для чистки зубов и полоскания рта. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 21. | 17.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уход за ногтями. | Дидактические игры и упражнения на выбор и | Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами для подстригания и подпиливания ногтей. | действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 22. | 21.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уход за носом. | Дидактические игры и упражнения на выбор и название предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами для мытья и чистки носа. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 23. | 23.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уход за волосами. | Дидактические игры и упражнения на выбор и название предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами для расчесывания волос. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 24. | 24.10 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Опасные микробы. | Формирование представлений о микробах и бактериях и их вреда для здоровья человека. Формирование представлений о методах защиты и профилактики от микробов. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 25. | 6.11 | | 1 | Урок применения | Помоги кукле Кате узнать правила гигиены. | Закрепление представлений об уходе за частями тела. | Выполнение практических действий с |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | умений и навыков | | Закрепление знаний по соблюдению личной гигиены. | использованием дидактических пособий, изображений. |
| Обращение с одеждой и обувью | | | | | | | |
| 26. | 7.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Вспомним, что такое одежда, обувь, головные уборы | Повторение ранее изученного материала. Умение находить, анализировать и делить предметы на группы. (одежда, обувь, головные уборы) | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий |
| 27. | 11.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наша одежда! (верхняя одежда, нижнее белье) | Формирование представлений о классификации одежды на две группы: верхняя одежда и нижнее белье. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 28. | 13.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нижнее белье. (майка, носки, трусы) | Формирование и расширение знаний по разновидностям нижнего белья. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 29. | 14.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Учуь складывать моё нижнее белье! | Формирование умения и навыка складывать правильно нижнее белье. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий. |
| 30. | 18.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Сложим нижнее белье в шкаф. | Закрепление знаний и представлений о нижнем белье. Закрепление навыка и умения складывать нижнее белье. | Выполнение практических действий по теме урока. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| 31. | 20.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с видами верхней одежды. (куртка, платье, рубашка, свитер и т.д.) | Формирование и расширение знаний по разновидностям верхней одежды. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 32. | 21.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Изнаночная сторона | Формирование представлений об изнаночной стороне одежды, как она выглядит. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 33. | 25.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лицевая сторона | Формирование представлений о лицевой стороне одежды, как она выглядит. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 34. | 27.11 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Игра «Выверни одежду» | Упражнения на выворачивание одежды на лицевую и изнаночную сторону. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 35. | 28.11 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Верхняя одежда по сезонам: осень, зима. | Формирование представлений об одежде, которую носят осенью и зимой. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 36. | 2.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Верхняя одежда по сезонам: весна, лето | Формирование представлений об одежде, которую носят весной и летом | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 37. | 4.12 | | 1 | Урок применения умения и навыков | Что мы наденем? | Формирование умения и навыка анализировать и распределять одежду по сезонам | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 38. | 5.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Как правильно складывать верхнюю одежду? | Формирование представления алгоритма складывания. Развитие умения и навыков | Выполнение практических действий по теме урока. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | (футболка, штаны, шорты и т.д.) | для складывания верхней одежды. | действий по теме урока. |
| 39. | 9.12 | | 1 | Урок применения умения и навыков | Помоги Вите сложить верхнюю одежду и убрать в шкаф. | Закрепление умений и навыков по соблюдению алгоритма складывания верхней одежды. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий. |
| 40. | 11.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мир обуви. Какая она бывает? | Формирование представлений об обуви. Расширение знаний об обуви, их названии и внешнем виде. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 41. | 12.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | Формирование представлений о назначениях видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений и видеороликов |
| 42. | 16.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | Формирование представлений о различии обуви по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) | Выполнение практических действий по теме урока |
| 43. | 18.12 | | | Урок применения умений и навыков | Снятие, обувание обуви. | Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». | Выполнение практических действий по теме урока |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|--|---|----------------------------------|---|--|---|
| 44. | 19.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Узнавание (различение) головных уборов. | Упражнения на узнавание (различение) головных уборов по назначению и по сезонам. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 45. | 23.12 | | | Урок применения умений и навыков | Снятие, надевание головного убора. | Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». | Выполнение практических действий по теме урока |
| 46. | 25.12 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составление сезонного комплекта одежды по погоде. | Упражнения на выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 47. | 26.12 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Расстегивание, застегивание одежды. | Упражнения на застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). | Выполнение практических действий по теме урока |
| 48. | 28.12 | | 1 | Урок применения умений и навыков | Последовательность действий при одевании. | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты) | Выполнение практических действий по теме урока |
| Прием пищи | | | | | | | |
| 49. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я хочу пить | Упражнения на сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки | Выполнение практических действий по теме урока с использованием |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. | дидактических пособий |
| 50. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Наливание жидкости в кружку. | Упражнения на наливание жидкости в стакан, чашку, бутылку. Переливание жидкости из стакана в стакан. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий и |
| 51. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | У нас чаепитие, накроем на стол. | Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий |
| 52. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я хочу есть. | Упражнения на сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, | Выполнение практических действий по теме урока с |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | | поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку | использованием дидактических пособий |
| 53. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нож и вилка при приеме пищи. | Игровые упражнения. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий |
| 54. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Посуда для первых, вторых блюд и напитков. | Игра-викторина на узнавание посуды, из которой едят первые и вторые блюда, а так же наливают напитки. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 55. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила поведения за столом. | Формирование представлений о правилах поведения за столом во время приема пищи дома, в столовой. Изучение правил использования салфетки во время приема пищи. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий |
| 56. | | | 1 | Урок применения | Накроем на стол гостям. | Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и | Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | умений и навыков | | для других людей». Игры с реальными предметами. | действий по теме урока с использованием дидактических пособий |
| 57. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Полезные и вредные продукты. | Формирование представлений о вредных и полезных продуктах и напитках. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий |
| 58. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Что мы можем съесть на завтрак? | Формирование представлений о том, что мы можем съесть на завтрак: каша, бутерброд, йогурт и т.д. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 59. | | | 1 | Урок применения умения и навыков | Составим завтрак | Закрепление представлений о завтраке, что в него входит. Использование дидактических пособий для составления завтрака. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий по теме урока |
| 60. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Что мы можем съесть на обед? | Формирование представлений о том, что мы можем съесть на обед: суп, гарнир, салат и т.д. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 61. | | | | Урок применения | Составим обед | Закрепление представлений об обеде, что в него входит. Использование | Выполнение практических действий с |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | умения и навыков | | дидактических пособий для составления обеда. | использованием дидактических пособий по теме урока |
| 62. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Что мы можем съесть на ужин? | Формирование представлений о том, что мы можем съесть на ужин: мясо, овощи и т.д. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 63. | | | | Урок применения умения и навыков | Составим ужин | Закрепление представлений об ужине, что в него входит. Использование дидактических пособий для составления ужина. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий по теме урока |
| 64. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мой полдник | Формирование представлений о понятие «полдник», что едят во время полдника. | Выполнение практических действий по теме урока |
| 65. | | | 1 | Урок применения умения и навыков | Игра «Составь своё питание на день» | Закрепление умений и навыков по анализу и сортировке блюд на завтрак, обед и ужин. | Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий по теме урока |
| Семья | | | | | | | |
| 66. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Моя семья. | Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с | Выполнение практических действий по |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). | теме урока с использованием дидактических пособий, фотографий, картинок. |
| 67. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Использование методики Баряевой Л.Б. по теме «моя семья» («моя мама», «мой папа» и т.д.) | Закрепление представлений о членах семьи по карточкам АК. Формирование умений составления словосочетания «моя мама», «мой папа» и т.д. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий, фотографий, картинок. |
| 68. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мои учителя и одноклассники. | Упражнения на узнавание (различение) обучающихся и взрослых. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий, фотографий, картинок. |
| 69. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Работа с портфолио. Страница семья. | Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). | пособий, фотографий, картинок. |
| 70. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Профессии в моей семье. | Формирование представлений о профессии родителей. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий, фотографий, картинок. |
| 71. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Какие профессии мне нравятся. | Формирование представлений о профессиональной деятельности людей, о том, для чего человеку профессия. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий, фотографий, картинок. |
| 72. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | «Мои данные. Имя, фамилия, отчество» (работа с портфолио) | Упражнения на называние (написание, составление из букв, прочтение) имени, фамилии, отчества ребенка. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 73. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наш семейный досуг. | Формирование представлений о совместном семейном досуге ребенка вместе с родителями. Рассмотрение фотографий с совместного | Выполнение практических действий по теме урока с использованием |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | отпуска. Составление краткого рассказа «Я и мои родители». | дидактических пособий, фотографий, картинок. |
| Туалет | | | | | | | |
| 74. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я хочу в туалет | Упражнения на сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 75. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Последовательность действий в туалете. | Упражнения на соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 76. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Алгоритм мытья рук после туалета | Формирование представлений об алгоритме мытья рук после посещения туалета с помощью карточек АК | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 77. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Практические навыки-мытьё рук, использование полотенца. | Упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье рук после туалета. | Выполнение практических действий по теме урока. |

| Представления о себе | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 78. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мои любимые праздники. | Формирование представлений о семейных и государственных праздниках, основных праздничных традициях и атрибутах. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 79. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мои любимые игры и игрушки. | Игровые упражнения на узнавание любимых игр и игрушек ребенка. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 80. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мое свободное время. | Игровые упражнения для выявления любимых занятий ребенка в свободное время. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 81. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Город, в котором я живу | Формирование представлений о городе проживания, основных достопримечательностях и исторических событиях. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 82. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Страна, в которой я живу | Формирование представлений о стране проживания, основных достопримечательностях и исторических событиях. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| Обращение с одеждой и обувью | | | | | | | |
| 83. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Молнии и пуговицы. | Формирование представлений и знаний о молнии, пуговица, ремня, кнопки. Их | Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | разновидностях, структуры, внешнем виде | действий по теме урока. |
| 84. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Шнурки и липучки. | Формирование представлений о шнурках и липучках. Их разновидностях, структуры, внешнем виде. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 85. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Практические упражнения. Застёгивание/расстёгивание молнии, пуговиц, липучек, ремня и т.д. | Упражнения на застегивание/расстёгивание элементов одежды: молний, пуговиц, липучек, ремня и т.д. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий. |
| 86. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Ложка для обуви. | Упражнения на обувание обуви с помощью ложки для обуви. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием ложки для обуви. |
| 87. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Правый и левый ботинок. | Упражнения на различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) | Выполнение практических действий по теме урока. |
| Гигиена тела | | | | | | | |
| 88. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Горячая, холодная и теплая вода. | Упражнения на различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи | Выполнение практических действий по теме урока. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----------------------------------|-----------------|---|--|
| | | | | | | воды. Смешивание воды до комфортной температуры. | |
| 89. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Уход за руками. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 90. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Уход за ногами. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 91. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Уход за лицом. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| 92. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Косметические и гигиенические средства. | Пользование косметическими и гигиеническими средствами (влажными салфетками, дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| 93. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Опрятный внешний вид. | Формирование умений ежедневно следить за внешним видом: умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием индивидуальных средств гигиены |
| Прием пищи | | | | | | | |
| 94. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Столовый нож. | Упражнения на отрезание от большого куска маленьких кусочков. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | Выполнение практических действий по теме урока с использованием столового ножа. |
| 95. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Что едят ложкой, а что вилкой? | Игра-викторина на узнавание продуктов, которые нужно есть ложкой и вилкой. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 96. | | | 1 | Урок применения | Игра «Что можно есть руками?» | Игра-викторина на узнавание продуктов, которые можно | Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | умений и навыков | | есть руками (хлеб, фрукты, овощи, конфеты и т.д.) | действий по теме урока. |
| 97. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Гигиенические процедуры после приема пищи. | Использование салфетки во время и после приема пищи. Полоскание рта после приема пищи. Мытье рук и рта после приема пищи. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 98. | | | 1 | Урок применения умений и навыков | Накладывание пищи в тарелку. | Упражнения на отработку умений накладывать определенное количество пищи из общей тарелки в свою тарелку. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 99. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила поведения за столом в гостях. | Упражнения на соблюдение правил поведения и этикета в гостях за столом. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 100. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление и обобщение знаний по темам: «столовые приборы», «правила поведения за столом». | Закрепление и обобщение знаний по использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 101. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Я и моё питание. | Закрепление и обобщений знаний по рациону питания, полезные и вредные продукты. | Выполнение практических действий по теме урока. |
| 102. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление знаний по раннее изученной теме «рацион приёма пищи» | Закрепление и обобщение знаний «я и моё питание». Составление фразового конструктора: «Я ем ...» | Выполнение практических действий по теме урока. |

Итого: 102 ч.

