



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17*

*Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2 в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Смирнова Н.Л.

Санкт-Петербург

2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу: «Математические представления», для обучающихся 2 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Математика	Математические представления	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована

## **2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Личностные:**

Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям

Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям.

Овладение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям

Развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям

Воспитание желание к учению

Воспитание желание выполнять задания, данные учителем

Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

### **Предметные:**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных для обучающегося пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

## **3. Содержание курса состоит из следующих разделов**

"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

## Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической

фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Формы контроля
<b>Временные представления</b>							
1.	2.09		1	Урок усвоения новых знаний	Утро	Формирование представлений о понятие «утро», деятельности в это время суток.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
2.	4.09		1	Урок усвоения новых знаний	День	Формирование представлений о понятие «день», деятельности в это время суток.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
3.	09.09		1	Урок усвоения новых знаний	Вечер	Формирование представлений о понятие «вечер», деятельности в это время суток.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока



4.	11.09		1	Урок усвоения новых знаний	Ночь	Формирование представлений о понятие «ночь», деятельности в это время суток.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
5.	17.09		1	Урок усвоения новых знаний	Части суток.	Научиться узнавать (различать) части суток. Знать порядок следования частей суток.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
6.	18.09		1	Урок усвоения новых знаний	Дни недели и их последовательность.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
7.	23.09		1	Урок усвоения новых знаний	Игра «составь правильную последовательность недели»	Упражнение на составление дней недели в правильной последовательности.	Выполнение практических действий с использованием пособий
8.	25.09		1	Урок применения умений и навыков	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Выполнение практических действий с использованием

							пособий и дидактического материала по теме урока
9.	30.09		1	Урок применения умений и навыков	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
10.	2.10		1	Урок усвоения новых знаний	Времена года и сезоны.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
11.	7.10		1	Урок применения умений и навыков	Последовательность месяцев в году.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
12.	9.10		1	Урок усвоения новых знаний	Определение времени по часам: 5 минут.	Уметь определять время по часам: 5 минут.	Выполнение практических действий с использованием пособий и

							дидактического материала по теме урока
13.	14.10		1	Урок применения умений и навыков	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Уметь соотносить время с началом и концом деятельности.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
14.	16.10		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление раздела «Временные представления».	Узнавание (различение) частей суток, дней недели, времен года, месяцев, сезонов.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
<b>Количественные представления</b>							
15.	21.10		1	Урок применения умений и навыков	«Один» и «много»	Закрепление представлений и знаний по теме «один» и «много». Формирование умения наглядно сравнивать количество предметов.	Выполнение практических действий с использованием дидактического материала
16.	23.10		1	Урок применения умений и навыков	«Много-мало»	Закрепление умения наглядно сравнивать количественные группы «много-мало».	Выполнение практических действий с использованием дидактического материала

17.	6.11		1	Урок усвоения новых знаний	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	Выявлять в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
18.	11.11		1	Урок усвоения новых знаний	Цифра 1.	Формирование представлений о цифре 1. Закрепление навыка написания цифры 1.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
19.	13.11		1	Урок усвоения новых знаний	Цифра 2.	Формирование представлений о цифре 2. Закрепление навыка написания цифры 2.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
20.	18.11		1	Урок усвоения новых знаний	Цифра 3.	Формирование представлений о цифре 3. Закрепление навыка написания цифры 3.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока

21.	20.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Один-два-три-несколько»	Формирование умения и навыка сравнивать и определять наглядно количество предметов.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
22.	25.11		1	Урок усвоения ЗУН	Решение примеров с использованием цифр от 1 до 3.	Формирование умения и навыка решать примеры в пределах «3».	Выполнение практических действий с использованием дидактического материала
23.	27.11		1	Урок усвоения новых знаний	Цифра 4. Письмо цифры 4, решение примеров в пределах «4».	Уметь называть и записывать цифру 4, правильно соотносить цифру с числом предметов	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
24.	2.12		1	Урок применения умений и навыков	Цифра 5. Письмо цифры 5, решение примеров в пределах «5».	Уметь называть и записывать цифру 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
25.	4.12		1	Урок усвоения новых знаний	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Уметь различать знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	Выполнение практических действий с

						и использовать их при сравнении количества предметов.	использованием пособий и дидактического материала по теме урока
26.	9.12		1	Урок усвоения новых знаний	Число 6. Письмо цифры 6.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
27.	11.12		1	Урок усвоения новых знаний	Число 7. Письмо цифры 7.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
28.	16.12		1	Урок усвоения новых знаний	Число 8. Письмо цифры 8.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
29.	18.12		1	Урок усвоения новых знаний	Число 9. Письмо цифры 9.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 9, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат	Выполнение практических действий с использованием

						сравнения чисел, используя соответствующие знаки	пособий и дидактического материала по теме урока
30.	23.12		1	Урок усвоения новых знаний	Число 10. Запись числа 10	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
31.	25.12		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Закрепление умений сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 1 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
32.	28.12		1	Урок применения умений и навыков	Счет равными числовыми группами (по 2).	Уметь считать равными группами (по 2 предмета), правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
33.			1	Урок применения умений и навыков	Счет равными числовыми группами (по 3).	Уметь считать равными группами (по 3 предмета), правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	Выполнение практических действий с использованием пособий и

						соответствующие знаки; называть состав числа.	дидактического материала по теме урока
34.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление раздела «Количественные представления».	Закрепление умений сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 1 до 10; различать понятия «число», «цифра». Уметь решать примеры в пределах 10.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
<b>Представления о форме</b>							
35.			1	Урок усвоения новых знаний	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
36.			1	Урок усвоения новых знаний	Геометрические тела: "шар", "куб", "брусочек."	Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: "шар", "куб", "брусочек."	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
37.			1	Урок применения умений и навыков	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Уметь соотносить формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Выполнение практических действий с использованием пособий и



							дидактического материала по теме урока
38.			1	Урок применения умений и навыков	Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
39.			1	Урок применения умений и навыков	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	Уметь составлять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
40.			1	Урок применения умений и навыков	Штриховка геометрических фигур.	Выполнение штриховки геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
41.			1	Урок применения умений и навыков	Обводка геометрических фигур по шаблону.	Выполнение обводки геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контуру, по шаблону	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического

							материала по теме урока
42.			1	Урок применения умений и навыков	Построение геометрических фигур по точкам.	Выполнение упражнений на построение геометрической фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат, отрезок) по точкам.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
43.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление раздела «Представления о форме».	Выполнение упражнений на узнавание, различение, построение, обводку, рисование геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, квадрат, отрезок).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
<b>Представления о величине</b>							
44.			1	Урок усвоения новых знаний	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения.	Уметь сравнивать два предмета по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
45.			1	Урок усвоения новых знаний	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Уметь определять средний по величине предмета из трех предложенных предметов. Выделять самый большой и самый маленький предмет.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического

							материала по теме урока
46.			1	Урок усвоения новых знаний	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Уметь составлять упорядоченные ряды по убыванию (по возрастанию).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
47.			1	Урок применения умений и навыков	Сравнение предметов по длине.	Уметь различать однородные (разнородные) предметы по длине. Уметь сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
48.			1	Урок применения умений и навыков	Сравнение предметов по ширине.	Уметь различать однородные (разнородные) предметы по ширине. Уметь сравнивать предметы по ширине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
49.			1	Урок применения умений и навыков	Сравнение предметов по высоте.	Уметь различать однородные (разнородные) предметы по высоте. Уметь сравнивать предметы по высоте способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического

							материала по теме урока
50.			1	Урок применения умений и навыков	Сравнение предметов по весу.	Уметь различать однородные (разнородные) предметы по весу. Уметь сравнивать предметы по весу: «тяжелее», «легче», «самый тяжелый», «самый легкий».	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Уметь различать деления линейки от 1 до 10 см. Знать ее назначение.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
52.			1	Урок усвоения новых знаний	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Научиться измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой в пределах 10 см.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока

53.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление раздела «Представления о величине».	Уметь различать предметы по ширине, высоте, длине, весу способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Уметь измерять предметы с помощью линейки.	
<b>Пространственные представления</b>							
54.			1	Урок усвоения новых знаний	Ориентация в пространственном расположении частей тела	Уметь ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	Уметь определять месторасположения предметов в пространстве (на изображении): близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу)	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
56.			1	Урок усвоения новых знаний	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за.	Уметь определять месторасположения предметов в пространстве (на изображении): перед, за.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического

							материала по теме урока
57.			1	Урок применения умений и навыков	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Уметь определять местоположение предметов в пространстве, устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева - справа	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
58.			1	Урок усвоения новых знаний	Ориентировка на листе бумаги.	Научиться ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
59.			1	Урок применения умений и навыков	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Научиться составлять ряды из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
60.			1	Урок применения умений и навыков	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, между.	Научиться составлять ряды определяя порядок следования предметов (изображений): первый, последний, перед, после, между.	Выполнение практических действий с использованием пособий и

							дидактического материала по теме урока
61.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление раздела «Пространственные представления».	Уметь ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Уметь определять местоположение предметов в пространстве и на листе бумаги. Уметь составлять ряды определяя порядок следования предметов.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
<b>Количественные представления</b>							
62.			1	Урок усвоения новых знаний	Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых.	Уметь выполнять арифметические действия и составлять числа: 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Состав числа (6, 7, 8, 9, 10) из двух слагаемых.	Уметь выполнять арифметические действия и составлять числа: 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
64.			1	Урок применения умений и навыков	Примеры в пределах 5.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	Выполнение практических действий с использованием пособий и

							дидактического материала по теме урока
65.			1	Урок усвоения новых знаний	Калькулятор. Знак «+», «-», «=»	Формирование представлений о калькуляторе. Расположение цифр и знаков на устройстве.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
66.			1	Урок усвоения новых знаний	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Уметь выполнять простые арифметические действия с помощью калькулятора.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
67.			1	Урок усвоения новых знаний	Различение денежных знаков (монет, купюр).	Уметь различать денежные знаки: монеты, купюры. Уметь выполнять арифметические действия с монетами в пределах 10.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока
68.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление по теме «+».	Выполнение арифметических действий и решение задач на прибавление.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического



							материала по теме урока
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

**Итого: 68 ч**

