



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**

**Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ школы № 17  
С. В. Сандеева  
Приказ № 222-ш от 02.09.2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметная область «Физическая культура»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2)

2в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Шинкарева Л.Н.

Санкт-Петербург  
2024г

## Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 2в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Физическая культура» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	3

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного предмета (курса) и предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм,

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Оценка предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты

образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **3. Содержание учебного предмета (курса) для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О**

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: , "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

#### **Коррекционные подвижные игры**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание через туннель, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Городошный спорт. Знакомство с игрой «Городки». Основы игры, игра «городки»

#### **Велосипедная подготовка**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным

велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед/велотренажер. Езда на велотренажере.

### **Лыжная подготовка**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Ходьба с лыжными палками. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Подвижные игры в зимний период.

### **Туризм**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Физическая подготовка**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения

"лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево). Вис рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура;
- Дефектология;
- Теория и практика физической культуры;

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
1			1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Сюжетно- ролевые игры.	Строевые упражнения. Построение по черте в шеренгу. Ходьба, бег. Общеразвивающие упражнения. Сюжетно ролевые игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
<b>Физическая подготовка</b>							
2			1	Комбинированный	Построение в шеренгу, колонну.	Строевые упражнения. Построение по черте в шеренгу, колонну. Ходьба: за учителем, держась за руки; в заданном направлении. ОРУ.без предмета. Коррекционная подвижная игра.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
3			1	Комбинированный	Ходьба с заданием.	Строевые упражнения. Разновидности ходьбы. Ходьба в заданном направлении. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны. ОРУ без предмета. Бег. Коррекционная подвижная игра.	
4			1	Комбинированный	Движения руками при ходьбе	Строевые упражнения. Построение по черте в шеренгу. Ходьба с заданием: ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким	



						шагом, в полуприседе, Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Выбор интересного спортивного оборудования. Коррекционная подвижная игра.	
5			1	Комбинированный	Ползание на четвереньках.	Строевые упражнения. Принятие исходного положения для построения. Ходьба с заданием: ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ползание ие на четвереньках( по гимнастическому мату, по гимнастической скамейке.Коррекционная подвижная игра.	
6			1	Комбинированный	Ходьба с изменением темпа и направления движения.	Строевые упражнения. Ходьба с различным положением рук. Движения руками при ходьбе. Бег с изменением темпа и направления движения. Ползание на четвереньках. Коррекционная подвижная игра.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
7			1	Комбинированный	Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах.	Принятие исходного положения для построения. Построение по черте в шеренгу. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ползание на четвереньках. Коррекционная подвижная игра. Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении
8			1	Комбинированный	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку".	Принятие исходного положения для построения. Построение по черте в шеренгу. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ползание на четвереньках. Коррекционная подвижная игра. Соблюдение последовательности	

						действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	действий операций, внесенных в СИПР.
9			1	Комбинированный	Подвижные игры, эстафеты.	Принятие исходного положения для построения. Построение по черте в шеренгу. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ползание на четвереньках. Коррекционная подвижная игра. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	
<b>Физическая подготовка</b>							
10			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения.	Строевые упражнения. Принятие исходного положения для построения. Построение по черте в шеренгу. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ползание на четвереньках. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
11			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ходьба с заданием.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах	
12			1		Ходьба и бег между предметами.	Строевые упражнения. ОРУ. Ходьба с заданием. Ходьба и бег: между предметами. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: демонстрация того, что можно	

					делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъём на лестницу...). Коррекционная подвижная игра.		
13			1	Комбинированный	Бег с изменением темпа	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Ходьба: между предметами. Бег с изменением темпа. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъём на лестницу). Коррекционная подвижная игра.	
14			1	Комбинированный	Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук).	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Ходьба: между предметами. Ходьба с изменением темпа. Строевые упражнения. Ходьба с заданием Ходьба: между предметами. Ходьба с изменением темпа. Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук).. Коррекционная подвижная игра.	
15			1	Комбинированный	Основные исходные положения.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием. Ходьба: между предметами. Основные исходные положения. Ходьба с изменением темпа. Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук)..Коррекционная подвижная игра. Коррекционная подвижная игра.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
16			1	Комбинированный	Подвижные игры.	Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием Ходьба: между предметами. Ходьба с изменением темпа. ОРУ. Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении
17			1	Комбинированный	Эстафета «Полоса препятствий».	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Ходьба: между предметами. Ходьба с изменением темпа. Прыжки на двух ногах на месте. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: ходьба по скамейке, перешагивание через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	

18			1	Комбинированный	Игра-эстафета «Строим дом»	: Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием Ходьба между предметами. Ходьба с изменением темпа. Ходьба: между предметами. Прыжки на двух ногах на месте и с заданием.. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Эстафеты.	действий операций, внесенных в СИПР.
<b>Физическая подготовка</b>							
19			1	Комбинированный	Бег в умеренном темпе.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Бег в умеренном темпе. Основные исходные положения. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением темпа. Ходьба с заданием Ходьба: между предметами. Прыжки на двух ногах на месте. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
20			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. Основные исходные положения. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением темпа. Ходьба с заданием. Прыжки на двух ногах на месте и спродвижением. Общеразвивающие и корригирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Коррекционная подвижная игра.	
21			1	Комбинированный	Исходные положения "стоя", "сидя".	Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. Ходьба между предметами. Основные исходные положения. Исходные положения "стоя", "сидя", упражнения в данных положениях. Общеразвивающие и корригирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Коррекционная подвижная игра.	

22			1	Комбинированный	Преодоление препятствий при ходьбе	Строевые упражнения. Ходьба с заданием (с различным положением рук, с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе,). Бег в умеренном темпе за учителем. Основные исходные положения. Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Общеразвивающие и корригирующие упражнения: сгибание фаланг пальцев. Коррекционная подвижная игра.	
23			1	Комбинированный	Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа".	Строевые упражнения. Ходьба с заданием (с различным положением рук, с высоким подниманием бедра). Бег в умеренном темпе за учителем. Основные исходные положения Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Коррекционная подвижная игра.	
24			1	Урок развивающего контроля	Основные исходные положения рук. Тестирование по физической подготовке	Строевые упражнения. Ходьба с заданием (с различным положением рук, с высоким подниманием бедра). Бег в умеренном темпе за учителем. Основные исходные положения рук( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Коррекционная подвижная игра.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР. Тестирование по физической подготовке
<b>Велосипедная подготовка.</b>							
25			1	Урок открытия нового знания	Составные части велосипеда.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. . Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя",	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и

				Комбинированный		"сидя", "лежа"-упражнения в данных и.п.. Коррекционная подвижная игра.	самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
26			1	Комбинированный	Игры в паре.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. . Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа" упражнения в данных и.п... Коррекционная подвижная игра. Игры в паре.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
27			1	Комбинированный	Подвижные игры на внимание.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. . Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Подвижные игры на внимание. Игры в паре.	
28			1	Комбинированный	Игры с передачей предметов.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. . Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Подвижные игры на внимание. Игры с передачей предметов.	
<b>Физическая подготовка</b>							
29			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук.. Бег. Основные исходные положения рук ". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень

					Движения головой и плечами.	(назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Подвижные игры на внимание. Игры с передачей предметов.	сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
30		1	Комбинированный	Основные исходные положения ног	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения рук Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны. Подвижные игры на внимание. Основные исходные положения ног. Игры с предметами.		
31		1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения рук и ног. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе" Подвижные игры на внимание. Игры с предметами. Основные исходные положения ног.		
32		1	Комбинированный	Построение в круг	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Подвижные игры		
33		1	Комбинированный	Перестроение из шеренги в круг.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Подвижные игры		
34		1	Комбинированный	Передача предметов по кругу	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу Подвижные игры.		
35		1	Комбинированный	Специальные музыкально –	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные		

					ритмические упражнения (хлопки).	положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу Подвижные игры. Специальные музыкально – ритмические упражнения (хлопки).	
36			1	Комбинированный	Музыкально – ритмические упражнения.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу Подвижные игры. Музыкально – ритмические упражнения (хлопки , притопы).	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
37			1	Комбинированный	Музыкально- подвижные игры.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу Подвижные игры. Музыкально – ритмические упражнения (хлопки , притопы). Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
38			1	Комбинированный	Сюжетно- ролевые игры.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу. Музыкально – ритмические упражнения (хлопки , притопы). Музыкально- подвижные игры : «Собирайка». Сюжетно- ролевые игры: «Паровозик»; «Карусели».	
39			1	Комбинированный	Подвижные игры, хороводные игры.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Передача предметов по кругу. Музыкально – ритмические упражнения (хлопки , притопы). Подвижные игры: хороводные игры: «Каравай»	
<b>Велосипедная подготовка</b>							



40			1	Комбинированный	Составные части велосипеда. Езда на велотренажёре	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Передача предметов по кругу. Подвижные игры: хороводные игры: «Каравай». Составные части велосипеда. Езда на велотренажёре	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
<b>Физическая подготовка</b>							
41			1	Комбинированный	Музыкально-ритмические танцы.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
42			1	Комбинированный	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Подвижные игры.	
43			1	Комбинированный	Упражнения на гимнастической стенке.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Упражнения на гимнастической стенке. Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Подвижные игры.	
44			1	Комбинированный	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево).	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Упражнения на гимнастической стенке. Лазание по	

						гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево). Подвижные игры.	
45			1	Комбинированный	Упражнения на и около гимнастической стенки.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Основные положения и движения. Упражнения на и около гимнастической стенки. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево). Упражнения на гимнастической стенке. Подвижные игры.	
46			1	Комбинированный	Упражнения используя гимнастическую стенку.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Основные положения и движения. Упражнения используя гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево). Упражнения на гимнастической стенке. Подвижные игры.	
<b>Велосипедная подготовка</b>							
47			1	Урок развивающего контроля Комбинированный	Езда на велотренажёре. Составные части велосипеда. Тестирование по физической подготовке	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Езда на велотренажёре. Составные части велосипеда. Упражнения и лазание по гимнастической стенке. Подвижные игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР. Тестирование по физической подготовке
<b>Физическая подготовка</b>							

48			1	Комбинированный	Упражнения на гимнастической скамейке	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижные игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
49			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Положения лёжа (на боку, на спине, на животе).	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. общеразвивающие и корригирующие упражнения. Положения лёжа (на боку, на спине, на животе). Подвижные игры.	
50			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Приседание.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. общеразвивающие и корригирующие упражнения. Положения лёжа (на боку, на спине, на животе). Приседание. Подвижные игры.	
51			1	Комбинированный	Упражнения на гимнастической скамейке (ползание)	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. общеразвивающие и корригирующие упражнения. Положения лёжа (на боку, на спине, на животе). Упражнения на гимнастической скамейке (ползание). Приседание. Подвижные игры.	
52			1	Комбинированный	Упражнения используя	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения используя	

					гимнастическую скамейку.	гимнастическую скамейку. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Положения лёжа (на боку, на спине, на животе). Упражнения на гимнастической скамейке (ползание). Приседание. Подвижные игры.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
53			1	Комбинированный	Подвижная игра: «Третий лишний»	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Упражнения используя гимнастическую скамейку. Подвижная игра: «Найди своё место». «Третий лишний»	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
54			1	Комбинированный	Музыкальная подвижная игра: «Зонтики».	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Упражнения используя гимнастическую скамейку. Подвижная игра: «Найди своё место». Музыкальная подвижная игра: «Зонтики».	
55			1	Комбинированный	Игры с преодолением препятствий.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Подвижная игра: «Найди своё место». Музыкальная подвижная игра: «Зонтики». Игры с преодолением препятствий.	
<b>Лыжная подготовка</b>							
56			1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Лыжный инвентарь.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Ступающий шаг. Подвижные игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.

<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
57			1	Комбинированный	Подвижные игры на внимание.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Упражнения используя гимнастическую скамейку. Подвижная игра: «Найди своё место».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
58			1	Комбинированный	Подвижные игры с бегом.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения.	
59			1	Комбинированный	Игры с преодолением препятствий и усложнением условий.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Подвижная игра: «Найди своё место». Музыкальная подвижная игра: «Зонтики». Игры с преодолением препятствий.	
<b>Лыжная подготовка</b>							
60			1	Комбинированный	Лыжный инвентарь. Подвижные игры в зимний период.	Общеразвивающие упражнения. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Подвижные игры в зимний период.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
61			1	Комбинированный	Лыжный инвентарь. Игры в зимний период.	Общеразвивающие упражнения. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Ступающий шаг. Игры в зимний период.	
<b>Велосипедная подготовка</b>							
62			1	Комбинированный	Езда на велотренажёре. Составные части велосипеда.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Езда на велотренажёре. Составные части велосипеда. Упражнения и лазание по гимнастической стенке. Подвижные игры	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и

							самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
<b>Лыжная подготовка</b>							
63			1	Комбинированный	Лыжный инвентарь. Повторение.	Общеразвивающие упражнения. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Подвижные игры в зимний период.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
64			1	Комбинированный	Лыжный инвентарь. Игры в зимний период, повторение.	Общеразвивающие упражнения. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Подвижные игры. Игры в зимний период.	
65			1	Комбинированный	Ступающий шаг. Игры в зимний период.	Общеразвивающие упражнения. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Подвижные игры. Игры в зимний период. Ступающий шаг без лыж.	
<b>Физическая подготовка</b>							
66			1	Комбинированный	Общеразвивающие упражнения с мячом.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижные игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
67			1	Комбинированный	Перекаты мяча (разного размера) по полу.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. общеразвивающие упражнения с мячом. Перекаты мяча (разного размера) по полу. Подвижные игры.	
68			1	Комбинированный	Броски мяча вперёд из разных исходных положений двумя руками.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. общеразвивающие упражнения с мячом. Перекаты мяча (разного размера) по полу. Броски мяча вперёд из разных исходных положений двумя руками. Подвижные игры.	

69			1	Комбинированный	Бросок мяча вперёд одной рукой.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Общеразвивающие упражнения с мячом. Перекаты мяча (разного размера) по полу. Броски мяча вперёд из разных исходных положений двумя руками. Бросок мяча вперёд одной рукой. Подвижные игры.	
70			1	Комбинированный	Удары мяча об пол и ловля двумя руками.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Общеразвивающие упражнения с мячом. Перекаты мяча (разного размера) по полу. Броски мяча вперёд из разных исходных положений двумя руками. Бросок мяча вперёд одной рукой. Удары мяча об пол двумя руками. Подвижные игры.	
71			1	Комбинированный	Передачи мяча из разных исходных положений	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Общеразвивающие упражнения с мячом. Перекаты мяча (разного размера) по полу. Броски мяча вперёд из разных исходных положений двумя руками. Бросок мяча вперёд одной рукой. Удары мяча об пол двумя руками. Подвижные игры. Передача мяча по кругу, сидя на гимнастической скамейке.	
72			1	Урок развивающего контроля Комбинированный	Упражнения с мячами разного размера. Тестирование по физической подготовке.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Общеразвивающие упражнения с мячом. Перекаты мяча (разного размера) по полу. Броски мяча вперёд из разных исходных положений двумя руками. Бросок мяча вперёд одной рукой. Удары мяча об пол двумя руками. Подвижные игры. Тестирование по физической подготовке.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.

							Тестирование по физической подготовке
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
73			1	Комбинированный	Подвижные игры на внимание.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Упражнения используя гимнастическую скамейку. Подвижная игра: «Найди своё место». Подвижные игры на внимание.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
74			1	Комбинированный	Подвижные игры с разновидностями бега.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения.	
75			1	Комбинированный	Игра "Пятнашки".	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения. Упражнения используя гимнастическую скамейку. Подвижная игра: «Найди своё место». Музыкальная подвижная игра: «Зонтики». Соблюдение правил игры "Пятнашки".	
76			1	Комбинированный	Игры с преодолением препятствий и предметами.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Подвижная игра: «Найди своё место». Музыкальная подвижная игра: «Зонтики». Игры с преодолением препятствий.	
<b>Физическая подготовка</b>							
77			1	Комбинированный	Музыкально-ритмические танцы.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при
78			1	Комбинированный	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика».	



						Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Подвижные игры.	выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
79			1	Комбинированный	Упражнения на гимнастической стенке с предметом.	Строчные упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Упражнения на гимнастической стенке. Музыкально- подвижные игры : «Собирайка».Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Подвижные игры.	
80			1	Комбинированный	Лазание по гимнастической стенке с переходом на наклонную гимнастическую скамейку	Строчные упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Упражнения на гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево) с перепозанием на наклонную гимнастическую скамейку. Подвижные игры.	
81			1	Комбинированный	Упражнения у гимнастической стенки.	Строчные упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Основные положения и движения. Упражнения на и около гимнастической стенки. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево). Упражнения на гимнастической стенке. Подвижные игры.	
82			1	Комбинированный	Упражнения и лазание по гимнастической стенке.	Строчные упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Основные положения и движения. Упражнения на и около гимнастической стенки. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, вправо, влево). Упражнения на гимнастической стенке. Подвижные игры.	

83			1	Комбинированный	Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенке.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Упражнения и лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра: «Удочка»	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
84			1	Комбинированный	Комплекс упражнений различной координационной сложности.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика». Комплекс упражнений различной координационной сложности. Подвижная игра «Двигайся, замри» под музыкальное сопровождение.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
85			1	Комбинированный	Подвижные игры с использованием мяча.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу Подвижные игры. Музыкально – ритмические упражнения (хлопки , притопы). Подвижные игры с использованием мяча.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
86			1	Комбинированный	Баскетбол .Броски мяча в кольцо двумя руками.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг.ОРУ. Передача предметов по кругу. Музыкально – ритмические упражнения. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками.	
87			1	Комбинированный	Волейбол. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу)через сетку.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Передача предметов по кругу, в шеренге. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча Поддача	

						волейбольного мяча сверху (снизу)через сетку. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками.	
88			1	Комбинированный	Футбол. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу Подвижные игры. Музыкально – ритмические упражнения (хлопки , притопы). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем). Волейбол. Узнавание волейбольного мяча Подача волейбольного мяча сверху (снизу)через сетку. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками.	
<b>Физическая подготовка</b>							
89			1	Комбинированный	Музыкально-ритмические танцы с подражанием.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Специальные музыкально –ритмические упражнения :формирование умений двигаться под музыку. Музыкально-ритмические танцы: «Автобус». подвижные игры	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
90			1	Комбинированный	Прыжки на двух ногах с запрыгиванием в определённые зоны.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Специальные музыкально –ритмические упражнения :формирование умений двигаться под музыку. Музыкально-ритмические танцы: «Автобус». Прыжки на двух ногах с запрыгиванием в определённые зоны Подвижные игры	
91			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные	

					упражнения на развитие мелкой моторики.	положения ног, рук. Движения головой. Общеразвивающие и корригирующие упражнения на развитие мелкой моторики с массажным мячом. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Прыжки на двух ногах с запрыгиванием в определённые зоны. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
92			1	Комбинированный	Подвижные игры на внимание.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием. Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Подвижные игры на внимание. Игры в паре.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
93			1	Комбинированный	Знакомство с «Городками».	Строевые упражнения. Ходьба с заданием. Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Исходные положения "стоя", "сидя", "лежа". Подвижные игры на внимание. Знакомство с инвентарем для городошного спорта.	
94				1	Комбинированный	Игра «Городки».	
<b>Туризм</b>							

95			1	Комбинированный	Предметы туристического инвентаря. Туристическая прогулка.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Общеразвивающие упражнения с предметом. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок ). Туристическая прогулка.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР.
96		1	Комбинированный	Туристическая прогулка. Преодоление полосы препятствий.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Общеразвивающие упражнения с предметом. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок ). Туристическая прогулка. Преодоление полосы препятствий.		
<b>Коррекционные подвижные игры</b>							
97			1	Комбинированный	Бадминтон. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	Строевые упражнения. Ходьба с заданием. Основные исходные положения рук ( на пояс, руки в стороны, руки к плечам). Различные исходные положения "стоя" Под Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Эстафеты с передачей предметов.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий операций, внесенных в СИПР. Итоговый. Наблюдение.
98			1	Комбинированный. Урок развивающего контроля	Бадминтон. Отбивание волана снизу (сверху).	Строевые упражнения. Ходьба с заданием, с различным положением рук. Бег. Основные исходные положения ног, рук. Движения головой. Построение в круг. Перестроение из шеренги в круг. Передача предметов по кругу. Тестирование по физической подготовке. Бадминтон. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	

<b>99</b>			1	Комбинированный	Подвижные игры и эстафеты с предметом и без предмета.	Подвижные игры и эстафеты с предметом и без предмета. Преодоление полосы препятствий.	
<b>100</b>				Комбинированный	Футбол. Удар по воротам.	Строевые упражнения .ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	
<b>101</b>				Комбинированный	Футбол. Ведение мяча.	Строевые упражнения .ОРУ. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем). Ведение мяча. Бадминтон. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	
<b>102</b>				Комбинированный	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений футбол , бадминтон.	

