



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1в класса (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт – Петербург

2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу: «Окружающий природный мир» для обучающихся 1в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные:

- Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к миру природы.
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире.
- Формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности

Предметные:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека
- Элементарные представления о течении времени

3. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах.

Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе.

Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении

животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета

«Окружающий природный мир».

1. УМК предмета «Окружающий природный мир»

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки

- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений»:
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России»:

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды»:

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Временные представления							
1.	02.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Здравствуй, осень!»	<p>Формировать элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.</p> <p>Учить следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы, удерживать учебную</p>	<p>Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией</p>
2.	04.09		1	Урок усвоения новых знаний	Основные признаки осени.	<p>Учить следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы, удерживать учебную</p>	<p>Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока</p>
3.	09.09		1	Урок усвоения новых знаний	Одежда и обувь человека осенью.	<p>Учить следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы, удерживать учебную</p>	<p>Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией</p>

4.	11.09		1	Урок усвоения новых знаний	Что я надену.	задачу.	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
5.	16.09		1	Урок систематизации и ЗУН	«Что нам осень принесла?». Овощи. (карточки)		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
6.	18.09		1	Урок систематизации и ЗУН	«Что нам осень принесла?». Фрукты. (карточки)		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
7.	23.09		1	Урок систематизации и ЗУН	«Что нам осень принесла?». Ягоды. (карточки)		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
8.	25.09		1	Урок систематизации и ЗУН	«Что нам осень принесла?». Грибы. (карточки)		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

9.	30.09		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по темам раздела.	Обобщение и закрепление знаний об овощах и фруктах.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Растительный мир							
10.	02.10		1	Урок усвоения новых знаний	Какие бывают растения?	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
11.	07.10		1	Урок усвоения новых знаний	Части дерева (лист, корень, стебель).		Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
Объекты природы							
12.	09.10		1	Урок усвоения новых знаний	Явления природы: листопад, ветер.	Наблюдать изменения в природе	Выполнение практической работы
13.	14.10		1	Урок усвоения новых знаний	Явления природы: дождь.	Наблюдать изменения в природе	Выполнение практической работы
Временные представления							

14.	16.10		1	Урок усвоения новых знаний	Занятия и труд людей осенью.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Выполнение практической работы
15.	21.10		1	Урок систематизации ЗУН	Обобщающий урок "В гости к осени".		Выполнение практической работы
Животный мир							
16.	23.10		1	Урок усвоения новых знаний	Строение птицы.	Формирование представлений о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавание (различие) перелетных и зимующих птиц.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
17.	06.11		1	Урок усвоения новых знаний	Перелетные птицы.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
18.	11.11		1	Урок усвоения новых знаний	Зимующие птицы.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
19.	13.11		1	Урок усвоения новых знаний	Сравнение зверей и птиц.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

20.	18.11		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по теме «Птицы».	Обобщение и закрепление знаний о птицах.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Временные представления							
21.	20.11		1	Урок усвоения новых знаний	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
22.	25.11		1	Урок усвоения новых знаний	Основные признаки зимы.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
23.	27.11		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Одежда и обувь человека зимой.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
24.	02.12		1	Урок усвоения новых знаний	Зимние явления природы (снег, метель, лед).		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

25.	04.12		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Зимние забавы.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
26.	09.12		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Животные и птицы зимой.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Формирование представлений об основных признаках	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
27.	11.12		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Что делают растения зимой?	лиственных и хвойных деревьев, их сходстве и различиях.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
28.	16.12		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Обобщающий урок "Зима".	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Растительный мир							
29.	18.12		1	Урок усвоения новых знаний	Лиственные растения.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

30.	23.12		1	Урок усвоения новых знаний	Хвойные деревья.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
31.	25.12		1	Урок усвоения новых знаний	Шишки и иголки.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
32.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «С какого дерева лист?»		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
33.			1	Урок систематизации ЗУН	Закрепление по теме "Растения".	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока
Животный мир							
34.			1	Урок усвоения новых знаний	Дикие животные.	Формировать представления о животных, их умении приспосабливаться к климатическим	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

35.			1	Урок усвоения новых знаний	Детеныши диких животных.	условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Работа с карточками альтернативной коммуникации.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
36.			1	Урок усвоения новых знаний	«Кто где живет?» (дикие животные)		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
37.			1	Урок усвоения новых знаний	Домашние животные.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
38.			1	Урок усвоения новых знаний	Детеныши домашних животных.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
39.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Угадай, чей голос?» (домашние животные)		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

40.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Кто что ест?» (домашние животные)	Расширение знаний о питании домашних животных.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
41.			1	Урок усвоения новых знаний	Сходства и различия домашних животных.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
42.			1	Урок систематизации и ЗУН	Закрепление по теме "Животные".	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока
Растительный мир							
43.			1	Урок усвоения новых знаний	Комнатные растения. Уход.	Учить распознавать комнатные растения. Практически учить правильно за ними ухаживать.	Выполнение практических действий по образцу
Объекты природы							
44.			1	Урок усвоения новых знаний	Явления природы: солнце.	Учить узнавать и называть явления окружающей природы. проводить несложные наблюдения в	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

45.			1	Урок усвоения новых знаний	Явления природы: луна.	окружающей среде. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
46.			1	Урок усвоения новых знаний	Небо и земля.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
47.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Что на небе, а что на земле?»		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
48.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний по теме «Небо и Земля»		Закрепление и обобщение знаний по теме «Небо и Земля»
Временные представления							
49.			1	Урок усвоения новых знаний	Оживает все кругом! (весна)	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока

50.			1	Урок усвоения новых знаний	Основные признаки весны.	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Растительный мир							
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Растения весной. Части растений (лист, ствол, корень, ветки).	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Животный мир							
52.			1	Урок усвоения новых знаний	Жизнь птиц весной.	Формировать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной Формировать представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
53.			1	Урок усвоения новых знаний	Птицы прилетают.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
54.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные весной.		Выполнением практических действий с

							пособиями по теме урока
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Сезонные изменения животных.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
56.			1	Урок усвоения новых знаний	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Временные представления							
57.			1	Урок усвоения новых знаний	Труд людей весной.	Формировать представления о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Выполнением практических действий с пособий и дидактического материала по теме урока
58.			1	Урок усвоения новых знаний	Подготовка к посадке мини-огорода.		Выполнением практических действий с пособий и дидактического материала по теме урока
Растительный мир							
59.			1	Урок усвоения новых знаний	В саду и в огороде.	Формировать представления о том, что и как растет в саду и	Выполнением практических действий с

						в огороде	пособиями по теме урока
60.			1	Урок усвоения новых знаний	Посадка цветов и овощей.		Выполнением практических действий с пособиями по теме урока
Временные представления							
61.			1	Урок систематизации и ЗУН	Обобщающий урок "Весна пришла!"	Формировать элементарные представления о частях суток. Работа с карточками альтернативной коммуникации.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока
62.			1	Урок усвоения новых знаний	Части суток. День-ночь.	Формирование представлений о частях суток, как последовательности часов и периодов.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Солнце в течении дня.	Формирование представлений о частях суток, о взаимосвязи частей суток с положением солнца и часами.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока

64.			1	Урок усвоения новых знаний	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока
65.			1	Урок усвоения новых знаний	Смена сезонов.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока
66.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и закрепление тем раздела «Временные представления».	Закрепление и обобщение знаний по теме раздела «Времена года».	Выполнением практических действий с пособиями и дидактического материала по теме урока

Итого: 66 часов

