



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математические представления»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1в класса (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт – Петербург

2024

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу: «Математические представления» для обучающихся 1в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математические представления	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

## 2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

### Личностные:

Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям.

Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям.

Овладение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям.

Развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям.

Воспитание желание к учению.

Воспитание желание выполнять задания, данные учителем.

Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке.

### Предметные:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных для обучающегося пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 3. Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Количественные представления.**

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т.п.

Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.

### **Представления о форме.**

Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое).

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.

Знакомство с синим цветом.

### **Представления о величине.**

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

#### **Пространственные представления.**

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

#### **Временные представления.**

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Игры в народные игры.

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **5. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета «Математические представления».**

### **1. УМК предмета «Математические представления».**

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори - материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Календарно-тематические планирование.**

№ п/п	Дата план	Коррекция даты	Количество часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Формирование временных представлений</b>							
1.	03.09		1	Урок усвоения новых знаний	«День-вечер-ночь».	Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.  Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.)	Выполнение практических действий
2.	05.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Части суток».		Выполнение практических действий
3.	10.09		1	Урок усвоения новых знаний	«С утра до вечера».		Выполнение практических действий
4.	12.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Режим дня».		Выполнение практических действий
5.	17.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Ночной режим».		Выполнение практических действий
6.	19.09		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».		Выполнение практических действий



7.	24.09		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».		Выполнение практических действий
<b>Формирование количественных представлений</b>							
8.	26.09		1	Урок усвоения ЗУН	«Один» и «много».	Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).	Выполнение практических действий
9.	01.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Много-мало».		Выполнение практических действий
10.	03.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Знакомство с цифрой 1».		Выполнение практических действий
11.	08.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Цифра 1».		Выполнение практических действий
12.	10.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Один-два-несколько».		Выполнение практических действий
13.	15.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Выполнение различных действий: один хлопок — много хлопков».		Выполнение практических действий
14.	17.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Обведи цифру 1 по трафарету».		Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов

15.	22.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Мои игрушки, почитаем игрушки и найдем цифру 1».	(игрушки, картинки) из множества.	Выполнение практических действий
16.	24.10		1	Урок усвоения ЗУН	«Цифра 2».	Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге.	Выполнение практических действий
17.	07.11		1	Урок усвоения ЗУН	«Обведи цифру 2 по трафарету».	«Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.	Выполнение практических действий
<b>Формирование представлений о величине</b>							
18.	12.11		1	Урок усвоения ЗУН	«В гостях у лесовичка в лесу, посчитаем сколько шишек и найдем цифру 2».	Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).	Выполнение практических действий
19.	14.11		1	Урок усвоения ЗУН	«Большой-маленький».		Выполнение практических действий
20.	19.11		1	Урок усвоения ЗУН	«Большие и маленькие игрушки».		Выполнение практических действий
21.	21.11		1	Урок усвоения ЗУН	«Длинный – короткий».		Выполнение практических действий
22.	26.11		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине».		Выполнение практических действий

23.	28.11		1	Урок усвоения ЗУН	«Я большая, а ты маленький».	<p>Знакомство с количеством в пределах двух.</p> <p>Определение величины большой, маленький.</p> <p>Определение длины предмета длинный, короткий.</p> <p>Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.</p>	Выполнение практических действий
24.	03.12		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	«Штриховка предметов различной величины».	<p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.</p>	Выполнение практических действий
25.	05.12		1	Урок контроля и коррекции ЗУН	«Раскрашивание предметов разной величины».		Выполнение практических действий

						Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	
<b>Формирование представлений о форме</b>							
<b>26.</b>	<b>10.12</b>		<b>1</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).	Выполнение практических действий
<b>27.</b>	<b>12.12</b>		<b>1</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	«Постройка башни».		Выполнение практических действий
<b>28.</b>	<b>17.12</b>		<b>1</b>	Урок практических умений и навыков	Аппликация «Большая и маленькая башня».		Выполнение практических действий
<b>29.</b>	<b>19.12</b>		<b>1</b>	Урок усвоения ЗУН	«Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины».	Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	Выполнение практических действий
<b>30.</b>	<b>24.12</b>		<b>1</b>	Урок практических умений и навыков	«Длинный мост, короткий мостик» аппликация.		Выполнение практических действий
<b>31.</b>	<b>26.12</b>		<b>1</b>	Урок практических умений и навыков	«Круг» размазывание пластилина по контуру фигуры.	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с	Выполнение практических действий

32.			1	Урок усвоения ЗУН	«Штриховка круга».	различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое).	Выполнение практических действий
33.			1	Урок практических умений и навыков	«Квадрат» размазывание пластилина по контуру фигуры.		Выполнение практических действий
34.			1	Урок практических умений и навыков	«Квадрат. Обведение по контуру».		Выполнение практических действий
35.			1	Урок усвоения ЗУН	«Маленькие и большие квадраты».		Выполнение практических действий
36.			1	Урок усвоения ЗУН	«Предметы похожие на круг, квадрат».		Выполнение практических действий
37.			1	Урок практических умений и навыков	«Раскрашивание круга, квадрата».		Выполнение практических действий
<b>Формирование пространственных представлений</b>							
38.			1	Урок практических умений и навыков	«Обведение квадрата по контуру».	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать шарики,	Выполнение практических действий
39.			1	Урок практических умений и навыков	«Штриховка квадрата».		Выполнение практических действий
40.			1	Урок усвоения ЗУН	Треугольник, поиск треугольников на картинке.		Выполнение практических действий

41.			1	Урок усвоения ЗУН	«Вверху- в середине -внизу».	ориентируясь на цвет и заданное количество. Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	Выполнение практических действий
42.			1	Урок усвоения ЗУН	«Вверху- в середине -внизу» работа с карточками.		Выполнение практических действий
43.			1	Урок практических умений и навыков	«Разложи игрушки по полкам».		Выполнение практических действий
44.			1	Урок практических умений и навыков	Работа с карточками «порядок на полке».		Выполнение практических действий
45.			1	Урок практических умений и навыков	«Разложи одежду по полкам».		Выполнение практических действий
46.			1	Урок усвоения ЗУН	«Ориентация на листе бумаги», «вверху-внизу».		Выполнение практических действий
47.			1	Урок усвоения ЗУН	«Справа-слева».		Выполнение практических действий
48.			1	Урок усвоения ЗУН	«Поровну» палочки Кюизнера.		Выполнение практических действий
49.			1	Урок усвоения ЗУН	«Больше-меньше» палочки Кюизнера.		Выполнение практических действий



59.			1	Урок систематизации ЗУН	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		Выполнение практических действий
60.			1	Урок систематизации ЗУН	«Части суток» закрепление.		Выполнение практических действий
61.			1	Урок систематизации ЗУН	Представление о форме.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.  Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Выполнение практических действий
62.			1	Урок практических умений и навыков	Графические упражнения.		Выполнение практических действий
63.			1	Урок практических умений и навыков	Закрепление «Короткий-длинный».		Выполнение практических действий
64.			1	Урок практических умений и навыков	Закрепление «вверху, внизу, по середине».		Выполнение практических действий
65.			1	Урок практических умений и навыков	Закрепление «Короткий-длинный».		Выполнение практических действий
66.			1	Урок практических умений и навыков	Закрепление «Пространственные понятия: поровну - больше ближе, к, от».		Выполнение практических действий



**Итого: 66 ч**

