



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1г класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Ильина Ю.А.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 1г класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- Представления о собственном теле

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- Отнесение себя к определенному полу
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- Формировать представления о возрастных изменениях
- Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- Формировать умение использовать во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой
- Формировать умения обслуживать себя
- Формировать умения следить за своим внешним видом
- Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям
- Развитие собственной активности ребенка
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий
- Формирование и развитие целенаправленных действий
- Развитие планирования и контроля деятельности

Описание места учебного предмета.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Человек	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня.

Личностные:

- Понимание обязательности и полезности учения
- Формирование положительной мотивации к предмету
- Бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым
- Формирование умения ухаживать за собой
- Воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам

Предметные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- Умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- Представление о своей семье, взаимоотношениях в ней

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Название раздела	Содержание раздела
Представления о себе	Включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
Семья	Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и

	общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.
Гигиена тела	Включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
Одевание и раздевание	Включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
Прием пищи	Включает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
Туалет	Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности

обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

5. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления

фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Представления о себе							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я – человек»	Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза». Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги», «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Аудиальные и визуальные упражнения с	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
2.		1	Урок усвоения новых знаний	«Я - ребенок»			
3.		1	Урок усвоения новых знаний	«Я - ученик»			
4.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Моё имя»			
5.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Моя фамилия»			
6.		1	Урок усвоения новых знаний	«Кто я?»			
7.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Я – мальчик»			
8.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Я – девочка»			
9.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Все люди разные»			
10.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Светлые и темные»	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий,		

11.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Большой, маленький»	использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».	картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
12.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои руки»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
13.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за руками»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
14.			1	Урок усвоения новых знаний	«Пальчиковая гимнастика»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
15.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои ноги»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
16.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ногами»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
17.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ногтями»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
18.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мой рот и язычок»		Опрос. Выполнение

19.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за полостью рта»		практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
20.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои зубки»		
21.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за зубами»		
22.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои глаза»		
23.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за глазами»		
24.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои уши»		
25.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ушами»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
26.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мой нос»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
27.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за носом»		
28.			1	Урок применения	Дидактическая игра «Собери человека»		Выполнение практических действий по

				знаний, умений и навыков			словесной инструкции. Имитация действий учителя.
Гигиена тела							
29.			1	Урок усвоения новых знаний	«Умывальная комната»	Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры- драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов- заместителей. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых обучающимся сказочных персонажей. Совместные с обучающимися игры сюжетными игрушками, игры- имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц,	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
30.			1	Урок усвоения новых знаний	«Атрибуты в умывальной комнате»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
31.			1	Урок усвоения новых знаний	«Намачивание и намыливание рук»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
32.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мытьё рук»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
33.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Смывание мыла с рук»		Имитация действий учителя.
34.			1	Урок применения	«Вытирание рук»		

				знаний, умений и навыков		<p>выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Знакомство с последовательностью процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца. Упражнения в открывании и закрывании кранов по просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).</p>	<p>Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.</p>
35.		1	Урок усвоения новых знаний	«Моё личное полотенце»			
36.		1	Урок усвоения новых знаний	«Моя метка»			
37.		1	Урок усвоения новых знаний	«Водные процедуры, душ»			
38.		1	Урок усвоения новых знаний	«Изучаем своё тело»			
39.		1	Урок усвоения новых знаний	«Голова»			
40.		1	Урок усвоения новых знаний	«Туловище»			
41.		1	Урок усвоения новых знаний	«Моё не моё»			
42.		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои не мои»			
43.		1	Урок усвоения новых знаний	«Возрастные изменения»			
44.		1	Урок усвоения новых знаний	«Я-малыш»			
45.		1	Урок усвоения новых знаний	«Я-подросток»			
46.		1	Урок усвоения новых знаний	«Туалет»			
47.		1	Урок усвоения новых знаний	«Раковина»			
Туалет							

48.			1	Урок усвоения новых знаний	«Унитаз»	Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при походе в туалет.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
49.			1	Урок усвоения новых знаний	«Нужды человека»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
50.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу есть, пить»		Имитация действий учителя. Выполнение действий по образцу.
51.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу в туалет»		Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
52.			1	Урок усвоения новых знаний	«Кнопка слива»		Опрос. Выполнение практических действий.
53.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Смывание унитаза»		Имитация действий учителя.
54.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Снятие нижнего белья»		Опрос. Выполнение практических действий.

							действий с помощью картинок, пиктограмм.
55.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Отматывание бумаги»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
56.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Смывание унитаза»		Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
57.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Одевание нижнего белья»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
58.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Оденем куклу Катю»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
59.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»		Выполнение

							действий по словесной инструкции.
Одевание и раздевание							
60.			1	Урок усвоения новых знаний	«Одежда»	Формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли. Узнавание, различение головных уборов шапка, кепка. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь осенью, зимой, весной, летом». Игры и упражнения на распознавание одежды, обуви, головных уборов. С помощью педагога выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
61.			1	Урок усвоения новых знаний	«Виды одежды»		
62.			1	Урок усвоения новых знаний	«Верхняя одежда»		
63.			1	Урок усвоения новых знаний	«Нижняя одежда»		
64.			1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, рубашка, футболка»		
65.			1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)»		
66.			1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: майка - трусы, юбка-платье, брюки-шорты, носки-колготки»		
67.			1	Урок усвоения новых знаний	«Изнаночная сторона»		

68.			1	Урок усвоения новых знаний	«Лицевая сторона»	условий. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Расстегивание, застегивание липучки, молнии совместно с педагогом.		
69.			Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав, воротник»				
70.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Практические упражнения. Застёгивание молнии, пуговиц			
71.			1	Урок усвоения новых знаний	«Виды обуви»			
72.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Виды застежек»			
73.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Подбери пару»			Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
74.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»			Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
Прием пищи								
75.			1	Урок усвоения новых знаний	«Утро»	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты	Опрос. Выполнение	

76.			1	Урок усвоения новых знаний	«День»	питания». Упражнения с пиктограммами. Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам.	практических действий с помощью картинок, пиктограмм.	
77.			1	Урок усвоения новых знаний	«Вечер»			
78.			1	Урок усвоения новых знаний	«Правильное питание»		Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.	
79.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Овощи и фрукты в жизни человека»			
80.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Культура поведения в столовой»			
81.			1	Урок усвоения новых знаний	«Посуда»			
82.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Сервировка стола»			Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Имитация действий учителя.
83.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Добрые слова»			
84.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Выражение предпочтения в еде»			
85.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«К нам пришли гости, накроем на стол»			
Представление о себе								
86.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моё самочувствие»	Упражнения в обучении выражать эмоции – радость, грусть. Введение в речь детей названий эмоциональных	Опрос. Выполнение практических действий с	
87.			1	Урок усвоения новых знаний	«У меня болит голова»			

88.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мне плохо»	состояний: смеется, радуется, грустит, плачет. Использование доступной мимики для передачи сообщений. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают». Различение на картинках: девочки и мальчика. Называние своего имени, определение своего пола при помощи вербальных и невербальных способов общения. Сообщение взрослому сведений о себе.	помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
89.		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои данные»	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Выполнение практических действий по словесной инструкции.		
90.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Как тебя зовут, сколько тебе лет?»			
91.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Где ты живешь?»			
Семья							
92.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моя семья»	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм.
93.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мама, папа»		
94.			1	Урок усвоения знаний, навыков и умений	«Работа родителей»		

95.			1	Урок усвоения знаний, навыков и умений	«Братья, сестры»	и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). Чтение учителем литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с обучающимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.	Выполнение действий по образцу. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
96.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игра «Семья»			
97.		1	Урок усвоения новых знаний	«Наши праздники»			
98.		1	Урок усвоения новых знаний	«Моя досуговая деятельность»			
99.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игра «Мой дом»			
Итого 99 ч.							

