



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1г класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Ильина Ю.А.

Санкт-Петербург

2024

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1г класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области « Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Описание места предмета в учебном плане.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня:

Личностные:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир и разнообразии народов, культур.
- Формирование уважительного отношения к культуре.
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей
- Развитие межличностных и групповых отношений
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни
- Представления об обязанностях и правах обучающегося
- Представление о стране проживания – России

3. Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Название раздела	Содержание раздела
Квартира, дом, двор	<p>Представление о разных типах домов и их частей. Представление о местах общего пользования в доме.</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.</p> <p>Представление о вредных насекомых, живущих в доме.</p> <p>Представление о часах и их строении.</p> <p>Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи и знание их назначения.</p>
Продукты питания	<p>Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных продуктов, рыбных продуктов, муки и мучных изделий, круп и бобовых, кондитерских изделий.</p> <p>Знание правил хранения продуктов.</p>
Школа	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.</p> <p>Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым,</p>

	<p>когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.</p> <p>Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов</p>
Транспорт	<p>Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.</p>
Город	<p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.</p>

	<p>Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.</p>
Традиции, обычаи	<p>Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.</p>
Страна	<p>Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.</p>
Предметы быта	<p>Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p>

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Школа							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	Здравствуй, школа!	Взаимодействовать с учителем; Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня Организовывать свое рабочее место Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
2.		1	Урок усвоения новых знаний	Я – ученик.			
3.		1	Урок усвоения новых знаний	Школа.			
4.		1	Урок усвоения навыков и умений	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).			
5.		1	Урок усвоения новых знаний	Мой класс.			
6.		1	Урок усвоения навыков и умений	Моя парта.			
7.		1	Урок усвоения новых знаний	Школьные предметы.	Опрос. Выполнение практических с помощью предметов, карточек, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции и по образцу.		
8.		1	Урок усвоения навыков и умений	Школьные принадлежности (действия с ними).			
Квартира, дом, двор							

9.			1	Урок усвоения новых знаний	Дом, в котором я живу (квартира).	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный).	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фото, карточек, пиктограмм.
10.			1	Урок усвоения навыков и умений	Части дома.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фото, карточек, пиктограмм.
11.			1	Комбинированный	Комната. Назначение комнат.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната: спальная, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Знание функционального назначения помещений квартиры.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фото, карточек, пиктограмм.
Предметы быта							
12			1	Урок усвоения новых знаний	Игрушки. Мяч. Кукла (мягкие - твердые).	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать	Опрос. Выполнение практических действий с

						действиям педагога. Фиксировать взгляд на изображении. Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) Следовать предложенному сюжету.	помощью мебели, карточек, пиктограмм.
13.			1	Урок усвоения новых знаний	Мебель (стол, стул, шкаф).	Использовать предметы по назначению. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу. Следовать предложенному сюжету; использовать	Опрос. Выполнение практических действий с помощью мебели, карточек, пиктограмм.
14.			1	Урок усвоения новых знаний	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник)		Опрос. Выполнение практических действий с помощью посуды, карточек, пиктограмм.
15.			1	Урок усвоения новых знаний	Посуда (тарелка, чашка, ложка).		
16.			1	Урок усвоения новых знаний	Столовые предметы (ложка, вилка, нож)		
17.			1	Урок усвоения новых знаний	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник).		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
18.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».		Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по

						предметы по назначению.	словесной инструкции.
Традиции и обычаи							
19.			1	Урок усвоения новых знаний	Что такое праздник.	Формировать представление о празднике. Представление о школьных традициях: Новый год. Обобщения опыта (активного и пассивного)	Опрос. Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
20.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Праздник Новый год.	участия в школьных и классных мероприятиях. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фото, карточек, пиктограмм.
Город							
21.			1	Урок усвоения новых знаний	Улица. Двор (игровая площадка).	Формировать представления, где можно играть,	Опрос. Выполнение практических

						отдыхать, играть в мяч. Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
22.			1	Урок усвоения навыков и умений	Улица. Уличное движение. Светофор.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
23.			1	Урок усвоения навыков и умений	Знакомство с дорожными знаками «Зебра», «Пешеходный переход».		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
24.			1	Комбинированный	Ты - пешеход.		Д/и.
25.			1	Урок усвоения навыков и умений	Соблюдение правил поведения на улице.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
Транспорт							
26.			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	Осознанно действовать на основе разных	Опрос. Выполнение практических

27.			1	Комбинированный	Наземный транспорт. Автобус.	видов инструкций для решения практических и учебных задач.	действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
28.			1	Комбинированный	Наземный транспорт. Поезд.		
29.			1	Урок усвоения новых знаний	Водный транспорт. Корабль.		
30.			1	Урок усвоения новых знаний	Воздушный транспорт. Самолёт.		
31.			1	Урок усвоения новых знаний	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель, машинист, капитан, пилот.		
32.			1	Урок усвоения новых знаний	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.		
33.			1	Урок усвоения новых знаний	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Узнавание пожарного, полицейского, врача	Д/и «Соедини картинку»
Город							
34.			1	Урок усвоения новых знаний	Водитель (шофер).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
35.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Водитель-пассажир (игра).		
36.			1	Урок усвоения новых знаний	Врач.		
37.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Доктор-пациент (игра «Больница»).		
Продукты питания							

38.			1	Урок усвоения новых знаний	Виды продуктов.	Узнавание (различение) видов продуктов.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
39.			1	Урок усвоения новых знаний	Молоко и молочные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
40.			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) напитков.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, какао) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
41.			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) мясных и рыбных продуктов.	Узнавание (различение) мясных и рыбных продуктов: готовых к	Опрос. Выполнение практических действий с помощью

						употреблению (колбаса, рыбные консервы); требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, рыба).	картинок, карточек, пиктограмм.
42.			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) мучных изделий.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок), требующих обработки (приготовления) (макароны).	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
43.			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) круп и бобовых.	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек); требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено)	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
Традиции и обычаи							
44.			1	Урок усвоения	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы.	Знать (понимать) традиции и	Опрос. Имитация

						атрибуты праздника Масленица	действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
Продукты питания							
45.			1	Урок усвоения новых знаний	Правильное питание.	Знать (понимать) как правильно питаться; Уметь выбрать полезные продукты для обеда	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм.
46.			1	Урок усвоения новых знаний	Полезные продукты.	Знать (понимать) полезные продукты питания; Уметь выбрать полезные продукты	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек, пиктограмм. Д/и «Помоги Ване выбрать полезные продукты».
47.			1	Комбинированный	Вредные продукты.	Знать (понимать) вредные продукты питания; Уметь убрать вредные продукты	Опрос. Д/и «Помоги Тане убрать вредные продукты»
Город							

48.			1	Урок усвоения новых знаний	Продавец.	Понимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
49.		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.		
50.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повар. Упражнение: «Что пригодится повару?»; "Я готовлю обед".	Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Применение предметов по назначению		
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Предметы и материалы вокруг нас.	Формировать представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных

						Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: керамика – хрупкая; бумага – рвется. Представления о применении различных материалов.	материалов, предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
52.			1	Урок усвоения новых знаний	Свойства предметов, которые нас окружают.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
53.			1	Урок усвоения новых знаний	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
54.			1	Комбинированный	Предметы, изготовленные из бумаги.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Представление о стекле. Свойства стекла.	Узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов,

							предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
56.			1	Комбинированный	Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки	Д/и «Что из чего?»
57.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
58.			1	Урок усвоения новых знаний	Предметы, изготовленные из ткани.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, постельное бельё.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
59.			1	Урок усвоения новых знаний	Предметы, изготовленные из дерева.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: мебель	Опрос. Выполнение практических действий с помощью

							естественных материалов, предметов, картинок, карточек, пиктограмм.
Традиции и обычаи							
60.			1	Урок усвоения новых знаний	Праздник Пасхи.	Формировать представление о празднике.	Опрос. Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
Страна							
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Россия-страна, в которой я живу.	Формировать представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о некоторых значимых	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фото, карточек, пиктограмм.
62.			1	Урок усвоения новых знаний	Государственная символика.	исторических событиях России. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фото, карточек, пиктограмм.

63.			1	Урок усвоения новых знаний	Гимн России.	и правилах поведения в обществе.	Имитация действий учителя. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
Предметы быта							
64.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме «Посуда».	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения.
Транспорт							
65.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме «Транспорт».	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение

							классификации и сравнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
66.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме «Предметы и материалы вокруг нас».	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения.
Итого: 66 ч.							

