



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой \_\_\_\_\_

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

Предметная область «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1г класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Ильина Ю.А.

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1 «в» класса (1 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи и направления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Описание места учебного предмета.**

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математические представления	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня.**

### **Личностные:**

- Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям
- Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям.
- Овладение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям
- Развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям
- Воспитание желание к учению
- Воспитание желание выполнять задания, данные учителем
- Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

### **Предметные:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных для обучающегося пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

## **3. Содержание учебного предмета.**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Название раздела	Содержание раздела
<b>Количественные представления.</b>	<p>Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек.</p> <p>Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.</p> <p>Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p>
<b>Представления о форме.</b>	<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое).</p> <p>Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.</p> <p>Знакомство с синим цветом.</p>
<b>Представления о величине.</b>	<p>Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.</p> <p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.</p> <p>Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).</p>
<b>Пространственные представления.</b>	<p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их</p>

	<p>вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями</p>
<b>Временные представления.</b>	<p>Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).</p>

**4. Система оценки достижения** обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **5. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).**

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата коррекции</b>	<b>Количество часов, отведенных на тему</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
<b>Формирование временных представлений</b>							
<b>1.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с кабинетом	Узнавание и название простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима). Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение	Выполнение практических действий по словесной инструкции.
<b>2.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с рабочим местом		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>3.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	«Времена года»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>4.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	«Части суток»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>5.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	«Режим дня»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>6.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения навыков и умений	«День, ночь»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>7.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения навыков и умений	«Утро, вечер»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>8.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения навыков и умений	«Составь свой режим дня»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
<b>9.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	«Ночной режим»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.

10.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Покажи, что ты делал днем, вечером»	представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Имитация действий учителя. Произвольные практические действия.
11.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Покажи, что ты делал ночью»		
<b>Формирование количественных представлений</b>							
12.			1	Урок усвоения новых знаний	«Один» и «много»	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки,	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
13.			1	Урок усвоения новых знаний	«Знакомство с цифрой 1»		
14.			1	Урок усвоения новых знаний	«Один - много»		
15.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Цифра 1»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
16.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Много»		
17.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Выполнение различных действий: один — много хлопков»		



						лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п. Обучение выбору без пересчета соответствующего количества	пиктограмм. Имитация действий учителя. Произвольные практические действия.
18.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Мои игрушки»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
19.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Найди цифру 1»		
20.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«В гостях у лесовичка в лесу»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
21.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.

						<p>предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).</p> <p>Знакомство с количеством в пределах двух.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование представлений о величине							
22.			1	Урок усвоения новых знаний	«Большой-маленький»	<p>Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. Игры и игровые упражнения на</p>	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
23.			1	Урок усвоения новых знаний	«Длинный – короткий»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
24.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Большие и маленькие игрушки»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
25.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Длинный - короткий».		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
26.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Я большая, а ты маленький»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий «рука в руке»
27.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента»		Опрос. Выполнение практических действий
28.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Подбери одежду для большой куклы,		Опрос. Выполнение практических
				навыков	для большой куклы,		

					для маленькой куклы»	формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).	действий с помощью предметов, картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
29.		1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Найди большую игрушку, найди маленькую игрушку»			
30.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Постройка башни»			
31.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности»			
32.		1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Длинный мост, короткий мостик»			Опрос. Выполнение практических действий с помощью кубиков, конструктора, картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
<b>Формирование представлений о форме</b>							
33.		1	Урок усвоения новых знаний	«Круг»	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий. Выполнение практических	
34.		1	Урок усвоения новых знаний	«Квадрат»			

						горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество. Знакомство с кубом.	действий по словесной инструкции.
35.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Маленькие и большие квадраты»		Опрос.
36.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Найди квадрат, найди круг»		Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий.
37.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Предметы похожие на круг, квадрат»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
38.			1	Урок усвоения новых знаний	«Овал, прямоугольник»		Опрос.
39.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Раскрашивание круга, квадрата»		Выполнение практических действий с помощью предметов, дидактических пособий.
40.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Раскрашивание овала, прямоугольника»	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из	Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.

						множества других.	Готовый рисунок.
41.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Обведение квадрата по контуру»	Знакомство с синим цветом.	Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
42.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Обведение круга по контуру»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
43.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Штриховка квадрата»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
44.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Штриховка прямоугольника»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
<b>Формирование пространственных представлений</b>							
45.			1	Урок усвоения новых знаний	«Вверху - в середине - внизу»	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
46.			1	Урок усвоения новых знаний	«Право - лево»		Выполнение практических действий по инструкции.
47.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи игрушки по полкам»		Выполнение практических действий по

48.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи одежду по полкам»	положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.	словесной инструкции.
49.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Расставь кубики от маленького к большому»		Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков и дидактических пособий.
50.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Расставь кубики от большого к маленькому»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
51.			1	Урок усвоения новых знаний	«Ориентация на листе бумаги»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
52.			1	Урок усвоения новых знаний	«Что изображено справа, слева»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.
53.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Что изображено справа от него»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.
54.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Ориентация в классе»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.
55.			1	Урок усвоения новых знаний	«Поровну - больше»		Опрос. Выполнение
56.			1	Урок усвоения новых знаний	«Поровну- меньше»		Опрос. Выполнение

57.			1	Урок усвоения новых знаний	«Больше- меньше»		практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.
58.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи игрушки»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и по образцу.
59.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи карандаши»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
60.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Пространственные понятия: поровну- больше		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Пространственные понятия «ближе, к, дальше от»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
62.			1	Урок усвоения новых знаний	Получение числа 5 присчитыванием предметов		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Соотнесение цифры 5 с количеством предметов		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью



							кубиков, картинок и дидактических пособий.
<b>64.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	Решение примеров на сложение пределах пяти.		Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
<b>65.</b>			<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	Решение примеров на вычитание пределах пяти		Выполнение практических действий по образцу.
<b>66.</b>			<b>1</b>	Урок применения знаний, умений и навыков	Решение простых задач в пределах пяти		
<b>Итого: 66 ч.</b>							

