



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Предметная область «Окружающий мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1 г класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Ильина Ю.А.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 «в» класса (1 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- Формирование временных представлений
- Формирование представлений о растительном и животном мире

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой
- Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы)
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Описание места учебного предмета.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня:

Личностные:

- Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы
- Формирование уважительного отношения к миру природы
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире
- Формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности

Предметные:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека
- Элементарные представления о течении времени

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Название раздела	Содержание раздела
Растительный мир	Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Ведущий принцип построения уроков –

	<p>коммуникативный.</p> <p>Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p>
Животный мир	<p>Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>
Объекты неживой природы	<p>Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>
Временные представления	<p>Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о</p>

	сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).
--	--

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Временные представления							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	Человек и природа	Формировать элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Учить следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения. Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
2.			1	Урок усвоения новых знаний	«Осень, в гости просим!»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
3.			1	Урок усвоения новых знаний	Одежда человека осенью		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
4.			1	Урок усвоения новых знаний	Обувь человека осенью		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
5.			1	Урок усвоения новых знаний	«Что нам осень принесла?»		Опрос. Выполнение

6.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Листья, дождь.		практических действий с помощью естественных материалов, картинок и пиктограмм.
7.			1	Урок усвоения новых знаний	Дары осени.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
8.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Фрукты. Овощи.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
9.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Что нам осень подарила?» Ягоды.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
10.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Что нам осень подарила?» Грибы.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм.
Растительный мир							

11.			1	Урок усвоения новых знаний	Какие бывают растения?	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, картинок и пиктограмм.
12.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Части дерева (лист)		
Объекты неживой природы							
13.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Явления природы: дождь.	наблюдать изменения в природе.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя.
14.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Явления природы: листопад.		
Животный мир							
15.			1	Урок усвоения новых знаний	А кто такие птички? (домашние и дикие)	Формирование представлений о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
16.			1	Урок усвоения новых знаний	Перелетные и неперелетные птицы.		
Временные представления							

17.			1	Урок усвоения новых знаний	Занятия и труд людей осенью	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
18.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок "В гости к осени"		
Растительный мир							
19.			1	Урок усвоения новых знаний	Лес. Правила поведения в лесу.	Формировать представления о лесе; о правилах поведения в лесу.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Животный мир							
20.			1	Урок усвоения новых знаний	В мире животных, сравнение зверей и птиц.	Обучение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение

							классификации и сравнения.
Временные представления							
21.			1	Урок усвоения новых знаний	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
22.			1	Урок усвоения новых знаний	Одежда человека зимой.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
23.			1	Урок усвоения новых знаний	Обувь человека зимой.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
24.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Зимние явления природы: снег.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
25.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Зимние явления природы метель		Имитация
26.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Зимние явления - лед.		

							действий учителя.
27.			1	Урок усвоения новых знаний	Зимние забавы		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя.
28.			1	Урок усвоения новых знаний	Что делают растения зимой?		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
29.			1	Урок усвоения новых знаний	Елка зимой.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
30.			1	Урок усвоения новых знаний	Новый год.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и
31.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Изготовление украшений на елку.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и

							пиктограмм. Готовая елочная игрушка.
Животный мир							
32.			1	Урок усвоения новых знаний	Кто такие птицы?	Формировать представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения.
33.		1	Урок усвоения новых знаний	Перелетные и неперелетные птицы.			
34.		1	Урок усвоения новых знаний	Дикие животные.			
35.		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Заяц, волк.			
36.		1	Урок усвоения новых знаний	Домашние животные. Кошка и собака.			
							Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение сравнения.
							Опрос. Выполнение практических

37.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Уход за домашними животными.		действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Растительный мир							
38.			1	Урок усвоения новых знаний	Комнатные растения.	Учить распознавать комнатные растения.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, картинок, карточек и пиктограмм.
39.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Уход за комнатными растениями.	Практически учить правильно за ними ухаживать.	Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, картинок, карточек и пиктограмм.
Временные представления							
40.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок "Зима"	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя.
41.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Что бывает зимой?		
Растительный мир							

42.			1	Урок усвоения новых знаний	Природа и рукотворный мир	Учить классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
43.			1	Урок усвоения навыков и умений	Из чего что сделано? Дерево		Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
44.			1	Урок усвоения навыков и умений	Из чего сделана ткань?		
45.			1	Урок усвоения навыков и умений	Из чего сделана резина?		
Объекты неживой природы							
46.			1	Урок усвоения новых знаний	Значение для человека воздуха и воды.	Учить узнавать и называть явления окружающей природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и
47.			1	Урок усвоения новых знаний	Значение для животных воздуха и воды.		

							пиктограмм. Имитация действий учителя.
48.			1	Урок усвоения новых знаний	Явления природы: солнце.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя.
49.			1	Урок усвоения новых знаний	Явления природы: ветер.		
Временные представления							
50.			1	Урок усвоения новых знаний	Оживает все кругом!	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Растительный мир							
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Растения весной.	Расширение представлений о	Опрос. Выполнение

52.			1	Урок усвоения новых знаний	Части растений (лист, ветки).	растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки).	практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Животный мир							
53.			1	Урок усвоения новых знаний	Жизнь птиц весной.	Формировать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Формировать представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
54.			1	Комбинированный	Животные весной.		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
55.			1	Урок усвоения новых знаний	В гостях у Мухи-Цокотухи.		Опрос. Выполнение практических
56.			1	Комбинированный	Насекомые.		

							действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Временные представления							
57.			1	Урок усвоения новых знаний	Труд людей весной.	Формировать представления о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Растительный мир							
58.			1	Урок усвоения новых знаний	В саду и в огороде.	Формировать представления о том, что и как растет в саду и в огороде.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя.
Временные представления							

59.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок "Весна пришла!"	Формировать элементарные представления о частях суток.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
60.		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Одежда и обувь весной.			
61.		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Части суток. День-ночь.			
Животный мир							
62.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме "Животные"	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения.
63.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме "Птицы"		

							Выполнение классификации и сравнения.
Растительный мир							
64.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме "Растения"	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения.
Объекты неживой природы							
65.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Закрепление по теме "Явления природы"	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Временные представления							
66.			1	Изучение нового материала	Скоро лето!	Учить замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;	Опрос. Выполнение практических действий с помощью

						научиться работать с иллюстрациями.	дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм.
Итого: 66 ч.							

