



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1в класса (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Лукьянова С.С.

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1в класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математические представления	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня.

Личностные:

- Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям
- Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям.
- Овладение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям
- Развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям
- Воспитание желание к учению
- Воспитание желание выполнять задания, данные учителем
- Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

Предметные:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных для обучающегося пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Название раздела	Содержание раздела
Количественные представления.	<p>Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, фасоль и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек.</p> <p>Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.</p> <p>Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p>
Представления о форме.	<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое).</p> <p>Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.</p> <p>Знакомство с синим цветом.</p>
Представления о величине.	<p>Определение величины большой, маленький.</p> <p>Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.</p> <p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.</p> <p>Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).</p>
Пространственные представления.	<p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.)</p>

	<p>по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями</p>
Временные представления.	<p>Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).</p> <p>Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о временах года, месяцах, календаре.</p>

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Формирование временных представлений							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	Времена года	Знакомство с временными понятиями. Показ календаря. Повторение действий. Календарь. Графические работы. Запись цифр. Счет. Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Штриховка предметов разной величины. Определение величины путем наложения. Упражнения в сравнении нескольких	Выполнение практических действий по словесной инструкции.
2.			1	Урок усвоения новых знаний	Месяцы. Календарь.		Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
3.			1	Урок усвоения новых знаний	Дни недели.		
4.			1	Урок усвоения новых знаний	Режим дня		
Формирование представлений о величине							
5.			1	Урок усвоения новых знаний	Обвести самый большой предмет.		Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
6.			1	Урок усвоения навыков и умений	Заштрихуй самый маленький предмет.		Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
7.			1	Урок усвоения навыков и умений	Кто больше-кто меньше?		Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
8.			1	Урок усвоения навыков и умений	Одинаковые-равные по величине.		Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
9.			1	Урок усвоения новых знаний	Разные предметы		Выполнение практических действий с
10.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Узкий-широкий		Выполнение практических действий с

11.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Высокий - низкий, длинный - короткий	предметов по ширине способом приложения. Упражнения в сравнении нескольких предметов по длине и высоте способом наложения	помощью картинок и пиктограмм. Имитация действий учителя.
Формирование количественных представлений							
12.			1	Урок усвоения новых знаний	«Один» и «много»	Знакомство с цифрой и числом. Определение состава числа. Счет разными способами. Решение примеров.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
13.			1	Урок усвоения новых знаний	«Знакомство с цифрой 1»		
14.			1	Урок усвоения новых знаний	Посчитай предметы		
15.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Цифра 1»		
16.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Много»		
17.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Один — много хлопков»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Имитация действий учителя.

						Упражнения и задания на соотнесение числа с количеством предметов, написание цифр.	Произвольные практические действия.
18.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Игра «Найди в мешочке цифру»	Графические работы. Прямой и обратный счет	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
19.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Найди цифру 1»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
20.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Посчитаем сколько и найдем цифру 1»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
21.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Найди цифру 1 среди букв		
Формирование представлений о величине							
22.			1	Урок усвоения новых знаний	«Большой-маленький»	Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.
23.			1	Урок усвоения новых знаний	«Длинный – короткий»		Опрос. Выполнение
24.			1	Урок усвоения навыков и умений	Обведи по трафарету		Выполнение

25.			1	Урок усвоения навыков и умений	Обведи по точкам	сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию)	практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
26.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Одинаковые по длине		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий «рука в руке»
27.			1	Урок усвоения навыков и умений	Одинаковые по высоте		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий «рука в руке»
28.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Большие и маленькие игрушки		Опрос. Выполнение практических действий с помощью предметов, картинок и пиктограмм.
29.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Большие и маленькие предметы		Опрос. Выполнение практических действий с помощью кубиков,
30.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Постройка башни»		
31.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Построим дом		

32.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Длинный мост, короткий мостик»		конструктора, картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
Формирование представлений о форме							
33.			1	Урок усвоения новых знаний	«Круг»	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на	Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий.
34.			1	Урок усвоения новых знаний	«Квадрат»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
35.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Маленькие и большие квадраты»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий.
36.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Найди квадрат, найди круг»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.

37.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Предметы похожие на круг, квадрат»	закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество. Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Знакомство с синим цветом.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью предметов, дидактических пособий. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
38.			1	Урок усвоения новых знаний	Точка, линия, кривая		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
39.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Раскрашивание круга, квадрата»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
40.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Раскрашивание овала, прямоугольника»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
41.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Обведение квадрата по контуру»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно. Готовый рисунок.
42.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Обведение круга по контуру»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.
43.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Штриховка квадрата»		Опрос. Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.
44.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Штриховка прямоугольника»		

							Готовый рисунок.
Формирование пространственных представлений							
45.			1	Урок усвоения новых знаний	«Вверху - в середине - внизу»	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
46.			1	Урок усвоения новых знаний	Ориентация на плоскости и на листе бумаги.		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
47.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи игрушки по полкам»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
48.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи предметы по полкам»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
49.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Расставь кубики от маленького к большому»		Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков и дидактических пособий.
50.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Расставь предмет круглой формы и квадратной формы»		Опрос. Выполнение практических действий по
51.			1	Урок усвоения новых знаний	«Ориентация на листе бумаги»		
52.			1	Урок усвоения новых знаний	«Что изображено справа, слева»		

53.			1	Урок усвоения навыков и умений	Собери фигуру	стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.	словесной инструкции. Имитация действий учителя.
54.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Ориентация в классе»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Какой игрушки не хватает».		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.
56.			1	Урок усвоения новых знаний	Ориентировка правых и левых частей тела		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий.
57.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Робот»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий.
58.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи игрушки»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и по образцу.
59.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Разложи карандаши»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и по образцу.
60.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Линия-точка		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и по образцу.

61.			1	Урок усвоения новых знаний	Ориентация на листе бумаги		действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
62.			1	Урок усвоения новых знаний	Получение числа присчитыванием предметов		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Соотнесение цифры с количеством предметов		Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
64.			1	Урок усвоения новых знаний	Решение примеров на сложение		Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий.
65.			1	Урок усвоения новых знаний	Решение примеров на вычитание		
66.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Предмет-фигура		
Итого: 66 ч.							

