

Аннотации к рабочим программам

Предмет: история

Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Класс: 7

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

**Санкт-Петербург
2017**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по учебному предмету – история.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- совершенствование навыков по работе с учебником, тетрадью и специальными учебными пособиями по данному предмету;
- усвоение обучающимися знаний, предусмотренных содержанием предмета;
- развитие личностных качеств гражданина;
- формирование способности ориентироваться в датах, временных промежутках, картах, умения анализировать характеры и действия личностей;
- приобретение навыков по установлению причинно-следственных связей и самостоятельной формулировке выводов.

3. Информация о программе и внесенных коррективах:

- 1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классов), сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 год; составители: авторский коллектив, под ред. В.В. Воронковой
История Отечества (О.И. Бородина, В.М. Мозговой) 2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История в 7 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – уплотнение тем.

4. Информация об используемом учебнике:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.:ил. ISBN 5-691-01162-6.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает развитие у учащихся общеобразовательных, а также начало формирования специальных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» являются умения:

Общеобразовательные:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; - формирование и развитие навыков самоконтроля при выполнении различных видов работ.

Специальные:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на различные виды наглядности, по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом;
- пользоваться «лентой времени» соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины и понятия; - пересказывать содержание учебного материала близко к тексту.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

1. Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

2. История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарное происхождение славян и земли русской.

Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Появление княжеств в VIII – IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

3. Киевская Русь.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен.

Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

4. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя): Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, ремесла. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII – XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая Орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личности Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.

Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462 – 1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвышение Москвы и укрепление Московского царства.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: история
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 8

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель рабочей программы

Формирование у обучающихся знаний и представлений по учебному предмету – история.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- совершенствование навыков по работе с учебником, тетрадью и специальными учебными пособиями по данному предмету;
- усвоение обучающимися знаний, предусмотренных содержанием предмета;
- развитие личностных качеств гражданина;
- формирование способности ориентироваться в датах, временных промежутках, картах, умения анализировать характеры и действия личностей;
- приобретение навыков по установлению причинно-следственных связей и самостоятельной формулировке выводов.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классов), сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000

год; составители: авторский коллектив, под ред. В.В. Воронковой

История Отечества (О.И. Бородина, В.М. Мозговой) 2) Место

учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История в 8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – уплотнение тем.

4. Информация об используемом учебнике:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил. ISBN 5-691-01162-6.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает развитие у обучающихся общеобразовательных, а также начало формирования специальных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» являются умения:

Общеобразовательные:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; - формирование и развитие навыков самоконтроля при выполнении различных видов работ.

Специальные:

- определять, когда началось и закончилось событие;
- характеризовать, как протекало конкретное событие;
- самостоятельно рассказывать о великих русских поэтах, писателях, ученых;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответы других учащихся, дополнять их, пользуясь учебником и картой.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы): 1. Единая

Россия (конец XV – начало XVIII века)

Иван III Великий – глава единого государства Российского.

Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов – гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

2. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Первая женщина-императрица – Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3.История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю. Витте и фабрикант Т.С. Морозов.

XIX век – век развития науки и культуры. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Аннотации к рабочим программам

Предмет: история

Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Класс: 9

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по учебному предмету – история.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации.
- совершенствование навыков по работе с учебником, тетрадью и специальными учебными пособиями по данному предмету;
- усвоение обучающимися знаний, предусмотренных содержанием предмета;
- развитие личностных качеств гражданина;
- формирование способности ориентироваться в датах, временных промежутках, картах, умения анализировать характеры и действия личностей;
- приобретение навыков по установлению причинно-следственных связей и самостоятельной формулировке выводов.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классов), сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000

год; составители: авторский коллектив, под ред. В.В. Воронковой

История Отечества (О.И. Бородина, В.М. Мозговой) 2) Место

учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – уплотнение тем.

4. Информация об используемом учебнике:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил. ISBN 5-691-01162-6.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает развитие у обучающихся общеобразовательных, а также начало формирования специальных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» являются умения:

Общеобразовательные:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; - формирование и развитие навыков самоконтроля при выполнении различных видов работ.

Специальные:

- анализировать основные исторические события: революции, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, великая Отечественная война;
- грамотно характеризовать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- рассказывать об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

1. Россия в начале XX века.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905 – 1907 гг. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самопожертвование русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В.И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).

2. Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

3. Переход Советской страны к НЭПу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина.

4. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации.

Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 года. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20 – 30 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

5. Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советскофинская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халкин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

6. Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Городагерои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

7.Отечественная история 1945 – 2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, Возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 года. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: история и культура Санкт-Петербурга
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 5

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по учебному предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формирование представлений о красоте и величии Санкт-Петербурга, значении его архитектурно-скульптурных памятников как памятников истории и культуры;
- знакомство со своим районом, его достопримечательностями;
- воспитание любви и бережного отношения к своему городу;
- воспитание правильного поведения в условиях города, культуры общения; - формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться его картой, справочниками, путеводителями;
- формирование умения описывать памятники, достопримечательности города, передавать их красоту различными выразительными средствами;
- привитие интереса к истории своего города, подготовка к дальнейшему изучению краеведческого курса.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Петрова Л.В.

История и культура Санкт-Петербурга: Программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 44 с.

ISBN 978-5-8064-1473-2

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История и культура Санкт-Петербурга в 5 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

В связи с отсутствием учебника по данному курсу, используется:

Ермолаева Л.К. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2. Учебное пособие для начальной школы/Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. – СПб: СММО Пресс, 2014.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает развитие у обучающихся общеобразовательных, а также начало формирования специальных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» являются умения:

Общеобразовательные:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля при выполнении различных видов работ.

Специальные:

- описывать изучаемые памятники истории и культуры, сравнивать их внешний облик, отмечать их красоту и неповторимость;
- писать небольшие сочинения о своих впечатлениях об экскурсиях к памятникам, в музеи, о посещении театра;
- соблюдать культуру поведения во время экскурсий, уметь слушать экскурсовода, правильно задавать вопросы по теме экскурсии.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

1. Введение.

1. Понятия: «краеведение», «краеведы». Что изучает краеведение. История и культура Санкт-Петербурга – его прошлая и настоящая жизнь, достижения, памятники, богатства, многие поколения людей.

2. Основание Петербурга. Петропавловская крепость, первые постройки города.

Появление царя Петра на берегах Невы. Идея постройки крепости и города. Выбор места строительства Петром I – о чем говорит предание? День рождения города, его имя. Как он начинал строиться?

Петропавловская крепость – первое сооружение города. Понятие «крепость», функции крепости в прошлом и в настоящее время. Местонахождение крепости, происхождение названия, внешний вид, размеры, строительные материалы. Архитектор Д. Трезини. Строительство крепости.

Петропавловский собор – первый собор города. Происхождение его названия. Назначение собора: главный храм, памятник победам русской армии, усыпальница царей.

Первоначальный и современный вид собора, высота шпиля, внутреннее убранство.

Петровские ворота. Другие постройки в крепости.

Традиции крепости: полуденный выстрел, куранты, праздничные фейерверки.

Петропавловская крепость – памятник истории и архитектуры, достопримечательность и символ нашего города. Необходимость охраны этого памятника. Проведение реставрационных работ.

Произведения поэтов, художников, посвященные Петропавловской крепости, музыка, соответствующая ее облику.

Троицкая площадь – первая площадь города. Ее местонахождение и основные достопримечательности: первый порт, таможня, гостинный двор, рынок, типография. Современный вид Троицкой площади.

Домик Петра I – первый дом в нашем городе, памятник его основателю, символ рождения города, его достопримечательность. Необходимость охраны этого памятника-музея.

Экскурсии в Петропавловскую крепость и на Троицкую площадь. Сочинения и рисунки учащихся на тему: «Так начинался наш город».

3. Адмиралтейство – символ морского города.

Необходимость создания русского Балтийского флота, его строительство при Петре I. Петербург – центр создания флота.

Адмиралтейство. Его местонахождение, происхождение названия. Функции Адмиралтейства: крепость, судостроительная верфь, штаб ВМФ, военно-морское училище.

Строительство Адмиралтейства. Архитекторы И.К. Коробов и А.Д. Захаров, скульптор И.И. Терещенев. Внешний вид Адмиралтейства: фасад, украшения, арка, шпиль, скульптурное убранство. Александровский (Адмиралтейский) сад: его растения, скульптурные украшения.

Адмиралтейство – памятник истории и архитектуры, достопримечательность, символ города морской славы. Необходимость бережного отношения к памятнику, проведение реставрационных работ.

Стихи, картины посвященные Адмиралтейству; музыка, созвучная его красоте. Экскурсия к Адмиралтейству.

4. Летний сад – старейший сад Петербурга.

Местонахождение Летнего сада, его возраст. Происхождение названий: Летний сад, Лебяжья канавка, Карпиев пруд, Фонтанка.

Растения Летнего сада, их важная роль в жизни города. Мастерство садовников. Скульптура (статуи) Летнего сада. Памятник И.А. Крылову. Летний дворец Петра I. Другие постройки Летнего сада. Решетка Летнего сада. Ее создатели: Ю.М. Фельтен, мастера-кузнецы.

Летний сад – любимое место отдыха горожан; достопримечательность и символ Петербурга. Необходимость бережного отношения к нему. Проведение реставрационных работ в Летнем саду.

Летний сад в произведениях искусства. Музыка, соответствующая его красоте.

Экскурсия в Летний сад и Летний дворец Петра I. Летний сад в сочинениях и рисунках учащихся.

5. Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь).

Местонахождение Стрелки Васильевского острова, происхождение названия. Назначение Стрелки в прошлом – старый петербургский порт. Биржа, пакгаузы, их назначение. Внешний облик Биржи, скульптурное убранство. Архитекторы А.Д. Захаров и Ж.-Ф. Тома де Томон. Скульптор И.П. Прокофьев.

Ростральные колонны, их назначение. Скульптурное убранство колонн. Причал и набережные Стрелки Васильевского острова. Роль сквера в ансамбле Стрелки.

Музеи на Стрелке Васильевского острова (Зоологический музей, Кунсткамера, музей этнографии имени Петра Великого).

Стрелка Васильевского острова – памятник, достопримечательность и символ приморского города. Необходимость бережного отношения к ансамблю Стрелки. Проведение реставрационных работ.

Произведения искусства, посвященные Стрелке Васильевского острова; музыка, соответствующая ее красоте. Экскурсия на Стрелку Васильевского острова, посещение одного из ее музеев. Стрелка Васильевского острова в рисунках учащихся.

6. Петербург – город театров, город музеев.

Понятие «культурный досуг». Возможность Петербурга в обеспечении культурного досуга горожан и гостей города.

Понятия: «театр», «филармония», «капелла». Театральная и музыкальная жизнь Петербурга. Известные театры нашего города. Жанры театральных спектаклей, идущих на

их сценах. Театры для детей. Петербургский цирк. Концертные залы. Театральные афиши, программы спектаклей и концертов. Петербургский зритель. Правила поведения в театре. Понятие: «музей». Виды музеев: исторический, художественный, мемориальный и др. Известнейшие музеи Санкт-Петербурга: Эрмитаж, Русский музей, Музей истории города и др. Музейные коллекции, их редкие экспонаты. Путеводители по музеям. Правила поведения во время экскурсии в музее, умение слушать экскурсовода, наблюдать, задавать вопросы.

Посещение театра, музея. Впечатления о спектакле, экскурсии в рассказах, сочинениях, рисунках учащихся.

7. История района, в котором мы живем.

Название района в прошлом и настоящем. Его расположение на карте города. Что было на данном месте при основании города. Первые постройки в районе, занятия жителей, достопримечательности.

Наш район в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Моя семья в годы войны. Памятники военной истории в районе.

Сегодняшний день нашего района. Прогулка по памятным местам района.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: история и культура Санкт-Петербурга
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 6

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна
Санкт-Петербург
2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по учебному предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формирование представлений о красоте и величии Санкт-Петербурга, значении его архитектурно-скульптурных памятников как памятников истории и культуры;
- знакомство со своим районом, его достопримечательностями;
- воспитание любви и бережного отношения к своему городу;
- воспитание правильного поведения в условиях города, культуры общения;
- формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться его картой, справочниками, путеводителями;
- формирование умения описывать памятники, достопримечательности города, передавать их красоту различными выразительными средствами;
- привитие интереса к истории своего города, подготовка к дальнейшему изучению краеведческого курса.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:
Петрова Л.В.

История и культура Санкт-Петербурга: Программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 44 с.
ISBN 978-5-8064-1473-2

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История и культура Санкт-Петербурга в 6 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

В связи с отсутствием учебника по данному курсу, используется:

Ермолаева Л.К. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2. Учебное пособие для начальной школы/Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. – СПб: СМАО Пресс, 2014.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает развитие у обучающихся общеобразовательных, а также начало формирования специальных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» являются умения:

Общеобразовательные:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля при выполнении различных видов работ.

Специальные:

- описывать изучаемые памятники истории и культуры, сравнивать их внешний облик, отмечать их красоту и неповторимость;
- писать небольшие сочинения о своих впечатлениях об экскурсиях к памятникам, в музеи, о посещении театра;
- соблюдать культуру поведения во время экскурсий, уметь слушать экскурсовода, правильно задавать вопросы по теме экскурсии.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы)

1. Вводное обобщение.

Петербург – один из красивейших городов мира, его основные достопримечательности. Петербург – центр российского и международного туризма. Петербуржцы – гостеприимные хозяева своего города.

Автобусные и пешеходные экскурсии, экскурсии по рекам и каналам для горожан и гостей города. Маршруты экскурсий.

Прогулка по любимым местам Петербурга.

2. В поисках необходимой информации по городу.

Справочная служба города: бесплатные справки и платная информация по телефону. Справочник «Желтые страницы», справочники транспортных маршрутов, расписания поездов, схема линий петербургского метро. Рекламные объявления в газетах, по радио и телевидению. Театральные кассы и афиши, экскурсионные бюро.

Карты города и области, их условные обозначения. Путеводители по Петербургу и его пригородам, их назначение.

Умение пользоваться справочными материалами, находить нужную информацию. Умение вежливо обратиться с вопросом к прохожему или полицейскому на улице. Умение помочь, если к вам обратились за справкой. (Организация практических занятий со справочными материалами и деловых игр).

3. От Марсова поля до Исаакиевской площади.

Понятия: «парадная часть города», «архитектурный ансамбль».

Местонахождение Марсова поля, происхождение названия. Роль Марсова поля в жизни Петербурга в разные эпохи: место проведения смотров войск и парадов, народных развлечений, мемориальное кладбище, сквер для отдыха горожан и гостей города. Архитектурный ансамбль Марсова поля. Памятник жертвам революции. Первый в нашей стране Вечный огонь, зажженный на Марсовом поле (1957 год).

Суворовская площадь. Памятник А.В. Суворову (М. Козловский, А. Воронихин).

Дворцовая набережная, красота и неповторимость ее дворцов. Зимний дворец (Эрмитаж). Адмиралтейство.

Площадь Декабристов (Сенатская). Ее местонахождение, происхождение названия. Ансамбль площади. «Медный всадник» - памятник основателю города, символ Петербурга. Происхождение названия памятника, история создания. Скульпторы Э. Фальконе и М. Коло. Сквер на пл. Декабристов, его роль в убранстве площади. Здания Сената и Синода (архитектор К.И. Росси). Конногвардейский манеж (архитектор Дж. Кваренги).

Исаакиевская площадь. Ее местонахождение, происхождение названия, основные достопримечательности. Исаакиевский собор (архитектор О. Монферран) – главный собор России, музей, символ Петербурга. История строительства собора. Внешний облик: высота, купол, колоннада, скульптура. Внутреннее убранство собора.

Памятник Николаю I (О. Монферран, П. Клодт). Мариинский дворец (архитектор А. Штакеншнейдер).

Красота и неповторимость парадной части города, воспетая поэтами, художниками: музыка, соответствующая облику ее ансамблей. Необходимость бережного отношения к памятникам.

Прогулки по парадной части города. Экскурсия в Исаакиевский собор. Впечатления от прогулок и экскурсий в рассказах, сочинениях, рисунках учащихся.

4. Храмы Петербурга.

Понятия: «храм», «церковь», «собор», «лавра». Отличие храмов от обычных зданий. Внешний вид храмов их украшения. Религиозное назначение церквей – общение людей с Богом.

Петропавловский собор (архитектор Д. Трезини) – первый собор города, его внешний вид и внутреннее убранство.

Александрово-Невская лавра (проект Д. Трезини). История ее создания. Музей городской скульптуры на территории лавры.

Смольный собор (архитектор Б.Ф. Растрелли). История его создания. Внешний облик и внутреннее убранство.

Казанский собор (архитектор А.Н. Воронихин). История строительства. Внешний облик и внутреннее убранство. Казанский собор – памятник войне 1812 года, место захоронения М.И. Кутузова.

Назначение соборов в прошлом и настоящем. Возвращение храмов верующим. Реставрация храмов, необходимость их сохранения как памятников истории и культуры. Уважение чувств верующих, умение себя вести при посещении храмов. Экскурсия в один из храмов Петербурга.

5. Пригороды Петербурга – его «жемчужное ожерелье».

Понятия: «пригород», дворцово-парковый ансамбль». Уникальность дворцово-парковых ансамблей пригородов Петербурга: сочетание красоты произведений архитектуры с красотой природного ландшафта. Пригородные ансамбли – памятники труда зодчих, скульпторов, живописцев, мастеров-строителей, реставраторов.

Судьба пригородов Петербурга во время Великой Отечественной войны, их восстановление и развитие.

Петергоф (Петродворец) – город фонтанов, «главная жемчужина в ожерелье города». История его создания. Нижний парк и верхний сад. Большой дворец и дворец Монплеизир. Петергофские фонтаны. Большой каскад – центр ансамбля. Петергоф – любимое место отдыха горожан и туристов.

Город Пушкин (Царское Село). История его создания. Большой (Екатерининский) дворец. Янтарная комната. Царскосельские парки. Царскосельский лицей. Выпускники Лицея – выдающиеся наши соотечественники.

Павловск. История создания Павловского ансамбля. Бережное отношение к природе архитекторов, создавших в диком лесу живописный парк. Павловский дворец.

Ломоносов (Ораниенбаум). Ломоносовский парк, Китайский дворец, дворец Петра III, Кательная горка.

Дворцово-парковые ансамбли пригородов Петербурга под охраной государства. Проведение реставрационных работ. Необходимость бережного отношения к этим выдающимся памятникам.

Проезд на пригородном транспорте к дворцово-парковым ансамблям. Экскурсии по дворцово-парковым ансамблям; впечатления о них в рассказах, сочинениях, рисунках учащихся.

6. Петербург и Ленинградская область.

Петербург – центр Ленинградской области, главный ее город. Положение Петербурга и области на карте. Почему город называется Санкт-Петербург, а область Ленинградской?

Территория Ленинградской области, ее размеры, границы, поверхность, реки, озера, растительный и животный мир. Климат Ленинградской области. Отрасли хозяйства. Численность населения.

Деление области на районы. Районные города – центры районов. Их названия, положение на карте, особенности, достопримечательности. Транспортная связь Петербурга с районами области.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: история и культура Санкт-Петербурга
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 7

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по учебному предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- создать условия для формирования у обучающихся:
 - 1) познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
 - 2) оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
 - 3) таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.
- содействовать формированию у обучающихся умений, необходимых для:
 - 1) поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
 - 2) комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
 - 3) ориентации в культурном пространстве города;
 - 4) поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
 - 5) полноценного использования горожанином культурного потенциала города.
- способствовать освоению обучающимися знаний, необходимых для понимания/осознания ими:
 - 1) роли города как феномена культуры;
 - 2) роли Санкт-Петербурга как самостоятельного субъекта РФ и его связей с Ленинградской областью, Северо-Западом России, Балтийским регионом;
 - 3) значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
 - 4) условий формирования культурного наследия Санкт-Петербурга: природногеографических; культурно-исторических (преемственности формирования петербургского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием России, Европы, мира);
 - 5) роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;

6) особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);

7) проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Издание 4-е; СПб: изд. «СМИО Пресс», 2009 г.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История и культура Санкт-Петербурга в 7 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца 18 века).

Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 7 класса/Л.К. Ермолаева, И.З. Захваткина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.А. Кораблина – СПб, СМИО Пресс, 2014

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Уровень подготовки обучающихся характеризуется способностью:

- Выразить свое отношение к городу, памятникам природного, природно-культурного и культурного наследия в оценочных суждениях, в творческих заданиях, в учебных ситуациях, в повседневной жизни, в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- выразить желание расширить свои знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- проявить желание приобщить к культурному наследию города других горожан (одноклассников, младшеклассников, родителей), в подготовке сообщений (устных, с использованием фото-, видео-материалов, компьютерной презентации).
- Найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- решить бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлечь информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания.
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях);
- соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы): РАЗДЕЛ

1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(с древнейших времен до 1703 года)

Введение

Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.

Тема 1. Из глубины веков...

Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена.

Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края. Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

Тема 2. В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.

Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах.

Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.

Тема 3. В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси.

Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).

Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.

События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.

Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.) Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.

Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт.

Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Тема 5. Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы.

Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торговоремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей.

Село Спасское и жизнь его обитателей.

Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Повторение и обобщение темы Вопросы для обсуждения:

1. В литературе утвердилось мнение, что Петербург вырос на «пустынных берегах», что лишь с момента основания города началась история невских берегов. Согласны вы или нет с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Бытует мнение, что наш край до основания Петербурга, был пограничной с европейскими странами территорией, богатой водными торговыми путями, заселенной разными народами. Согласны вы или нет с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Утверждается, что невские земли – часть Балтийского региона, поэтому их история тесно связана с историей Финляндии, Швеции, Германии. Докажите или опровергните эту точку зрения.

РАЗДЕЛ 2. САНКТ- ПЕТЕРБУРГ – ИМПЕРСКАЯ СТОЛИЦА (XVIII – н. XX вв.)

Тема 1. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (* отбор объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова).

Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. (* Отбор материала по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александр-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иновеческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (* Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Меншиковский дворец, Кунсткамера).

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: экспозиции Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости.) Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу.

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы

Возможные вопросы для обсуждения темы 1:

1. Об обосновании города высказываются разные суждения: «город основан вопреки Природе», «Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно, ногою твердой стать при море...». Какое из этих суждений кажется вам справедливым? Обоснуйте свой выбор.

2. По разному оценивалось значение основания Санкт-Петербурга:

- «Новое время породило новый город, новую культуру.

Новый город открыл новую страницу в истории России.»

- «Родился город чуждый России, вымышленный город»

Ваше мнение? Аргументируйте его.

3. Можно ли назвать основателем и создателем города Петра 1? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 2. Наследие послепетровского Санкт-Петербурга (1725 – 1801)

Введение. Общая характеристика периода. Источники

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову).

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор).

Санкт-Петербург в последней четверти XVIII в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (* Отбор материала по усмотрению учителя: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой).

Карта и облик города. Карты города конца XVIII века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, (*) запискам иностранцев.

Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексева, (*) запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный дом. (*) Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершколе».

Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Третьяковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. (*) Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов (* отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Третьяковский, М. Ломоносов, А. Сумароков, Д. Фонвизин). Развитие театрального искусства в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя: гастроли иностранных оперных и балетных трупп; рождение балетной школы и русского театра; театр во времена Екатерины II). Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин или другие). Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, или другие.) Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины). Промышленные предприятия в городе. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: предприятия петровского времени; императорская фарфоровая фабрика; ремесленные мастерские). Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое). Особенности быта разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различие в быту дворян и других горожан). Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей).

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы (см. сноска 8)

1. По воле Петра I был основан Санкт-Петербург. Что сделала для города каждая из правящих после него императриц?

2. Прочитайте фрагменты стихотворений. Что общего в их поэтических описаниях Петербурга? На ваш взгляд, о чем это свидетельствует?

Приятный брег! Любезная страна!

Где свой Нева поток стремится к пучине.

О! Прежде дебрь, се коль населена!

Мы град в тебе престольный видим ныне.

В.Тредиаковский
Протекай спокойно, плавно,
Горделивая Нева,
Государей зданье славно И
тенисты острова!

М.Муравьев
Вижу, Севера столица
Как цветник меж рек цветет, -
В свете всех градов царица, И
ее прекрасней нет!

Г.Державин

3. Выскажите собственное мнение: хотели бы вы жить в Санкт-Петербурге ХУ111в. **Тема 3. Наш край в ХУ111 в.**

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве СанктПетербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. (* Отбор материала по усмотрению учителя: строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

Повторение и обобщение

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Справедливо или нет утверждение, что появление Санкт-Петербурга повлияло на развитие края. Приведите доказательства своей точки зрения.
2. Сохранял или нет наш край значение пограничной территории, богатой водными торговыми путями, заселенной разными народами в ХУШ в. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Утверждается, что невские земли – часть Балтийского региона, поэтому их история тесно связана с историей Финляндии, Швеции, Германии. Докажите или опровергните эту точку зрения.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: история и культура Санкт-Петербурга
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 8

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- создать условия для формирования у обучающихся:

- 1) познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
- 2) оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
- 3) таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.

- содействовать формированию у обучающихся умений, необходимых для:

- 1) поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
- 2) комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
- 3) ориентации в культурном пространстве города;
- 4) поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
- 5) полноценного использования горожанином культурного потенциала города.

- способствовать освоению обучающимися знаний, необходимых для понимания/осознания ими:

- 5) роли города как феномена культуры;
- 6) роли Санкт-Петербурга как самостоятельного субъекта РФ и его связей с Ленинградской областью, Северо-Западом России, Балтийским регионом;
- 7) значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
- 8) условий формирования культурного наследия Санкт-Петербурга: природногеографических; культурно-исторических (преемственности формирования петербургского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием России, Европы, мира);
- 9) роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;

10) особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);

11) проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Издание 4-е; СПб: изд. «СМИО Пресс», 2009 г.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История и культура Санкт-Петербурга в 8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (19 век – начало 20 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 8 класса/Л.К. Ермолаева, Н.Г.

Захарова, Н.В. Казакова, Е.В. Калмыкова, И.М. Лебедева, Ю.А. Смирнова, Н.Г. Шейко – СПб, СМИО Пресс, 2014

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Уровень подготовки обучающихся характеризуется способностью:

- Выразить свое отношение к городу, памятникам природного, природно-культурного и культурного наследия в оценочных суждениях, в творческих заданиях, в учебных ситуациях, в повседневной жизни, в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- выразить желание расширить свои знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- проявить желание приобщить к культурному наследию города других горожан (одноклассников, младшеклассников, родителей), в подготовке сообщений (устных, с использованием фото-, видео-материалов, компьютерной презентации).
- Найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- решить бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- извлечь информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания.
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях);
- соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

Тема 4. Наследие Санкт-Петербурга (1801 - 1854 гг.)

Карты и облик Санкт-Петербурга. Границы, центр города, природные ориентиры (Нева и другие реки, каналы центра, Обводный канал, бульвар около Адмиралтейства, Александровский парк) и городские доминанты (здания государственных учреждений, храмы). Облик города по изобразительным источникам. (* Отбор материала по усмотрению учителя.) Уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней (* Отбор материала по усмотрению учителя: ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). (*) Район проживания учащихся на карте города.

Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена». Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов, строительстве первых в России железных дорог. Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города: о праздновании 100-летнего юбилея города; наводнении 1824 г.; пожаре в Зимнем дворце.

Санкт-Петербург – столица Российской империи. Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: памятники императорам Александру I и Николаю I, императорские дворцы, великокняжеские дворцы.) (*) Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. (*) Особняки, напоминающие об известных аристократах. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи. (* Отбор материала по усмотрению учителя: здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств). (*) Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. (* Отбор материала по усмотрению учителя: Сперанский, Аракчеев). Петербург – военная столица, памятники, напоминающие об этом. (* Отбор материала по усмотрению учителя: топонимы, храмы, здания казарм.) Столица – центр православной религии. (* Отбор материала по усмотрению учителя с

учетом внутрикурсовых связей: кафедральные соборы – Петропавловский, Троицкий в Александро-Невской лавре, Казанский и Исаакиевский; Александро-Невская лавра.)

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. Учебные заведения для дворянских детей. (* Отбор материала по усмотрению учителя: гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт или институт корпуса инженеров путей сообщения). Учебные заведения для детей из «разных чинов». (* Отбор материала по усмотрению учителя: училища, Технологический институт.) Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: директор А. Оленин; сотрудники И. Крылов или другие). Новый Эрмитаж – музей. (*) Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения. Научные центры России в Петербурге. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медико-хирургическая академия.) Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей).

«Наступление» на образование, просвещение во второй трети XIX в. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей.)

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры. Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: поэты А. Пушкин, В. Жуковский, И. Крылов, Н. Гнедич; художники К. Брюллов, П. Федотов; скульпторы М. Козловский, Б. Орловский; композитор М. Глинка и другие). Развитие театрального искусства в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры.) Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: К. Росси, В. Стасов и другие).

Художественная культура Петербурга в середине XIX в.: разнообразие художественных стилей в литературе, архитектуре. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с литературой, историей, мировой художественной культурой).

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Начало промышленного переворота в Петербурге. Технические изобретения первой половины XIX в. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: паровой двигатель и другие). Новее и старинные промышленные предприятия (* Отбор материала по усмотрению учителя: казенный паровозо- и вагоностроительный Александровский завод; казенный кораблестроительный Ново-Адмиралтейский завод; казенный завод «Арсенал», частный завод Берда и другие). Развитие торговли. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: международный порт на Стрелке Васильевского острова, Пассаж, магазины, рынки.) (*) Государственный банк и его роль в развитии экономики. Предприниматели, чья деятельность содействовала расцвету петербургской экономики. (* Отбор материала по усмотрению учителя). *Санкт-Петербург – место жительства горожан.* Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев: (*) управление столицей, проблемы городской жизни, новшества в городском хозяйстве. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: учреждение пожарной охраны города; освещение и мощение улиц, первые тротуары, урны; водоснабжение; открытие Мариинской больницы, приютов для детей сирот и инвалидов; появление почтовых

ящиков, общественного транспорта и другое). Отличия в быте различных слоев петербуржцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: источники дохода; нравственные ценности, жилье, одежда, еда, досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, работных людей). Дворянский стиль поведения – образец для подражания. Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: традиционные и новые).

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы (см. сноску 8)

1. Справедливо ли объединять в один период развития города эпохи правления столь разных императоров, как Александр I и Николай I.

2. Прочитайте мнения современников о городе. Объясните, почему они по-разному воспринимали Петербург. Город пышный, город бедный,

Дух неволи, стройный вид...

А.С.Пушкин

Я Петербург люблю, с его красую стройной,
С блестящим поясом роскошных островов, С
прозрачной ночью – дня соперницей беззнойной
И с свежей зеленью младых его садов.

П.Вяземский.

Здесь всюду наслаждения

Для сердца и очей, Здесь

все без исключения

Возможно для людей.

При деньгах - вдвое вырасти,

Чертовски разжиреть,

От голода и сырости

Без денег умереть...

Н. Некрасов

3. Выскажите собственное мнение: хотели бы вы жить в Петербурге первой половины XIX в. Свое мнение аргументируйте.

Тема 5. Наследие Санкт-Петербурга – Петрограда (1854-1917 гг.) Введение.

Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Карта и облик города. Границы, центр, пригороды, природные ориентиры и городские доминанты (здания торговых фирм, заводские трубы, трубы ТЭЦ). Официальные топонимы. Нумерация домов, сохранившаяся до начала XXI в. Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. (*) Нереализованные градостроительные планы начала XX в. *Санкт-Петербург – Петроград – «зеркало» и «арена» истории.* Столичные памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об общероссийских событиях: отмене крепостного права; общественном и революционном движении. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей). Памятные места бывшей столицы, напоминающие о праздновании 200-летия города, (*) 300-летия царствующей династии Романовых. Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о войнах начала XX в. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей: памятник «Стерегущему», здание бывшего Прусского посольства и другие). 1914 г. – переименование Петербурга в Петроград. Петербург – Петроград – арена важнейших для России политических событий: памятные места и памятники первой русской революции; Февральской буржуазной революции 1917 г. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных

связей с историей и района расположения школы: площадь у Нарвских ворот, площадь Восстания и другие.)

Санкт-Петербург – Петроград – столица империи. Памятники и памятные места, напоминающие об императорах Александре II, Александре III, Николае II. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей.) Мариинский дворец – место заседаний Государственного совета, Таврический дворец – место заседаний Государственной думы.

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционных и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом предприятий района расположения школы: Обуховский, Путиловский заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятие Сименса-Шукерта или другие.) Технические достижения в промышленности (* Отбор материала с учетом межпредметных связей: внедрение дизелей, выплавка высококачественной стали, использование электроэнергии на производстве и другие). Промышленные кризисы. Санкт-Петербург – Петроград – центр внешней и внутренней торговли. (* Отбор материала по усмотрению учителя: новый торговый порт на Гутуевском острове; Сортировочная – крупнейший в России транспортный узел; торговые фирмы; биржи; первый универсальный магазин – современный ДЛТ). Петербург – финансовая столица. (* Отбор материала по усмотрению учителя: банки на Невском проспекте, кредитные общества). Петербургские предприниматели и их вклад в культурное наследие города. (* Отбор материала по усмотрению учителя: Н. Путилов, П. Обухов, А. Штиглиц, Ф. Сан-Галли, Нобели, Елисеевы, Ратьковы-Рожновы или другие).

Экономический кризис в Петрограде – последствие 1914 – 1917 гг.

Санкт-Петербург – Петроград – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: гимназия Мая или другие, училища народные, коммерческие, реальные; высшие учебные заведения; воскресные школы). Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: телеграфный /ныне Центральный музей связи им. А. С. Попова/, музей сообщения /ныне Центральный музей железнодорожного транспорта/, музей Центрального училища технического рисования барона Штиглица, Русский музей императора Александра III, музея А. Суворова и другие). (*) Разнообразие книжных издательств – центров просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя.) Народные дома – центры просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: Народный дом Нобелей, Народный дом графини Паниной или другие.) Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых, межпредметных связей и места расположения школы: Д. Менделеев, В. Вернадский, Ю. Шокальский, Ф. Бредихин, А. Крылов, А. Карпинский, Н. Склифосовский, А. Воейков, Ф. Эрисман, И. Павлов и другие). *Санкт-Петербург – Петроград – центр художественной культуры.* Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины XIX в. Разнообразие художественных стилей. Вклад петербургских Мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных и внутрикурсовых связей: поэт Н. Некрасов, писатель Ф. Достоевский; дирижер Мариинского театра Э. Направник,

балетмейстер театра М. Петипа; композитор Н. Римский-Корсаков; актриса М. Савина; художник И. Репин и другие). Особенности петербургской архитектуры второй половины XIX в. и ее создатели. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных и внутрикурсовых связей: творчество архитекторов А. Штакеншнейдера, М. Месмахера или других.)

«Серебряный век» культуры в Петербурге – Петрограде: разнообразие художественных стилей. Петербургские Мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру; памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об их деятельности. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: поэты и писатели А. Блок, З. Гиппиус, А. Куприн, Н. Гумилев или другие; деятели театрального, балетного и оперного искусства В. Комиссаржевская, В. Мейерхольд, Ф. Шаляпин, А. Павлова, М. Кшесинская или другие; композиторы А. Глазунов, И. Стравинский или другие; художники Е. Лансере, М. Добужинский и другие.) (*) Памятные места города, напоминающие о новых тенденциях в развитии художественной культуры первого десятилетия XX в. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: Дом Иванова, «Товарищество актеров, художников, писателей и музыкантов», литературно-художественные кабаре «Бродячая собака», «Приют комедианта».)

Петербургская архитектура и ее создатели. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Ф. Лидваль, А. Гоген, Васильев, Зазерский, М. Перетяткович).

Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство. (*Отбор материала по усмотрению учителя: фотоателье К. Булла, «Аквариум», старинные кинотеатры на Невском проспекте).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения состава населения пореформенного, капиталистического Петербурга; города военного времени. Условия жизни горожан: управление, проблемы жителей, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя: тюрьма «Кресты», детская больница Раухфуса, инфекционная больница Боткина, специализированная больница им. Мечникова; освещение улиц, асфальтовое покрытие; электростанции; водопроводная станция; канализационная система; телефонная станция; общественный транспорт – конка, трамвай, автобус и другие). Особенности быта обитателей доходного дома. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: типичный быт предпринимателя, представителя творческой или научной интеллигенции, мелкого служащего или ремесленника; домовладельца, дворника, швейцара. Различия в источниках их доходов, жилье, еде, одежде, досуге, развлечениях). Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различия в источниках дохода, типах жилья, еде, одежде, досуге, развлечениях.) Новый вид комфортного жилья – кооперативный дом. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: ул. Некрасова, д. 58 – 62 и другие). Места отдыха и развлечений горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя: Марсово поле, Народный дом, общественные сады, цирк, катки, купальни, места спортивных занятий и др.). Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей). Формирование господствующего стиля поведения петербуржцев: отношение к другим, поведение в общественных местах, речь.

Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914 – 1917 гг.

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы (см. сноски 8)

1. Выскажите свое мнение: чем Санкт-Петербург начала XX в. отличается от города начала XXI в., а чем похож?

2. Объясните, почему Санкт-Петербург – имперская столица, центр образования, науки, художественной культуры – гордость России превратился в арену революционных событий.
3. Предположите, о чем мог мечтать петербуржец в начале XX в.

Тема 6. Наш край в XIX – начале XX в.

Наш край – часть Балтийского региона, западные и северные соседи и взаимоотношения с ними. Наш край в годы первой мировой войны.

Развитие нашего края в XIX – начале XX вв. (*Отбор материала по усмотрению учителя: изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края.) Отрицательное воздействие Человека на Природу.

Быт жителей уездного города. (*Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: Тихвин или другой города). Рост городов вокруг царских загородных резиденций. (*Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Дачные пригороды столицы. (*Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района расположения школы: Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куокола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск или другие).

Аннотации к рабочим программам
Предмет: история и культура Санкт-Петербурга
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 9

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цели рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- создать условия для формирования у обучающихся:

- 1) познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
- 2) оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
- 3) таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.

- содействовать формированию у обучающихся умений, необходимых для:

- 1) поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
- 2) комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
- 3) ориентации в культурном пространстве города;
- 4) поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
- 5) полноценного использования горожанином культурного потенциала города.

- способствовать освоению обучающимися знаний, необходимых для понимания/осознания ими:

- 1) роли города как феномена культуры;
- 2) роли Санкт-Петербурга как самостоятельного субъекта РФ и его связей с Ленинградской областью, Северо-Западом России, Балтийским регионом;
- 3) значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
- 4) условий формирования культурного наследия Санкт-Петербурга: природногеографических; культурно-исторических (преемственности формирования петербургского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием России, Европы, мира);

- 5) роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
- 6) особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
- 7) проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Издание 4-е; СПб: изд. «СМИО Пресс», 2009 г.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета История и культура Санкт-Петербурга в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (20 век – начало 21 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 9 класса/Л.К. Ермолаева, А.Р. Демидова, Н.Г. Захарова, И.З. Захваткина, Н.В. Казакова, И.А. Карпенко, И.М. Лебедева – СПб, СМИО Пресс, 2014

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Уровень подготовки обучающихся характеризуется способностью:

- Выразить свое отношение к городу, памятникам природного, природно-культурного и культурного наследия в оценочных суждениях, в творческих заданиях, в учебных ситуациях, в повседневной жизни, в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- выразить желание расширить свои знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- проявить желание приобщить к культурному наследию города других горожан (одноклассников, младшеклассников, родителей), в подготовке сообщений (устных, с использованием фото-, видео-материалов, компьютерной презентации).
- Найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- решить бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- извлечь информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания.
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях);
- соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

РАЗДЕЛ 3. ПЕТРОГРАД – ЛЕНИНГРАД – ГОРОД СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ (1917-1991 гг.)

Тема 1. Довоенный социалистический город (1917— 1941 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний

Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей: Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец и другие.) 1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей.) 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. 1934 г. – убийство С. Кирова; репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях.

(* Отбор материала по усмотрению учителя: памятник С. Кирову, камень-памятник на Троицкой площади, Большой дом, сфинксы напротив тюрьмы «Кресты».) 1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город».

Топография и облик города. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района расположения школы, семейным архивам школьников.)

Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 г. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и предприятий

района). Ленинград – крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города. Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.

Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений. (* Отбор материала по усмотрению учителя: школа 10-летия Октября, пр. Стачек, д. 5, типовые школы 20 – 30-х гг., Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения). Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и района расположения школы: Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи.) (*) Дом книги – место работы ленинградских издательств. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых. Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности. (*Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: И. Павлов, А. Иоффе, А. Карпинский, Вавиловы, В. Глушко или другие). (*) Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность.

Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру, памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: М. Зощенко, А. Ахматова, О. Мандельштам, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и другие). Ленинградские театры, их репертуар и актеры, зрители.

(* Отбор материала по усмотрению учителя: дореволюционные и новые театры – ТЮЗ, Театр им. Ленинского комсомола, Театр сатиры; режиссер Н. Акимов, актер Н. Симонов, балерины Г. Уланова, А. Ваганова и другие). Ленинград – центр музыкальной культуры. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: центры классической музыки; композиторы С. Прокофьев, Е. Мравинский; концертные площадки, музыкальный репертуар радио; композитор И. Дунаевский и другие). Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров. (* Отбор материала по усмотрению учителя: студии «Ленфильм», «Леннаучфильм»; первый кинотеатр звукового кино «Баррикада»; фильм «Чапаев», снятый на «Ленфильме»; режиссер И. Хейфиц, актер Н. Черкасов и другие.) Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города, напоминающие об их творчестве. (* Отбор материала по усмотрению учителя: П. Филонов, В. Кандинский, К. Малевич, И. Бродский и другие; Н. Томский, М. Манизер и другие). Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы. (* Отбор материала по усмотрению учителя: Зазерский, Л. Ильин, И. Фомин, Н. Троцкий или другие.)

Петроград – Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети; бесплатное медицинское обслуживание; фабрики-кухни, прачечные; детские очаги; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте, общественный транспорт – трамваи, автобусы, троллейбусы и другое). Быт различных слоев ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника). Поведение новых горожан.

Образ города в художественной литературе, музыке.

Повторение и обобщение темы (см. сноску 8)

1. Разъясните, что, на ваш взгляд, имела в виду А. Ахматова, сказав про Ленинград:

«Великий город с областной судьбой».

Тема 2. Ленинград — город-герой (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района: мобилизация, формирование народного ополчения, создание оборонительных рубежей, эвакуация, маскировка города, переход промышленности на военные рельсы). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 гг.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. (* Отбор материала по усмотрению учителя: К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров). Герои – защитники Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с использованием памятников, топонимов района, семейных архивов).

Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы. (* Отбор материала по усмотрению учителя: О. Берггольц, М. Дудин, Д. Шостакович, К. Элиасберг, А. Пахомов, Н. Янет и другие.) «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом памятников района, семейных архивов). Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях.

Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино.

Повторение и обобщение темы Вопросы для обсуждения:

1. Почему ленинградцы так отчаянно защищали город? Обоснуйте свое мнение.
2. Можно ли назвать трагическую повседневную жизнь блокадников – подвигом?

Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Наследие Ленинграда (1945-1991 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний

Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты (телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные общественные здания), насыпной район, пригороды). Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам. (* Отбор объектов по усмотрению учителя с учетом района).

Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей России, воспоминаний родственников школьников: послевоенное восстановление города, «оттепель», «застой», «перестройка»). Городские события. (* Отбор материала по усмотрению учителя: открытие ленинградского метрополитена, спуск атомохода «Ленин»; принятие генерального плана развития Ленинграда; празднование 250-летия города; (*) награждение Ленинграда орденами или другие).

Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей с историей России: мощный военно-промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения – институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие). Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом воспоминаний родственников учащихся: фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод,

мебельные фабрики и другие). Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, (*) домостроительный комбинат. Внутригородская торговля. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом воспоминаний родственников учащихся: универсамы, ассортимент товаров и продуктов, обслуживание и самообслуживание).

Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Условия для получения обязательного образования. (*Отбор материала по усмотрению учителя: типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы.) Центры просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры). (*) Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей и района расположения школы: ленинградские отделения Академии наук.) Известные ленинградские ученые — лауреаты государственных премий СССР, международных премий. (* Отбор материала по усмотрению учителя).

Ленинград – центр художественной культуры. Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: поэты и писатели А. Ахматова, А. Кушнер, Д. Гранин, И. Бродский; деятели театра и кино Н. Черкасов, Г. Товстоногов, И. Владимиров, Н. Акимов, А. Райкин, О. Борисов, Б. Фрейндлих, А. Фрейндлих; деятели музыкального искусства Г. Свиридов, А. Петров, Ю. Темирканов или другие.) Ленинградский джаз. Новые направления в художественной культуре. (* Отбор материала по усмотрению учителя: музыкальные группы, «Митьки» или другие). Народные театры, театральные и художественные студии. Ленинградское киноискусство.

Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и воспоминаний родственников учащихся: массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским садом, магазином, поликлиникой; снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация; телефонизация; новый вид общественного транспорта - метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта, и другое). Новшества в быту горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны). Социальная защищенность горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников.) Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: источники дохода, жилье, питание, одежда, досуг и развлечения.) Праздничные традиции ленинградцев. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: дореволюционные, послереволюционные и новые – Дом малютки, Дворцы бракосочетания.) Взаимоотношения ленинградцев, их поведение на улице, в общественных местах. Отношение к ленинградцам жителей других городов.

Образ Ленинграда в литературе, живописи, музыке

Повторение и обобщение темы (см. сноска 8)

Возможный вопрос для обсуждения

1. В воспоминаниях ваших дедушек и бабушек зачастую звучат фразы: «Ленинград был другим», «мы были другими». Выявите отличия: современного города от города 70-80-х гг. XX в.; вашего образа жизни от образа жизни ленинградцев тех лет.

Тема 4. Наш край в XX вв.

Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград – главный город области.

Роль края как пограничной территории: события 1918-1920 гг., 1939 г., 1941-1945 гг., военные городки послевоенного периода.

Экономическое развитие края. (*Отбор материала по усмотрению учителя: строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог.)

Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжения продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни. Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. – положительные и отрицательные последствия этого освоения.

Состояние культурного наследия на территории края. (* Отбор материала по усмотрению учителя: крепости; монастыри; бывшие дворянские усадьбы, царские резиденции; уникальные памятники деревянного зодчества; традиции народов, населявших наш край.)

Повторение и обобщение

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, положительные и отрицательные стороны влияния города на область.
2. Разъясните, изменилось ли в советское время по сравнению с дореволюционным периодом значение края. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Выясните, связана ли история вашей семьи с историей нашего края.

Раздел 1У. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ

Тема 1. Современный Санкт-Петербург

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории. Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев. (*) Участники тех событий. (* Отбор персоналий по усмотрению учителя). Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники.

Санкт-Петербург – «северная столица». Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург – центр политической жизни. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом событий, очевидцами которого являются школьники: Таврический дворец – Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ; Константиновский дворец – место проведения международного саммита; здания Синода и Сената – Конституционный суд России и другое.)

Карта и облик города. Исторический центр, периферийные районы, районы административного подчинения городу; промышленные зоны, спальные районы, КАД (круговая автомобильная дорога), дамба. Возвращение первоначальных названий площадям, улицам, мостам. (* Отбор объектов по усмотрению учителя). Облик

исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим.

Санкт-Петербург – экономический центр Российской Федерации. Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства; старинные и новые предприятия, в том числе и иностранные фирмы. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Город – центр международной и внутренней торговли, транспортный узел страны. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Роль малого бизнеса в развитии экономики Петербурга. Петербург – город банков. (* Отбор материала по усмотрению учителя.) Развитие международного туризма. (* Отбор материала по усмотрению учителя). (*) Международные промышленные выставки – демонстрация новых технологий, достижений научно-технического прогресса. Возможности трудоустройства в Санкт-Петербурге. Перспективы развития экономики города. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений; проблемы в сфере петербургского образования. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом контингента учащихся.) Возможности, предоставляемые городом каждому петербуржцу, в области самообразования, просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Разнообразие научных учреждений в Петербурге: их вклад в развитие отечественной и мировой науки, их проблемы. (* Отбор материала по усмотрению учителя). (*) Проблема защиты интеллектуальной собственности.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Основные направления развития художественной культуры в начале XXI в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей и контингента учащихся.) Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с деятелями культуры, концерты. (* Отбор материала по личным впечатлениям учителя и учеников). Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге. (* Отбор материала по личным впечатлениям учителя и учеников).

Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, подземных коммуникаций и других городских объектов). Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей.) Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей). Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.). Почетные граждане Санкт-Петербурга. (* Отбор материала по усмотрению учителя, учеников.) Праздники в Петербурге и праздничная культура горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей). Стратегический план развития города: развитие коммунального хозяйства.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: обществознание
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 8

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – обществознание.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.И., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (6-9 классы), М., Просвещение, 2009.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета Обществознание в 8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – уплотнение тем.

4. Информация об используемом учебнике:

Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (6 класс), под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение, 2014 год

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой: Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рас считанных на:
4. использование элементов причинно-следственного анализа;
5. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
7. выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
8. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
9. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
11. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
12. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. **Тема 2. Семья**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. **Тема 6.**

Добродетели

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: обществознание
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 9

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1.Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – обществознание.

2.Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3.Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.И., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (6-9 классы), М., Просвещение, 2009.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета Обществознание в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – уплотнение тем.

4.Информация об используемом учебнике:

Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (7 класс), под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение, 2014 год

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по задан ной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

Тема 1. Человек и другие люди

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса

несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Аннотации к рабочим программам

Предмет: обществознание

Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Класс: 10

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – обществознание.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.И., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (6-9 классы), М., Просвещение, 2009.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета Обществознание в 10 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 66 часов (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающие 2 часа будут перенесены на другие дни – уплотнение тем.

4. Информация об используемом учебнике:

Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (8 класс), под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, М., Просвещение, 2014 год

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства.

Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Аннотации к рабочим программам

Предмет: обществознание

Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Класс: 11

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – обществознание.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.И., Матвеев А.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (6-9 классы), М., Просвещение, 2009.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета Обществознание в 11 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 67 часов (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – уплотнение тем.

4. Информация об используемом учебнике:

Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (9 класс), под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, М., Просвещение, 2014 год

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рас считанных на:
4. использование элементов причинно-следственного анализа;
5. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
7. выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
8. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
9. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
11. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
11. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Аннотации к рабочим программам
Предмет: этика и психология семейной жизни
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 10

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – этика и психология семейной жизни.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи,
- учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Программно-методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Этика и психология семейной жизни. Матвеева Н.Б.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета Этика и психология семейной жизни в 10 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

В связи с отсутствием учебника по данному курсу, используется:

Проخورова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ под общей ред. В.С. Торохтий. М. : ТЦ Сфера, 2005. (методическое пособие для учителя)

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
4. использование элементов причинно-следственного анализа;
5. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. определение существенных характеристик изучаемого объекта;
7. выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
8. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
9. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
11. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
12. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Специальные требования к знаниям и умениям учащихся:

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

1. Семья.

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.
3. Родственники и родственные отношения.
4. Правила поведения в семье, с родственниками.
- 2. Создание семьи.**
1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?

Аннотации к рабочим программам
Предмет: этика и психология семейной жизни
Вид программы: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Класс: 11

Учитель: Локтева Ольга Леонидовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у обучающихся знаний и представлений по предмету – этика и психология семейной жизни.

2. Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи,
- учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

3. Информация о внесенных коррективах и их обоснование:

1) Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Программно-методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Этика и психология семейной жизни. Матвеева Н.Б.

2) Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета Этика и психология семейной жизни в 11 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3) Возможные корректировки по часам:

Программа будет реализована за 33 часа (в связи с особенностями календарного учебного графика ОУ, с учетом выходных и праздничных дней). Недостающий час будет перенесен на другой день – час для повторения и обобщения материала.

4. Информация об используемом учебнике:

В связи с отсутствием учебника по данному курсу, используется:

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ под общей ред. В.С. Торохтий. М. : ТЦ Сфера, 2005. (методическое пособие для учителя)

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
4. использование элементов причинно-следственного анализа;
5. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. определение существенных характеристик изучаемого объекта;
7. выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
8. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
9. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
11. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
12. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Специальные требования к знаниям и умениям учащихся:

- знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

6. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

1. Взаимоотношения в молодой семье.

1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.
2. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).
3. Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).

2. Быт и экономика молодой семьи.

1. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).
2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.
3. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями.

3. Конфликты в семье.

1. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д.
2. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.
3. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.